

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Красноярский институт железнодорожного транспорта**  
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «31» января 2023 г. № 10

## **Б1.О.02 Основы научных исследований** рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.04.03 Управление персоналом  
Профиль – Стратегическое управление персоналом  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма и срок обучения – 2 года 5 месяцев очно-заочная форма  
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3  
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах, курсах  
Очно-заочная форма зачет 1 семестр

### **Очно-заочная форма обучения Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	15	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
– лекции	15	15
– практические (семинарские)	15	15
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>69</b>	<b>69</b>
<b>Зачет</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 958.

Программу составили:

канд. техн. наук, доцент, доцент

канд. техн. наук, доцент, доцент

Л.Д. Якимова

В.О. Колмаков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «16» декабря 2022 г. № 4

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся знаний и навыков в области научных исследований и организации исследовательской работы.
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	освоение теоретических предпосылок и нормативных положений, регламентирующих исследовательскую деятельность;
2	формирование практических навыков проведения научно-исследовательской работы;
3	формирование практических навыков оформления результатов научных исследований и их презентации в рамках публичных выступлений.

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Б1.О.01 Критическое мышление
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.02(Н) Учебная научно-исследовательская работа
2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы
4	ФТД.01 Логика

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, определяет причины её возникновения и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	<b>Знать:</b> – особенности проблемных ситуаций – особенности критического анализа и оценки рисков – теоретические и практические аспекты анализа проблемных ситуаций <b>Уметь:</b> – учитывать принципы научной деятельности – осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для ведения научной деятельности – на основе критического анализа процессов и явлений строить модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты моделирования
	УК-1.2 Вырабатывает стратегию достижения поставленной цели	<b>Владеть:</b> – навыками оценки основных проблемных ситуаций в социально-экономической деятельности – методами разработки и принятия управленческих решений в области решения проблем социально-экономической деятельности – приемами принятия решений для оценки проблемных ситуаций
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации	<b>Знать:</b> – особенности современных коммуникативных технологий – особенности академического и профессионального взаимодействия – теоретические и практические аспекты научных коммуникативных технологий <b>Уметь:</b> – использовать информационно-коммуникационные технологии – разрабатывать программы исследований с
	УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной	

	деятельности на публичных мероприятиях	применением информационно-коммуникационных технологий – выбирать информационно-коммуникационные технологии для обработки научных данных в соответствии с поставленной задачей исследований <b>Владеть:</b> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий – методами разработки и принятия управленческих решений в области исследовательской деятельности – приемами внедрения информационно-коммуникационных технологий в области научных исследований
--	--	--

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очно-заочная форма				Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Научное исследование: значение, методологические аспекты, результаты</b>						
1.1	Тема 1.1. Наука и ее роль в становлении современного общества	1	2	2		10	УК-1.1 УК-4.3
1.2	Тема 1.2. Методологические аспекты проведения научных исследований	1	2	2		10	УК-1.1 УК-4.3
1.3	Тема 1.3. Этапы создания продукта научного исследования	1	2	2		10	УК-1.1 УК-4.3
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Методологические основы организации и проведения научного исследования в экономической науке</b>						
2.1	Тема 2.1. Место экономической науки в структуре научного знания	1	2	2		13	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4
2.2	Тема 2.2. Парадигмы в становлении современных социально-экономических наук	1	4	4		13	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4
2.3	Тема 2.3. Методологические основы организации и проведения научных исследований в экономической науке	1	3	3		13	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

#### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

6.1.1.1	Рой О. М.	Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. – <a href="https://urait.ru/bcode/514634">https://urait.ru/bcode/514634</a>	Москва : Юрайт, 2022	100% онлайн
6.1.1.2	Космин В. В.	Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособ. для ВУЗов. [Электронный ресурс]. – <a href="https://new.znaniy.com/catalog/document?id=357975">https://new.znaniy.com/catalog/document?id=357975</a>	Москва : РИОРИНФРА-М, 2020	100% онлайн
6.1.1.3	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н.	Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов. [Электронный ресурс]. – <a href="https://urait.ru/bcode/468856">https://urait.ru/bcode/468856</a>	Москва : Юрайт, 2021	100% онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Рыжков И. Б.; рец.: А. Л. Готман, Р. Ф. Абдрахманов	Основы научных исследований и изобретательства : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. – <a href="https://e.lanbook.com/book/145848">https://e.lanbook.com/book/145848</a>	Санкт-Петербург : Лань, 2020	100% онлайн
6.1.2.2	Рой О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов. [Электронный ресурс]. – <a href="https://urait.ru/bcode/472400">https://urait.ru/bcode/472400</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100% онлайн
6.1.2.3	Мокий В. С., Лукьянова Т. А.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. – <a href="https://urait.ru/bcode/467229">https://urait.ru/bcode/467229</a>	Москва : Юрайт, 2021	100% онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Якимова Л.Д. Колмаков В.О.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% online
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003. – URL: <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> . – Текст: электронный.			
6.2.2	Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>			
6.2.3	Библиотека КРИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irgups.ru/">http://irbis.krsk.irgups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.4	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: <a href="http://umcздт.ru/books/">http://umcздт.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	<a href="https://urait.ru/">Образовательная платформа Юрайт</a> : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.6	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.8	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-			

	образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdo.krsk.irkups.ru/">http://sdo.krsk.irkups.ru/</a> . – Текст: электронный.
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>	
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>	
6.3.2.1	Не требуется
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.3.1	Консультант Плюс: справочно-правовая система: база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант: справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не требуется
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпус А, находятся по адресу: 660028, Россия, г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И Корпус Н, находятся по адресу: 660028, Россия, г. Красноярск, ул. Новая Заря, 2 Корпус Л, находятся по адресу: 660028, Россия, г. Красноярск, ул. Новая Заря, 2И, корп.1 Корпус Т, находятся по адресу: 660028, Россия, г. Красноярск, ул. Новая Заря, 2И, стр.2
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – компьютерные классы Т-46.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по</p>

	<p>учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Основы научных исследований» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 69 часов по очно-заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а так же указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и выполняет общие и индивидуальные домашние задания (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к заданиям, выполненным на предыдущих практических занятиях, выполненным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Обучающийся очно-заочной формы обучения выполняет ИДЗ. Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.О.02 Основы научных исследований**

**Приложение № 1 к рабочей программе**

Направление подготовки – 38.04.03 Управление персоналом

Профиль – Стратегическое управление персоналом

КРАСНОЯРСК



## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КриЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## **2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.**

### **Программа контрольно-оценочных мероприятий.**

#### **Показатели оценивания компетенций, критерии оценки**

Дисциплина «Основы научных исследований» участвует в формировании компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

## Программа контрольно-оценочных мероприятий (очно-заочная форма обучения)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>1 семестр</b>					
1	1-2	Текущий контроль	Тема 1.1. Наука и ее роль в становлении современного общества	УК-1.1 УК-4.3	Собеседование (устно)
2	3-4	Текущий контроль	Тема 1.2. Методологические аспекты проведения научных исследований	УК-1.1 УК-4.3	Собеседование (устно)
3	5-6	Текущий контроль	Тема 1.3. Этапы создания продукта научного исследования	УК-1.1 УК-4.3	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (реферат)
4	7-8	Текущий контроль	Тема 2.1. Место экономической науки в структуре научного знания	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4	Собеседование (устно)
5	9-11	Текущий контроль	Тема 2.2. Парадигмы в становлении современных социально-экономических наук	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (обзор)
6	12-14	Текущий контроль	Тема 2.3. Методологические основы организации и проведения научных исследований в экономической науке	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4	Собеседование (устно) Задания творческого уровня (письменно)
7	15	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы 1,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Тест (компьютерные технологии)

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания реконструктивного уровня	Средство позволяет оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Реферат, обзор

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
		может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
2	Задачи творческого уровня	Средство позволяет оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Статья
3	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по разделам
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по дисциплине

### Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Задания реконструктивного и творческого уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено» Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала. В выводах содержится развернутая оценка результатов научного исследования. Вывод логически структурирован. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы и/или недочеты в написании выводов
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень. Выводы носят описательный характер и/или тезисное содержание.
«неудовлетворительно»	«не зачтено» При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении исследования в рамках усвоенного учебного материала

## Собеседование

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

## Тестирование при текущем контроле

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 3.1 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Наука и ее роль в становлении современного общества»

1. Отличительные особенности научной деятельности с точки зрения целей
2. Отличительные особенности научной деятельности с точки зрения методов реализации целей
3. Сущность научных исследований
4. Взаимосвязь науки практической деятельности
5. Научная деятельность в контексте стратегии развития транспортной отрасли

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Методологические аспекты проведения научных исследований»

1. Понятие тематики научных исследований.
2. Научная специальность. Объект и предмет исследования в контексте научной специальности.
3. Особенности анализа в рамках теоретических исследований.
4. Анализ в экономических исследованиях.
5. Оценка правомерности научной гипотезы.

6. Формулировка направления исследований в магистратуре.
7. Понятие и ценность результата исследований
8. Методы оценки и обоснования актуальности исследования

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Этапы создания продукта научного исследования»

1. Объект экономических исследований
2. Предмет экономических исследований
3. Методы экономических исследований.
4. Экономико-математические модели.
5. Временная структура исследований в экономике.

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Место экономической науки в структуре научного знания»

- 1 Анализ и синтез в экономических исследованиях
- 2 Методы экономического анализа
- 3 Цели и инструменты анализа
- 4 Оценка результатов научных исследований
- 5 Формы представления результатов научных исследований

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Парадигмы в становлении современных социально-экономических наук»

1. Структура научных организаций РФ
2. Источники финансирования научных исследований
3. Методы привлечения финансирования науки
4. Научная деятельность в высших учебных заведениях
5. Законы РФ, регламентирующие научную деятельность.
6. Основное содержание законов РФ, регламентирующих научную деятельность
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
8. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике"

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Методологические основы организации и проведения научных исследований в экономической науке»

1. Сущность результатов научных исследований. Научная новизна
2. Типология результатов научных исследований
3. Требования к научным публикациям
4. Виды научных публикаций.
5. Структура научной публикации
6. IMRAD структура научного исследования.
7. Формулировка цели, задач, ресурсов и результатов научных исследований.
8. Виды и методы презентаций
9. Содержание и формы проведения научной дискуссии
10. Цели и задачи публичной защиты результатов научных исследований.

### **3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня**

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Этапы создания продукта научного исследования»

Задание: На основании информации о видах научной деятельности подготовить реферат по одной из следующих тем:

1. Этапы создания научного продукта - статьи.
2. Этапы создания научного продукта - инновации.
3. Этапы создания научного продукта - изобретения.
4. Этапы создания научного продукта - патента.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Парадигмы в становлении современных социально-экономических наук»

Задание:

На основании информации о стратегии развития науки в РФ подготовить реферативный обзор публикаций по одной из следующих тем:

1. Наука и современные (традиционные) аспекты представления о её сущности.
2. Генезис представлений о науке.
3. Научные исследования и их классификация.
4. Наука и общество: характер взаимодействия на современном этапе.

### **3.3 Типовые контрольные задания творческого уровня**

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий творческого уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий творческого уровня  
по теме «Методологические основы организации и проведения научных исследований в экономической науке»

Задание:

На основании направления научных исследований магистранта и индивидуального задания сформулировать тезисы первого рода, отражающие актуальность, цели, задачи, объект и предмет исследования.

### **3.4 Вопросы для подготовки к зачету**

Раздел 1 Научное исследование: значение, методологические аспекты, результаты

1. В чем выражается относительная самостоятельность развития науки.
2. Критерии проверяемости знания
3. Различие научного и обыденного знания
4. Отличительные особенности проверки научных теорий
1. Как взаимосвязаны теория и эмпирия?
2. Системный метод исследования
3. Научная картина мира
4. Отличия теории от других форм научного познания
5. Эвристические методы построения и обоснования научного знания
6. Теории типа «черный ящик»
7. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных социальных объектов
8. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии

9. Экспериментальный метод в методологии исследования (для оценки знаний)
10. Конкретизация методологических принципов научного познания
11. Концептуальный аппарат методологии научного исследования
12. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании

## Раздел 2 Методологические основы организации и проведения научного исследования в экономической науке

1. Специфика системного исследования
2. Исследовательские программы, модели объяснения и логика исследования
3. Логическая структура научной работы
4. Временная структура научной работы
5. Основные стадии разработки научных проблем
6. Охарактеризуйте.
7. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным публикациям.
8. Логическая структура научной публикации.
9. Нормы научного исследования
10. Этика научных исследований
11. Понятие об авторском праве
12. Методы защиты авторских прав
13. Социальная среда науки
14. Структура научных исследований по методам финансирования
15. Администрирование науки
16. Законодательная и нормативная база организации науки
17. Научные организации
18. Целевые программы

### 3.5 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

**Типы тестовых заданий:**

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине  
«Основы научных исследований»**

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, определяет причины ее возникновения и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации</p>	1.1. Наука и ее роль в становлении современного общества	Наука как общественный институт и форма познания	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Этапы и механизмы развития науки	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Особенности современной науки. Критерии научности	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
	1.2. Методологические аспекты проведения научных исследований	Научное исследование: его виды и стратегии	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Функции научного знания	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Методы и методические приемы проведения научного исследования	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
	1.3. Этапы создания продукта научного исследования	Выбор темы для научного исследования. Технология рациональной реконструкции исследуемого объекта	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
			Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Способы обработки научной информации	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Формы воплощения научных результатов. Стил и язык научного изложения.	Знание Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, определяет причины ее возникновения и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи</p> <p>УК-1.2 Вырабатывает стратегию достижения поставленной цели</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации</p>	2.1. Место экономической науки в структуре научного знания	Соотношение между естественными и социальными науками	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
			Генезис экономической науки и ее место в системе социально-экономических наук	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Структура и методологические особенности экономической науки. Генезис управленческой науки			Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
2.2. Парадигмы в становлении современных социально-экономических наук		Парадигмальный подход к оценке развития современного социального знания	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Базовые парадигмы экономической науки	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Базовые парадигмы науки об управлении	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	



Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	2.3 Методологические основы организации и проведения научных исследований в экономической науке	Алгоритм проведения социально-экономического исследования	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Организационные аспекты проведения социально-экономического исследования	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Роль социально-экономического исследований в принятии научно-обоснованных решений	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
			Итого	$\Sigma$ 240 120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 26 вопросов, в том числе 13 – ОТЗ, 13 – ЗТЗ.  
Норма времени – 50 мин.

1. Поставьте в соответствие понятия и их характеристику.

метод	совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов
наука	сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении
методология	учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике
Рабочая гипотеза	реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

2. Методика научного исследования представляет собой:

- систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

- все перечисленные определения
- 3. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
  - наблюдение
  - эксперимент
  - сравнение
  - формализация
- 4. Поставьте в соответствие роль науки и период, в который эта роль осуществлялась.

со второй половины XX века	наука - непосредственная производительная сила
в Новое время	наука возникла как социальный институт
в период античности	наука возникла как форма общественного сознания

5. Поставьте в соответствие методы и их описание.

синтез	Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета
аналогия	Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый
моделирование	Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей
дедукция	Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям

6. Функцией науки в обществе является...
- создание грамотного, «умного» общества
  - построение эффективной работы социума
  - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
  - создание базы для дальнейших научных исследований
7. Физика, механика, химия, биология относятся к... наукам.
8. ... науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды.
9. Выберите описание соответствующих этапов.

Подготовительный	Определение объекта и предмета, цели и задач исследования
Исследовательский	Проверка гипотезы, формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение
Заключительный	Внедрение результатов исследования в практику

10. Объект научного исследования – это...
11. Цель научного исследования – это...
- краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
  - уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
  - источник информации, необходимой для исследования
  - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
12. Тема научного исследования – это...
- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- источник информации, необходимой для исследования
- более конкретный источник информации, необходимой для исследования

13. Гипотеза научного исследования – это...

- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- источник информации, необходимой для исследования

14. Поставьте в соответствие методы исследования и их примеры.

философские	диалектический и метафизический методы
частно научные	методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук
эмпирические	наблюдение, эксперимент и сравнение

15. Наблюдение – это...

16. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

- логико-математических науках и информатике
- естествознании
- технических и гуманитарных науках
- математических науках

17. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – этот метод называется...

18. При использовании метода исследования ... источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений.

19. Правила чтения литературы предполагают следующие приемы:

- разбивка текста на «опорные пункты»
- соотношение разных частей текста
- пересказ текста «своими словами»
- вызов наглядных образов
- все названные приемы

20. Сборник научных статей – это...

21. ... - это научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

22. Выделяют ... (сколько) задач, соответствующих функциям научно-исследовательского процесса.

23. ВИНТИ РАН расшифровывается как ...

24. Положения, позволяющие рассматривать организации как целостные системы, обеспечивающие наилучшие условия для консолидации интересов членов организации в достижении корпоративных целей, сформулированы в рамках ... парадигмы науки об управлении.

25. Утверждение о том, что основой стоимости товара являются не только понесенные в процессе производства затраты, но и ожидаемая прибыль, относится к парадигме ... экономической науки.

26. ... - центральная категория экономической науки.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения						
Задания реконструктивного уровня	<p>Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>						
Задания творческого уровня	<p>Выполнение заданий творческого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и время выполнения заданий</p>						
Собеседование	<p>Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.</p> <p>Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы.</p>						
Тест	<p>Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено</p>						
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очно-заочной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине) Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th> <th style="text-align: center;">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td> <td style="text-align: center;">«зачтено»</td> </tr> <tr> <td>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td> <td style="text-align: center;">«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.</p> <p>Зачет проводится в форме тестирования. База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p>	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка						
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»						
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»						