# Составляющие компоненты презентации научного доклада

Презентация научного доклада имеет определенную структуру, состоящую из следующих частей: вступительная часть, содержательная часть и заключительная часть.

**Во вступительной части** содержится краткая информация об аспиранте с указанием года обучения в аспирантуре, кафедре, факультете и университете, а также о министерстве, в ведении которого находится университет. Также сообщается информация о научном руководителе аспиранта, указывается научная степень и научное звание. Примерный перечень фраз и клише для вступительной части презентации доклада на английском языке представлен ниже. Также предложены фразы, возможные для приветствия и обращения к аудитории.

**Содержательная часть** состоит из нескольких составляющих компонентов. Еѐ первым компонентом является формулировка темы.

*Тема презентации* научного доклада отражает предполагаемый результат и, как правило, совпадает с утвержденной на заседании кафедры и ученого совета университета формулировкой темы диссертационного исследования и записанной в индивидуальном плане аспиранта.

В названии темы презентации рекомендуется не использовать аббревиатуры и другие сокращения, а также слова, смысловой объем которых не несет четкой информационной нагрузки. Основным смысловым компонентов темы презентации научного доклада является указание на проблему, решаемую в ходе диссертационного исследования.

Поскольку выбор проблемы и темы диссертационного исследования проходят предварительную процедуру коллегиального обсуждения на заседаниях ученых советов, кафедр в виде публичной защиты и принимается окончательное решение, то формулировка темы презентации является, как правило, актуальной, оригинальной и интересной по содержанию.

Следующим компонентов структуры презентации научного доклада является *актуальность исследования*, отражающая информацию о том, чем интересно выбранное направление исследования и в чем заключается важность изучаемой и решаемой в диссертации проблемы. При обосновании актуальности избранной темы исследования представляется важным выяснить, какие ученые занимались этой проблемой, каким вопросам было уделено особое внимание и что осталось неразработанным или спорным. При обосновании актуальности темы исследования рекомендуется также описать, почему именно в данный момент назрела необходимость обращение к этой теме (в связи с накоплением новой информации и новых данных, появлением новых методов и методик анализа материала, выявлением противоречивых моментов, не устраненных в ранее проведенных исследованиях и т.д.).

Для формулировки актуальности существуют определенные языковые клише и обороты. Приведем некоторые из них:

* Тема актуальна в связи…
* … поэтому изучение данной темы актуально.
* Проблема

это актуальнейшая из проблем

современной действительности нашей страны.

* + Актуальность моей исследовательской работы заключается в том, что…
	+ Считаю свой исследовательский проект актуальным и своевременным, поскольку …
	+ Проведение моего исследования актуально в связи с …
	+ Актуальность исследования обусловлена необходимостью решения ….
	+ Актуальность исследования определяется следующими факторами…

Примерный перечень эквивалентов на английском языке для языковых клише и оборотов, используемых для формулировки актуальности научного исследования, представлен в разделе «Фразы и клише на английском языке для обоснования актуальности исследования» в данных методических рекомендациях.

Поскольку любое научное исследование должно содержать элементы *научной новизны*, то следующим компонентом презентации научного доклада аспиранта является информационный блок о научной новизне его диссертационного исследования. Новизна является важнейшим требованием к диссертациям и, прежде всего, отражается в разделе «Научные положения» и отмечается, что всѐ может быть новым, частично новым или имеет место новая совокупность уже известных и сформулированных положений. Научная новизна исследования подтверждается новыми результатами, полученными соискателем.

О научной новизне свидетельствуют отличительные особенности в изучении объекта и в выявлении его свойств по сравнению с существующими подходами. Научная новизна исследования должна подтверждаться новыми научными результатами, полученными соискателем, с отражением их отличительных особенностей в сравнении с существующими подходами.

В диссертационном исследовании и в презентации научного доклада новизной является только то, что установлено впервые. В связи с этим приведем примерный перечень формулировок научной новизны. Ключевым словом в этом разделе работы являются лексемы «впервые» и «новым»:

* + Впервые предложена методика ….
	+ Впервые усовершенствована методика …
	+ Впервые получило дальнейшее развитие …
	+ Впервые разработан (а,о) …
	+ Новым в настоящей работе является …
	+ Также впервые:
		- устанавливается …
		- рассматривается ….
		- выдвигается идея о том, что …
		- выявляется …
		- утверждается
	+ Элементами новизны являются …

Далее следует следующий компонент презентации научного доклада – *цель и задачи диссертационного исследования*. Это является ожидаемым результатом, на который нацелено исследование. Цель связана с получением нового знания об исследуемом или описываемом объекте, или с поиском новых способов решения поставленной в работе проблемы. При формулировке цели исследования используются, как правило, следующие глагольные лексемы:

*определить..., описать...,*

*выявить факторы... ,*

*выяснить...* и другие

Достижение поставленной цели реализуется решением связанных между собой и последовательно выполняемых задач. При формулировании задач используются глагольные лексемы:

*проанализировать…, разработать…, обосновать …,*

*доказать…* и другие.

Примерный перечень глагольных лексем для формулировки цели и задач исследования на английском языке представлен в разделе

«Английские глагольные лексемы для формулировки цели и задач исследования в презентации научного доклада» в настоящих методических рекомендациях.

Неотъемлемой составляющей диссертационного исследования является *методологическая база*, в которой заложена информация об общих и специальных научных методах, и методиках исследования.

Наиболее часто используется следующий спектр методик анализа изучаемого объекта:

системный подход, органический подход, диалектический метод, метод анализа,

метод индукции,

метод исследования причинно-следственных связей,

метод выдвижения и проверки гипотезы, метод дедуктивного вывода, метод эмпирического обобщения,

метод экспертных оценок, метод полевого анализа, метод анкетирования,

метод наблюдения,

статистический подсчет,

метод расчета экономической эффективности эксперимент и т. д .

Далее следует информация о *теоретической и практической значимости* научной работы. Речь идет о том, в чем заключается приращение научной области знания науки благодаря научным результатам, полученным аспирантом.

О теоретической значимости свидетельствуют выдвинутые аспирантом идеи, доказательства, научные факты, выводы, преодоление существовавших в теории противоречий, несоответствий.

Сведения о практической значимости исследования связаны с возможностью внедрения полученных результатов в производственный процесс.

В качестве одного из составляющих компонентов содержательной части презентации предлагается краткая информация об ученых, исследователях, положениях и теориях, которая может быть использована аспирантом для написания кандидатской диссертации, статей, тезисов. Также предлагается представить кратко их научные труды, которые могут быть в дальнейшем включены в библиографический список диссертации.

Содержательная часть презентации научного доклада завершается информацией о подготовленных и /или опубликованных аспирантом

научных трудах, а также сведениями об участии в научных конференциях разного уровня.

**В заключительной части** аспирант выражает благодарность тем, кто помогал получить научные результаты и подготовить презентацию, а затем – слушателям за внимание. Принято также выражать благодарность научному руководителю и кафедре, по которой аспирант проходит обучение.