***Зеленым*** *– это мои (Дягель) пояснения вам*

*Внесение изменений в РПД*

**Как заполнить п. 1.3 в РПД/РПП ФГОС3+ и ФГОС3++?**

– из документа «Компоненты воспитательной работы…» в соответствии с компетенциями, приходящимися на дисциплину/практику, необходимо перенести в РПД/РПП «Направление воспитательной работы» и «Цель и задачи воспитательной работы». Если на разные компетенции приходится одно и то же направление, то его достаточно указать один раз. Это было в моих предыдущих комментариях!

|  |  |
| --- | --- |
| **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
| **1.1 Цель освоения дисциплины** | |
| 1 | получение сведений об автоматизации проектных операций, моделировании технологических процессов работы станций, узлов, развязок пересечений на ЭВМ с использованием пакетов прикладных программ |
| **1.2 Задачи освоения дисциплины** | |
| 1 | изучение требований к проектированию станций и узлов в плане и профиле |
| 2 | получение навыков составлять масштабные планы станций и отдельных горловин, суточные планы–графики работы станций |
| **1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины** | |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.  Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:  – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;  – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;  – популяризация научных знаний среди обучающихся;  – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;  – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;  – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.  Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:  – формирование сознательного отношения к выбранной профессии;  – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;  – формирование психологии профессионала;  – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;  – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

*Внесение изменений в ФОС ФГОС3+ и ФГОС3++*

**Пояснение 1. В программе-контрольно-оценочных мероприятий предусмотреть тестирование. Тестирование может быть отражено по теме, разделу. Тестирование по разделу также является обязательным (для рубежного тестирования). Обязательно включить тестирование в форму промежуточной аттестации.**

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

**То есть «тестирование» как оценочное средство ОБЯЗАТЕЛЬНО должно быть в такой таблице в ФОСе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя (для заочников – курс) | Наименование  контрольно-оценочного  мероприятия | Объект контроля  (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование  оценочного средства  (форма проведения\*) |
| **6 семестр** | | | | | |
|  |  |  | Тема |  |  |
|  |  |  | Тема |  |  |
|  |  | Текущий контроль | Раздел 1 ……………………………… | ПК-1.2 | Тестирование  (компьютерные технологии) |
|  |  |  | Тема |  |  |
|  |  |  | Тема |  |  |
|  |  | Текущий контроль | Раздел 2 ………………………………… | ПК-1.2 | Тестирование  (компьютерные технологии) |
|  |  | Форма  промежуточной аттестации - зачет | Раздел 1 …………………………………  Раздел 2 ………………………………… | ПК-1.2 | Собеседование  (устно).  Тестирование  (компьютерные технологии) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма  промежуточной аттестации - экзамен | Раздел 1 …………………………………  Раздел 2 …………………………………  Раздел 3 …………………………………. | ПК-1.2 | Собеседование (устно).  Тестирование  (компьютерные технологии) |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций.**

**Описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  оценочного  средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление  оценочного  средства в ФОС |
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий (так пишем, если у вас полные фонд), «Типовые тестовые задания» - если олько пример, не весь фонд приведен) |

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации. Эта надпись должна быть. В примере см., где именно

**Пояснение 3. Добавляем (вне зависимости от формы промежуточной аттестации) шкалу оценивания текущего контроля.**

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении**

**текущего контроля успеваемости**

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля у кого не было тестов для текущего контроля, а теперь они появились как ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ , поэтому такая шкала должна быть обязательно. В примере см., где именно – расположение изменилось!!!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

**Пояснение 4. Добавляем шкалу при наличии формы промежуточной аттестации в форме зачета.**

Промежуточная аттестация в форме зачета: критерии изменились!

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

**Пояснение 5. Добавляем шкалу при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена.**

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена критерии изменились!

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

**ПОЯСНЕНИЯ К КОЛИЧЕСТВУ И СТРУКТУРЕ ТЕСТОВ**

**Пояснение 6. Определение количества включения тестовых заданий при формировании фонда ТЗ.** Количество ТЗ в ФТЗ по дисциплине, практике зависит от числа зачетных единиц, отведенных на освоение дисциплины, практики, и содержательных элементов, обеспечивающих формирование закрепленных компетенций и индикаторов достижений компетенций в соответствии с учебным планом.

**Минимальное количество *N*1 тестовых заданий в ФТЗ по дисциплине, практике в зависимости от числа зачетных единиц определяется по данным таблицы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество з.е.  (без учета отведенных на экзамен з.е.) | Минимальное количество ТЗ  **(расчет на один семестр)** |
| 2 | 160 |
| 3 | 240 |
| 4 | 320 |
| 5 | 400 |
| 6 | 480 |

**При формировании ФТЗ должны быть соблюдены следующие требования:**

1. не менее трех содержательных элементов в рамках одной темы; содержательные элементы возникают при последовательном анализе темы, а именно ее внутрипредметных и межпредметных связей на основе преемственного развития содержания дисциплины, практики;
2. не менее семи ТЗ на содержательный элемент; (при структурировании теста в зависимости от количества тем и содержательных элементов допускается большее количество ТЗ на содержательный элемент)
3. ФТЗ по дисциплине, практике должен включать 50 % ТЗ открытого типа и 50 % ТЗ закрытого типа;
4. по дисциплинам, практикам, реализуемым в том числе в форме практической подготовки, для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций, ФТЗ должен предусматривать ТЗ в виде расчетных и ситуационных задач, мини-кейсов, практико-ориентированных заданий, разработанных на основе задач предметной области. Этот пункт актуален только для ФГОС 3++

**5 КАКИЕ ВИДЫ И ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (БТЗ)?**

БТЗ должен включать 50 % ТЗ открытого типа и 50 % ТЗ закрытого типа. Рекомендуемые виды ТЗ закрытого и открытого типа приведены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Виды тестовых заданий закрытого типа (ЗТ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид ТЗ | Описание ТЗ | Пример ТЗ | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Выбор единственного ответа  (ЕВ) | Состоит из вопроса и ответов, один из которых является правильным.  Количество вариантов ответов не менее 4, но не более 6 | Светофоры, разрешающие или запрещающие поезду следовать с перегона на железнодорожную станцию называются  1 входными  2 выходными  3 маршрутными  4 заградительными | |
| Множественный выбор нескольких ответов  (МВ) | Состоит из вопроса и ответов, несколько из которых являются правильными.  Количество вариантов ответов не менее четырех, но не более шести | Светофоры по назначению подразделяются на:  1 входные  2 выходные  3 маршрутные  4 заградительные  5 главные | |
| Установление соответствия между определенными элементами, действиями, событиями, процессами и т.д.  (УС) | Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (каждому элементу первой группы соответствует единственный элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов в группе должно быть не менее трех и не более пяти | Установите соответствие: | |
| входные | разрешающие или запрещающие поезду следовать с перегона на железнодорожную станцию |
| выходные | разрешающие или запрещающие поезду отправиться с железнодорожной станции на перегон |
| предупредительные | разрешающие или запрещающие поезду проследовать с одного блок-участка (межпостового перегона) на другой |
| проходные | предупреждающие о показании основного светофора (входного, проходного, заградительного и прикрытия) |
| Установление правильной последовательности  (УП) | Состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.  Количество элементов не менее трех | Укажите последовательность операций выполняемых на сортировочной горке (элементы горочного технологического цикла)  заезд  надвиг  роспуск  осаживание | |

Таблица 4 – Виды тестовых заданий открытого типа (ОТ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид ТЗ | Описание ТЗ | Пример ТЗ (заменить примеры) |
| Числовой вопрос  (ЧВ) | Задание предусматривает ввод правильного ответа в виде числового значения, с указанием при необходимости степени точность, десятичного разделителя | Вычислите значения выражения с точностью до 0,01  (5+10)/17=… |
| Пропущенное слово  (ПС) | Задание предусматривает ввод правильного ответа в виде термина, краткого определения и т.п., с указание при необходимости требуемого регистра | Одним из основных значений сигналов, подаваемых светофорами, является один зеленый огонь — разрешается движение с <…….> скоростью |

При разработке тестов рекомендуется, по возможности, в равных долях использовать все виды тестовых заданий.

**Например, по дисциплине предусмотрено 7 з.е.**

**Очная форма обучения Распределение часов дисциплины по семестрам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | 6 | 7 | **Итого** |
| Число недель в семестре | 17 | 14 |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП\*** | **51/4** | **42** | **93/4** |
| – лекции | 17 | 14 | 31 |
| – практические (семинарские) | 34/4 | 28 | 62/4 |
| – лабораторные |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **57** | **66** | **123** |
| **Экзамен** |  | **36** | **36** |
| **Итого** | **108/4** | **144** | **252/4** |

**Для первого семестра (108 часов) 3 з.е. предполагает формирование 240 ТЗ.**

**Для второго семестра (144-36 экзамен = 108) 3 з.е. предполагает формирование 240 ТЗ.**

**Допустим, в 1 семестре изучается 5 тем, во втором семестре 9.**

**Исходя из вышеназванных условий необходимо структурировать ТЗ.**

**1 семестр 5 тем \* 3 содержательных элемента \* min 7 ТЗ = 105 ТЗ.**

**Минимальное количество в зависимости от числа зачетных единиц по данным таблицы составляет 240 ТЗ.**

**Соответственно структура ФТЗ меняется**

**1 семестр 5 тем \* 3 содержательных элемента \* 16 ТЗ = 240 ТЗ**

**2 семестр 9 тем \* 3 содержательных элемента \* 9 ТЗ = 243 ТЗ**

**ГДЕ РАСПОЛАГАЮТСЯ ТАБЛИЦЫ СО СТРУКТУРОЙ ТЕСТОВ И ТИПОВЫМ ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЕМ?**

**Типовые контрольные задания для тестирования – обратите внимание, это находится в р.3 ФОСа.**

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

**Для дисциплин, реализуемых по ФГОС3+**

**Пояснение 7. Распределение вопросов внутри темы по типам может осуществляться пропорционально, либо на личное усмотрение, но при соблюдении предусмотренных выше условий.**

# Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «*Наименование дисциплины*»

От формата таблицы не отступать!!!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Тема  в соответствии с РПД/РПП  (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
| Индекс. Содержание компетенции | Наименование темы | 1……… | Знание | 9 – ОТЗ  8 – ЗТЗ |
| 2…………. | Умение | 10 – ОТЗ  10 – ЗТЗ |
| 3………… | Действие | 2 – ОТЗ  6 – ЗТЗ |
| Индекс. Содержание компетенции | Наименование темы | 1……….. |  |  |
| 2………… |  |  |
| 3………… |  |  |
| Итого | | | | 120 – ОТЗ  120 – ЗТЗ |

**Для дисциплин, реализуемых по ФГОС3++**

# Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «*Наименование дисциплины*»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикатор достижения компетенции | Тема  в соответствии с РПД/РПП  (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
| Индекс. Содержание индикатора компетенции | Наименование темы | 1……… | Знание | 9 – ОТЗ  8 – ЗТЗ |
| 2…………. | Умение | 10 – ОТЗ  10 – ЗТЗ |
| 3………… | Действие | 2 – ОТЗ  6 – ЗТЗ |
| Индекс. Содержание индикатора компетенции | Наименование темы | 1……….. |  |  |
| 2………… |  |  |
| 3………… |  |  |
| 4….. |  |  |
| 5…….. |  |  |
| Итого | | | | 120 – ОТЗ  120 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины обязательно пишется в ФОСе. В примере см. - где.

Образец типового варианта итогового теста,

предусмотренного рабочей программой дисциплины

*(сформировать образец одного варианта из 18 вопросов 9 - ОТЗ/ 9- ЗТЗ) это писать в ФОСе не надо! Обратите внимание – нет табл. со структурой итогового теста по дисц. Только пример его!*

1. Модель Портера-Лоулера относится к:

а) процессуальным теориям мотивации;

б) классическим теориям мотивации;

в) двухфакторным теориям мотивации.

2. Найдите соответствие между типами мотивации персонала в модели Герчикова и их описанием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Инструментальный | Основа поведения – мотивация избегания |
| Б | Патриотический | Главный мотив – достижение высокого уровня компетентности и качества работы |
| В | Хозяйский | Нацеленность в поведении на достижении высоких результатов работы коллектива, общественного признания |
| Г | Люмпенизированный | Стремление к полной самостоятельности в работе и готовность нести личную ответственность за результат |
| Д | Профессиональный | Центральный мотив поведения – вознаграждение за работу, прежде всего – материальное |

…………………………….

9. Элемент Единых корпоративных требований (ЕКТ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, представляющий собой совокупность параметров для оценки у работника ОАО «РЖД» потенциальной успешности в отношении профессионального и карьерного роста, морально-этических качеств, желания строить карьеру в ОАО «РЖД», готовности к переезду. Вставьте название элемента.

………………………….