

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

(КрИЖТИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «07» июня 2021 г. № 80

ФТД.О1 Логика

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация – Управление техническим состоянием железнодорожного пути

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

очная форма обучения:

зачет6

заочная форма обучения:

зачет3

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 6 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 34 | 34 |
| – лекции | 34 | 34 |
| – практические (семинарские) | | |
| Самостоятельная работа | 38 | 38 |
| Итого | 72 | 72 |

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 8 | 8 |
| – лекции | 8 | 8 |
| – практические (семинарские) | | |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 |

УП – учебный план.

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 218.

Программу составил(и):

канд. соц. наук, доцент Г.В.Рублёв

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от 05.03. 2021 г., № 8

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Общепрофессиональные дисциплины», протокол от «08» апреля 2021 г., № 9

Зав. кафедрой, канд. физ.-мат. наук, доцент

Ж.М. Мороз

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 Цели преподавания дисциплины | |
| 1 | формирование логического мышления, опирающегося на современную науку и научную методологию |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | формирование и развитие навыков логического мышления, предполагающего способность оперировать основными категориями, законами, правилами и приемами логики; |
| 2 | формирование навыков рациональной дискурсивности через овладение приемами ведения диалога, включая все его формы. |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| <p>Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.</p> <p>Задачи воспитательной работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; – приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; – воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; – выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации. | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|--|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| Изучение дисциплины «Логика» основывается на знаниях и умениях обучающихся, полученных при изучении следующих дисциплин | |
| 1 | Б1.0.07 Математика |
| 2 | Б1.0.01 Философия |
| 3 | Б1.0.02 История (История России, Всеобщая история) |
| 4 | Б1.0.08 Информатика |
| 5 | Б1.0.09 Экономика и управление проектами |
| 6 | Б1.0.04 Безопасность жизнедеятельности |
| 7 | Б1.0.09 Экономика и управление проектами |
| 8 | Б1.0.03 Иностранный язык |
| 9 | Б1.0.06 Русский язык и деловые коммуникации |
| 10 | Б1.0.05 Физическая культура и спорт |
| 11 | Б1.В.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка |
| 12 | Б1.В.ДВ.01.02 Спортивные игры |
| 13 | Б1.В.ДВ.01.03 Легкая атлетика |
| 14 | Б1.В.ДВ.01.04 Фитнес-аэробика |
| 15 | Б1.В.ДВ.01.05 Атлетическая гимнастика |
| 16 | Б1.В.ДВ.01.06 Оздоровительная физическая культура |
| 17 | Б1.0.35 Правоведение |
| 18 | Б1.0.36 Социология и политология |
| 19 | Б1.0.25 История транспорта России |
| 20 | Б1.0.10 Управление персоналом |
| 21 | Б1.0.37 Психология в профессиональной деятельности |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.0.49 Система менеджмента качества |
| 2 | Б3.01.(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы |

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию (задачу) и выделяет ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывает алгоритмы их реализации | Знать: методы и приёмы философского анализа проблем, основные формы мышления и развития знания |
| | | Уметь: успешно проводить логические операции с понятиями и категориями, использовать методы и приёмы философского анализа проблем |
| | УК-1.3 Осуществляет систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций. Выработывает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач | Владеть: научной терминологией, навыком применения на практике теоретических положений дисциплины для решения проблемной задачи |
| | | Знать: основные законы логического мышления и основные формы мыслительного процесса, виды и специфику гипотез как формы познания Уметь: использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач Владеть: культурой мышления; способностью к восприятию информации, обобщению и анализу |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: формы и методы научного познания, их эволюцию, основные виды умозаключений |
| | | Уметь: пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь |
| | | Владеть: приёмами полемики, критики и аргументации |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | Заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции | | |
|------------|---|-------------|------|----|-------|---------------|--------------|------|-----|--|-------|----------------------------|
| | | Семестр | Часы | | | | Курс/ сессия | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Л а б | СР | | Лек | П р | | Л а б | СР |
| 1.0 | Раздел 1. Логика как наука. | 6 | | | | 4 | 3 | | | | 10 | УК-1.1 УК-1.3 УК-5.5 |
| 1.1 | Предмет и значение логики. | 6 | 1 | | | 2 | 3 | 0,5 | | | 5 | |
| 1.2 | Понятие о форме и законе мышления. | 6 | 1 | | | 2 | 3 | 0,5 | | | 5 | |
| 2.0 | Раздел 2. Понятие. | 6 | | | | 10 | 3 | | | | 10 | УК-1.1 УК-1.3 УК-5.5 |
| 2.1 | Виды понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. | 6 | 5 | | | 5 | 3 | 1 | | | 5 | |
| 2.2 | Определение понятий. Деление понятий. Операции с классами | 6 | 5 | | | 5 | 3 | 1 | | | 5 | |
| 3.0 | Раздел 3. Суждение и умозаключение. | 6 | | | | 6 | 3 | | | | 20 | УК-1.1 УК-1.3 УК-5.5 |
| 3.1 | Суждения и | 6 | 5 | | | 6 | 3 | 1 | | | 10 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----|---|---|--|--|----|----------------------------|
| | предложение. Простые суждения. Сложные суждения. Модальность суждений. Виды индуктивных умозаключений. Методы научной индукции. | | | | | | | | | | |
| 4.0 | Раздел 4. Законы логики. | 6 | | | 8 | 3 | | | | 10 | УК.1.1 УК-1.3 УК-5.5 |
| 4.1 | Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. | 6 | 6 | | 8 | 3 | 2 | | | 10 | |
| 5.0 | Раздел 5. Логические основы аргументации | 6 | | | 10 | 3 | | | | 10 | УК.1.1 УК-1.3 УК-5.5 |
| 5.1 | Структура аргументации. Виды обоснования тезиса. Виды критики. Виды доказательств и опровержений. | 6 | 6 | | 5 | 3 | 1 | | | 5 | |
| 5.2 | Правила доказательства. Ошибки в доказательствах. Способы доказательства гипотез. Понятие и виды гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез. | 6 | 5 | | 5 | | 1 | | | 5 | |

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн |
|---------|---------------------|---|---------------------------|--|
| 6.1.1.1 | Н.С. Кожеурова | Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов.- https://urait.ru/viewer/logika-449685#page/1 | М. : Юрайт, 2020 | 100 % online |
| 6.1.1.2 | К.А. Михайлов | Логика [Электронный ресурс] : учебник для вузов.- https://urait.ru/viewer/logika-449897 | М. : Юрайт, 2020 | 100 % online |

| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн |
| 6.1.2.1 | В.А. Светлов | Логика. Современный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов.- https://urait.ru/viewer/logika-sovremennyy-kurs-453492 | М. : Юрайт, 2020 | 100 % online |
| 6.1.2.2 | И.В. Хоменко | Логика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов.- https://urait.ru/viewer/logika-468479#page/1 | М. : Юрайт, 2021 | 100 % online |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.3 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.4 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.5 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.6 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irgups.ru/ . – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.7 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.8 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный. | | | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft WindowsVistaBusinessRussian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). | | | |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | | | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | | | |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрено | | | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | | | |

| | |
|-------|------------------|
| 6.4.1 | Не предусмотрено |
|-------|------------------|

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, выполнения контрольных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 3 | <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5, Т-46. |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые отношения; • субъекты и объекты права; • правонарушение. |
| Практическое занятие | <p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины. |
| Самостоятельная работа | <p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - ответы на контрольные вопросы; - выполнение домашнего задания; - подготовка к практическому занятию/ к зачёту; - выполнение внеаудиторной контрольной работы. - выполнение внеаудиторной контрольной работы. |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru</p> | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю)/практике
ФТД.01 Логика**

Приложение № 1 к рабочей программе

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация – Управление техническим состоянием железнодорожного пути

КРАСНОЯРСК
1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. С учетом действующего в Университете Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль)/практика «Логика» участвует в формировании компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию (задачу) и выделяет ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывает алгоритмы их реализации. УК-1.3 Осуществляет систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций. Вырабатывает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия

Программа контрольно-оценочных мероприятий обучения

очная форма

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|--|---|---------------------------------------|--|
| 6 семестр | | | | | |
| 1 | 1-4 | Текущий контроль | Раздел 1. Логика как наука. Раздел 2. Понятие. | УК.1.1 УК-1.3 УК-5.5 | Тестирование, |
| 2 | 5-17 | Текущий контроль | Раздел 3. Суждение и умозаключение. Раздел 4. Законы логики. Раздел 5. Логические основы аргументации | УК.1.1 УК-1.3 УК-5.5 | Тестирование, опрос, доклад |
| 3 | 18 | Промежуточная аттестация – зачет | Разделы: 1. Логика как наука. 2. Понятие. 3. Суждение и умозаключение. 4. Законы логики. 1. Логические основы аргументации | УК.1.1 УК-1.3 УК-5.5 | Устное собеседование по разделам дисциплины |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий обучения

заочная форма

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------------------------|--------|--|---|---------------------------------------|--|
| Курс 3, сессия установочная | | | | | |
| 1 | 1-2 | Текущий контроль | Разделы: 5. Логика как наука. 6. Понятие. 7. Суждение и умозаключение. 8. Законы логики. 9. Логические основы аргументации | УК.1.1 УК-1.3 УК-5.5 | Опрос, доклад по теме контрольной работы |
| Курс 3, сессия зимняя | | | | | |
| 1 | 1-2 | Промежуточная аттестация – зачет | Разделы: 1. Логика как наука. 2. Понятие. 3. Суждение и умозаключение. 4. Законы логики. Логические основы аргументации | УК.1.1 УК-1.3 УК-5.5 | Тестирование по разделам дисциплины |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|---|
| 1 | Контрольная работа (КР) для студентов заочной формы обучения | Средство проверки знаний по логике и умения логически мыслить | Тематика контрольных работ и методические рекомендации по выполнению КР |
| 2 | Конспект | Средство, и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. | Тематика лекций и практических (семинарских) занятий по дисциплине |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Типовые тестовые задания |
| 4 | Опрос/ собеседование | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по теме/разделу | Планы практических(семинарских) занятий и практических заданий |
| 5 | Доклад | Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления | Тематика докладов по плану семинарского занятия |
| 6 | Промежуточная аттестация – зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине | Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету по разделам/фонд тестовых заданий |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|-----------|--|------------------------------|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения | Высокий |

| | | | |
|-----------------------|--------------|--|-----------------------------|
| | | навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (КР) для заочного обучения

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания базовой и дополнительной литературы, свободное владение учебным материалом. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «не зачтено» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

Критерии и шкала оценивания конспекта

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры |
| «хорошо» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично |
| «удовлетворительно» | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют |
| «неудовлетворительно» | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше |

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения тестовых заданий

| Проверяемый уровень освоения компетенции/индикатора достижения компетенции | Рекомендуемое минимальное количество правильно выполненных тестовых заданий (в процентах) | Рекомендуемые формы тестовых заданий |
|--|---|---|
| Минимальный | 50 | Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких |
| | | Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов |
| | | Тестовые вычисляемые задания |
| Базовый | 70 | Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких |
| | | Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов |
| | | Тестовые вычисляемые задания |
| Высокий | 90 | Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких |
| | | Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов |
| | | Тестовые вычисляемые задания |

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета:

| Результаты тестирования | Оценка |
|---|--------------|
| Обучающийся набрал при тестировании более 50 баллов | «зачтено» |
| Обучающийся набрал при тестировании менее 50 баллов | «не зачтено» |

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Типы тестовых заданий:

А: тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

В: тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме));

С: тестовое задание на установление соответствия;

Д: тестовое задание на установление правильной последовательности.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Структура тестовых материалов по дисциплине «Логика»

| Раздел информационному обеспечению процессов и услуг дисциплины | Тема раздела | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|--|--|
| Раздел 1. Логика как наука. | 1.1. Предмет и значение логики. 1.2 Понятие о форме и законе мышления. | 12 – тип А 8 – тип В 3 – тип С 1 – тип Д |
| Раздел 2. Понятие. | 2.1. Виды понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. 2.2. Определение понятий. Деление понятий. Операции с классами. | 12 – тип А 8 – тип В 3 – тип С 1 – тип Д |
| Раздел 3. Суждение и умозаключение | 3.1. Суждения и предложение. Простые суждения. Сложные суждения. Модальность суждений. Виды индуктивных умозаключений. Методы научной индукции. | 12 – тип А 8 – тип В 2 – тип С 1 – тип Д |
| Раздел 4. Законы логики. | 4.1. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. | 12 – тип А 8 – тип В 3 – тип С 1 – тип Д |
| Раздел 5. Логические основы аргументации | 5.1. Структура аргументации. Виды обоснования тезиса. Виды критики. Виды критики. Виды доказательств и опровержений. 5.2. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах. Способы доказательства гипотез. Понятие и виды гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез. | 12 – тип А 8 – тип В 3 – тип С 2 – тип Д |
| | Итого | ∑ 120 60 – тип А 40 – тип В 14 – тип С 6 – тип Д |

Структура итогового теста за период освоения дисциплины
«Логика»

| Раздел дисциплины | Тема раздела | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|--|---|
| Раздел 1. Логика как наука. | 1.1. Предмет и значение логики. 1.2 Понятие о форме и законе мышления. | 3 – тип А 1– тип В 1– тип С 1– тип Д |
| Раздел 2. Понятие. | 2.1. Виды понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. 2.2. Определение понятий. Деление понятий. Операции с классами. | 3 – тип А 1 – тип В 1– тип С 1– тип Д |
| Раздел 3. Суждение и умозаключение | 3.1. Суждения и предложение. Простые суждения. Сложные суждения. Модальность суждений. Виды индуктивных умозаключений. Методы научной индукции. | 3 тип А 1 – тип В 1 – тип С 1– тип Д |
| Раздел 4. Законы логики. | 4.1.Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. | 3 тип А 1 – тип В 1 – тип С 1– тип Д |
| Раздел 5. Логические основы аргументации | 5.1. Структура аргументации. Виды обоснования тезиса. Виды критики. Виды доказательств и опровержений. 5.2. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах. Способы доказательства гипотез. Понятие и виды гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез. | 3 тип А 1 – тип В 1 – тип С 1– тип Д |
| Итого | | Σ 30 15 – тип А 5 – тип В 5 – тип С 5– тип Д |

К тесту обязательно должно прилагаться описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста (тематика теста; перечень знать, уметь, владеть; виды и количество предъявляемых обучающемуся тестовых заданий; проходной балл; критерии оценки; норма времени; дополнительные требования, включая необходимость использования справочных таблиц и проч.).

Преподаватель вправе предусмотреть тесты для самоконтроля обучающихся по разделам дисциплины, сформировав их из материалов ФТЗ дисциплины. Требования к тестам для самоконтроля аналогичны требованиям к итоговым тестам по семестрам и дисциплине в целом.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ (для заочного обучения)

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта контрольной работы

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

1 Теоретическая часть – реферативное изложение выбранной темы контрольной работы и выполнение заданий по выбранной теме. Тема: «Понятие»

2 Устное выступление с изложением результатов (5 заданий)

1. Структура понятия.
2. Умножение, сложение, вычитание понятий.
3. Обобщение и ограничение понятий.
4. Определение понятия: виды явного и неявного определения.
5. Виды деления понятий. Правила деления.

Перечень тем контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Предмет и познавательное значение логики как науки и учебной дисциплины
2. Соотношение формальной и диалектической логики.
3. Философское содержание формальной логики.
4. Логика как метод мышления.
5. Силлогистика как ядро традиционной логики.
6. Несиллогистические способы рассуждения.
7. Традиционная и современная формальная логика: общее и особенное.
8. Формализмы как системы символов в современной логике.
9. Теории логического вывода.
10. Интуиционистская логика.
11. Модальная логика.
12. Логика предикатов и логика высказываний в современной логике.
13. Исторические этапы развития традиционной логики.
14. Логика Аристотеля.
15. Развитие логики в античной философии.
16. Логическая мысль европейского средневековья.
17. Развитие логики в эпоху Возрождения и Новое время.
18. Логические идеи Г. Лейбница.
19. Развитие логики в XIX веке.
20. Математизация логики: ретроспектива и перспектива.
21. Понятие как форма мышления.
22. Суждение как форма мышления.
23. Умозаключение как форма мышления.
24. Дедуктивные умозаключения.
25. Индуктивные умозаключения.
26. Умозаключения по аналогии и гипотетические.
27. Проблема понимания в логике.
28. Логическое доказательство.
29. Логика и аргументация.
30. Логический закон тождества.
31. Логический закон непротиворечия.
32. Логический закон исключенного третьего.
33. Логический закон достаточного основания.
34. Проблема спора и ловушки языка.

3.2 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1 «Логика как наука».

Учебная литература: Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ И.В. Демидов. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – on-line -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491491>

2 «Понятие».

Учебная литература: Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ И.В. Демидов. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – on-line -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491491>

3 «Суждение и умозаключение».

Учебная литература: Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ И.В. Демидов. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – on-line -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491491>

4 «Законы логики ».

Учебная литература: Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ И.В. Демидов. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – on-line -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491491>

5 «Логические основы аргументации»: Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ И.В. Демидов. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – on-line -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491491>

3.3 Типовые контрольные тестовые задания

Раздел 1. Логика как наука.

1. Понятия по объёму делятся на
 - А) общие и частные
 - Б) общие и единичные
 - В) общие, единичные, нулевые
2. Логические операции с понятиями - это
 - А) абстрагирование и анализ
 - Б) анализ и синтез
 - В) определение, деление, обобщение
3. В какой паре второе понятие - результат обобщения первого
 - А) «москвич - житель столицы»
 - Б) «президент - глава государства»
 - В) «процессор - компьютер»
4. «Скачок в делении» - нарушение правила
 - А) соразмерности
 - Б) последовательности
 - В) «деление не по одному основанию»
5. Употребление метафор в определении - это нарушение правила
 - А) соразмерности
 - Б) круга
 - В) чёткости и ясности

Раздел 2. Понятие

1. Определение «Автомобиль - это машина» является
 - А) слишком широким
 - Б) логически корректным
 - В) слишком узким
2. Суждение «Ни одна рыба не дельфин» является
 - А) общеутвердительным

- Б) общеотрицательным
 - В) частноотрицательным
3. Квантор - это
- А) только слова «все» и «ни один»
 - Б) количественная характеристика предметов, входящих в субъект суждения
 - В) само утверждение или отрицание, содержащееся в суждении
4. Логическая связка конъюнкции
- А) союз «и»
 - Б) союз «или»
 - В) союз «если, то»
5. Логическая связка для эквиваленции
- А) союз «и»
 - Б) союз «тогда и только тогда, когда»
 - В) союз «если, то»

Раздел 3. Суждение и умозаключение.

1. Индуктивными называют умозаключения
- А) от общего к частному
 - Б) от частного к частному
 - В) от частного к общему
2. «После того - значит по причине того» - ошибка
- А) в умозаключении по аналогии
 - Б) в индуктивном умозаключении
 - В) в дедуктивном умозаключении
3. Суждение «Если три угла одного треугольника равны трём углам другого треугольника, то эти треугольники подобны» является
- А) примером строгой аналогии
 - Б) примером нестрогой аналогии
 - В) вообще аналогией не является
4. Вероятное умозаключение —
- А) строгая аналогия
 - Б) силлогизм
 - В) нестрогая аналогия
5. Логически необходимым умозаключением является
- А) научная индукция
 - Б) популярная индукция
 - В) нестрогая аналогия

Раздел 4. Законы логики.

1. «Мнимое следование» - логическая ошибка, относящаяся
- А) к аргументам
 - Б) к тезису
 - В) к демонстрации
2. Аргумент к авторитету - это
- А) угроза неприятными последствиями
 - Б) ссылка на высказывания великих людей
 - В) ссылка на личностные особенности оппонента

3. Риторическим называется спор
А) ради победы
Б) ради выяснения истины
В) ради компромисса
19. В начале исследования выдвигаются
А) версии
Б) рабочие гипотезы
В) частные гипотезы
4. Энтимема - это
А) силлогизм, в котором пропущена одна из посылок
Б) силлогизм, в котором пропущено заключение
В) силлогизм, в котором пропущены одна из посылок или заключение

Итоговый тест по дисциплине «Логика»

Тест состоит из 30 вопросов А, В, С, Д – типов.

Проходной балл - 65 % правильных ответов от общего числа.

Норма времени – 45 мин.

1. Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как _____
2. Как дедуктивная теория логика сформировалась в _____ веке до н.э.
3. Основоположником логики как науки является ...
4. Внешне правильное рассуждение, содержащее какую-то скрытую уловку, - это
5. Логика - это ... наука.
6. Предметом логики являются формы и приемы ... познания.
7. Мысль, в которой на основании некоторого признака обобщаются предметы, обладающие данным признаком, - это:
8. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, - это:
9. Основные формы интеллектуальной познавательной деятельности - это
10. Совокупность взаимосвязанных понятий и суждений, относящихся к некоторой предметной области, - это:
11. Основные разделы семиотики - это
12. Основоположником семиотики является:
13. «Семиотический треугольник» включает в себя:
1) знак;
2) интерпретатор;
3) обозначаемый предмет.
14. Установите соответствие между науками и связями, которые они изучают
Синтаксис знак - знак
Семантика знак - обозначаемое
Прагматика знак - интерпретатор
15. Установите соответствие между семантическими парадоксами и их авторами:
парадокс определмости Ришар и Берри

парадокс гетерологичности Греллинг и Нельсон
парадокс лжеца Эвбулид

16. Установите соответствие между видами знаков и способами указания на обозначаемые ими предметы

- 1) знаки-символы (посредством мысли)
- 2) знаки-индексы (через причинно-следственную связь)
- 3) знаки-образы (через сходство)

17. При нарушении принципа однозначности возникает ошибка, называемая «подменой...»:

18. При нарушении принципа предметности возникает ошибка, называемая «...использованием выражений»:

19. Принцип взаимозаменяемости чаще всего нарушается в ... контекстах.

20. Автонимное использование языковых выражений - это их употребление:

- 1) в отрыве от контекста;
- 2) в переносном смысле;
- 3) с ироническим оттенком;
- 4) для обозначения самих этих выражений.

21. Понятие «семантической замкнутости» языка ввел польский логик:

- 1) А. Тарский;
- 2) Я. Лукасевич;
- 3) К. Твардовский;
- 4) С. Лесьневский.

22. Логический парадокс - это:

- 1) неожиданный вывод, расходящийся с привычной точкой зрения;
- 2) утверждение, имеющее два противоположных смысла;
- 3) неразрешимое противоречие между двумя одинаково обоснованными утверждениями;
- 4) ошибочное рассуждение, приводящее к ложному заключению.

23. Избежать семантических парадоксов можно,

- 1) устранив семантическую замкнутость языка;
- 2) придавая каждому выражению только одно значение;
- 3) не употребляя языковые выражения в экстенциональных контекстах;
- 4) не используя слишком длинные предложения.

24. Для устранения семантической замкнутости в логике различают язык-объект и ... -язык.

- 1) мета-;
- 2) квази-;
- 3) гипер-;
- 4) архи-.

25. Рассуждение «Материя бесконечна. Мистеру N не хватило материи на штаны. Значит, его штаны больше, чем бесконечность» нарушает принцип:

- 1) однозначности;
- 2) предметности;
- 3) взаимозаменяемости.

26. Рассуждение «Уголовный жаргон состоит из табуированной лексики. «Табуированная лексика» - это научное выражение. Значит, уголовный жаргон состоит из научных выражений» нарушает принцип:

- 1) однозначности;
- 2) предметности;
- 3) взаимозаменяемости.

27. Рассуждение «Птолемей считал, что Солнце вращается вокруг Земли. Солнце - это центральное тело Солнечной системы» нарушает принцип:

системы. Следовательно, Птолемей считал, что центральное тело Солнечной системы вращается вокруг Земли» нарушает принцип:

- 1) однозначности;
- 2) предметности;
- 3) взаимозаменяемости.

28. Рассуждение «На экзамене по математике студент не смог связать диаметр цилиндра с его объемом. Диаметр и объем - это два слова. Значит, на экзамене студент не смог связать двух слов» нарушает принцип

- 1) однозначности
- 2) предметности
- 3) взаимозаменяемости

29. Рассуждение «Нептун - бог морей. Существование Нептуна было доказано астрономами. Следовательно существование одного из богов было доказано астрономами» нарушает принцип:

- 1) однозначности;
- 2) предметности;
- 3) взаимозаменяемости.

30. Рассуждение «Шлиман искал местоположение Трои. Местоположение Трои - это холм Гиссарлык. Следовательно Шлиман искал холм Гиссарлык» нарушает принцип

- 1) однозначности
- 2) предметности
- 3) взаимозаменяемости

3.4 Типовые контрольные задания для проведения опроса/собеседования

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий для проведения устного опроса/собеседования по темам /разделам дисциплины, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий для опроса на практическом (семинарском) занятии по теме «Особенности логических законов мышления»

1. Закон тождества, его сущность и значение.
2. Закон противоречия, его сущность и значение.
3. Закон исключенного третьего, его сущность и значение.
4. Закон достаточного основания, его сущность и значение.

Основные понятия: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Вопрос для самостоятельного изучения:

1. Закон достаточного основания в истории логики.

Образец типового варианта заданий для опроса на практическом (семинарском) занятии по теме «Суждение»

1. Виды простого категорического суждения по объему и содержанию.
2. Отношения между видами простого категорического суждения: «Логический квадрат».
3. Сложное суждение. Виды сложных суждений.

Темы докладов

1. Возможно ли интуитивное соблюдение законов логики?
2. Закон тождества и философия.
3. Модальная логика.
4. Логика высказываний.

3.5 Типовые контрольные задания по подготовке доклада

Тематика докладов

1. Виды понятий.
2. Отношения между понятиями.
3. Обобщение и ограничение понятий.
4. Определение понятий.
5. Деление понятий.
6. Операции с классами понятий.
7. Суждения и предложение.
8. Простые суждения.
9. Сложные суждения.
10. Модальность суждений.
11. Виды индуктивных умозаключений.
12. Методы научной индукции.
13. Структура аргументации.
14. Виды обоснования тезиса.
15. Виды критики.
16. Виды доказательств и опровержений.
17. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах.
18. Способы доказательства гипотез.

Ниже приведены образцы типовых заданий для доклада, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

1. Образец типового варианта заданий для доклада по теме: «Суждение»

Доклад - устное сообщение на 5-7 минут в рамках темы практического (семинарского) занятия.

1. В докладе следует дать определение понятий, которые необходимы для раскрытия темы: простое категорическое суждение, сложное суждение.

2. Прояснить виды простого категорического суждения по объему и содержанию.

3. Раскрыть суть отношения между видами простого категорического суждения: «Логический квадрат». Сложное суждение. Виды сложных суждений.

При подготовке к докладу используются дополнительные материалы (презентации, таблицы, иллюстрации, документы).

Образец типового варианта заданий для доклада по теме: «Умозаключение»

1. Структура простого категорического силлогизма.

2. Правила посылок и правила терминов простого категорического силлогизма.

3. Специфические правила фигур простого категорического силлогизма.

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Понятие логики. Предмет и значение логики. Понятие о форме и законе мышления.
2. Понятие. Виды понятий. Отношения между понятиями.
3. Понятие. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий.
4. Понятие. Деление понятий. Операции с классами понятий
5. Суждение и умозаключение. Суждение и предложение. Простые суждения.
6. Суждение и умозаключение. Сложные суждения. Модальность суждений.
7. Суждение и умозаключение. Виды индуктивных умозаключений. Методы научной индукции.
8. Законы логики. Закон тождества. Закон непротиворечия.
9. Законы логики. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
10. Логические основы аргументации. Структура аргументации. Виды обоснования тезиса.
11. Логические основы аргументации. Виды критики. Виды доказательств и опровержений.

12. Логические основы аргументации. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах.
Способы доказательства гипотез.

Ниже приведен образец экзаменационного билета

| | | |
|--|--|--|
|  2019 - 2020 уч. год | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Логика» 6 семестр | Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» КРИЖТ ИрГУПС _____/_____/ |
| <p>1. Понятие логики. Предмет и значение логики. Понятие о форме и законе мышления.</p> <p>2. Логические основы аргументации. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах. Способы доказательства гипотез</p> | | |

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|--|
| Контрольная работа (КР) для заочного обучения | Преподаватель выдает задание на выполнение контрольной работы на установочной сессии и оценивает качество ее выполнения на последующей сессии согласно расписанию занятий в аудитории. Выполнив работу, студент регистрирует ее в деканате заочного обучения и сдает на проверку до начала основной сессии. В случае дистанционной организации изучения курса допустимо фиксировать ее наличие в системе СДО «Енисей» в течение года. |
| Опрос/собеседование | Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой практических/семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. |
| Доклад | Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. |
| Конспект | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку |
| Тест | Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более |

высокий уровень подготовки.

Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель проводит устное собеседование по билетам.

***Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате
изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации
в форме экзамена***

| Оценка уровня сформированности компетенций по результатам ответа на вопросы экзаменационного билета | Оценка |
|---|-----------------------|
| ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания вопросов; студент свободно владеет материалом; | «отлично» |
| ответ содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов и знание ключевых дат и терминов | «хорошо» |
| ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса, не используется материал лекций | «удовлетворительно» |
| студент не может дать ответ на вопросы билета, а также на дополнительные вопросы преподавателя | «неудовлетворительно» |