

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

приказ ректора

от «07» июня 2021г. № 80

Б1.О.25 История транспорта России

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация – Управление техническим состоянием железнодорожного пути

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

очная форма обучения: зачет – 2

заочная форма обучения: зачет – 2

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	34	34
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	17	17
Самостоятельная работа	38	38
Итого	72	72

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

* В форме ПП – в форме практической подготовки

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. №218.

Программу составил:
канд. филос. наук, доцент кафедры УП

Е.Ф. Мороз

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «05» марта 2021 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Общепрофессиональные дисциплины», протокол от «09» апреля 2021г., № 8

Зав. кафедрой, канд. физ.-мат. наук, доцент

Ж.М. Мороз

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	– формирование навыков освоения гуманитарных знаний, исторического сознания, уважительного отношения к отраслевому историческому наследию.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	– освоение обучающимися знаний об истории развития транспорта в России, опыта производства и эксплуатации различных видов транспорта;
2	– приобретение обучающимися умений делать сравнительный анализ различных видов транспорта по различным критериям;
3	– приобретение обучающимися навыков оценки доступности транспортных услуг регионов;
4	– приобретение обучающимися опыта формирования программ развития транспорта на среднесрочный и долгосрочный периоды.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Задачи воспитательной работы с обучающимися: – развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; – приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; – воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; – выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; – формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления.	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история)
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.01 Философия
2	ФТД.01 Логика
3	Б1.О.46 Основы социальной теории
4	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития	Знать: основные этапы исторического развития транспорта России
		Уметь: применять полученные знания по истории транспорта России в профессиональной деятельности
		Владеть: знаниями основных этапов развития транспорта России, умением ведения дискуссий по проблемам транспорта
	УК-5.4 Использует историческое наследие и	Знать: основные этапы развития транспорта России, традиции транспортной отрасли

	традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Уметь: применять полученные исторические знания при анализе проблем транспорта России
		Владеть: навыками использования знаний исторического наследия транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. Роль транспорта в жизни общества.	2					2					УК-5.3 УК 5.4
1.1.	Роль транспорта в жизни общества.	2	2	0,5		2	2				4	
2.0.	Раздел 2. Предмет, цели и задачи курса «История транспорта России».	2					2					
2.1.	Транспорт Древней и Средневековой Руси	2	2	1,5		2	2				4	
2.2.	Транспорт России в Новое время (конец XV– нач.XIX вв.).	2	2	3		2	2				4	
2.3.	Развитие транспорта России на рубеже XIX- XX вв.	2	3	3		4	2				8	
2.4.	Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг.	2	2	3		8	2		2		12	
2.5.	Транспорт СССР в годы Великой отечественной войны (1941–1945 гг.)	2	2	1		4	2				8	
2.6.	Транспорт СССР и России во второй половине 1940-х – 1990-х гг.	2	2	3		8	2	2	2		10	
3.0.	Раздел 3. Важнейшие проблемы железнодорожного транспорта на современном этапе. Создание правовой основы для устойчивого функционирования транспортной						2					УК-5.3 УК 5.4

	системы страны.											
3.1	Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.	2	2	2		8	2	2			10	
	Контрольная работа										18	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.1	В.В.Фортунов	История науки, техники и транспорта : учебник для вузов URL: https://urait.ru/bcode/447902 .	Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 432 с.	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотек
6.1.2	Д.Ю.Левин	Развитие сети железных дорог России в XIX веке [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- http://library.mii.ru/2014books/knigi/4/Levin_vse.pdf	М. : УМЦ ЖДТ, 2014	100 % online
6.1.3.	А. Ш. Айзатуллова [и др.] ; ред. Т. Л. Пашкова	История транспорта России [Текст] : учебник.-	М. : УМЦ ЖДТ, 2019. - 380 с.	60 экз.

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.
6.2.2	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.

6.2.3	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.7	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789.
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.
7.2.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекционные занятия	Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований. Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Практические занятия	Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая раскрытие студентами на основе изученной литературы сущности вопросов, выносимых на обсуждение. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков общекультурной и речевой деятельности. Практические (семинарские) занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.
Самостоятельная работа	Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы. Предусматривает выполнение домашних заданий, которые подразумевают составление таблиц и схем и выполняются в тетради. Обучение по дисциплине «История транспорта России» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 38 часов по очной форме обучения, 60 часов по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература. Обучающемуся заочной формы обучения. Обучающийся заочной формы обучения выполняет 1 контрольную работу (КР). Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Контрольные работы должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.532000.05.4.073-2019. Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и прочитать рекомендуемую литературу. Обучающийся заочной формы обучения выполняет: 2 курс КР № 1 «История транспорта России». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.ircups.ru	

Лист регистрации дополнений рабочей программы дисциплины

[illegible]

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю)/практике**

Б1. О.25 История транспорта России

Приложение № 1 к рабочей программе

КРАСНОЯРСК

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. С учетом действующего в Университете Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина (модуль)/практика «История транспорта России» участвует в формировании компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития

УК-5.4 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2__ семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Раздел 1. Роль транспорта в жизни общества.	УК-5.3	Конспект, опрос (устно), доклад (устно) тест, (компьютерные технологии)
2	3-14	Текущий контроль	Раздел 2. Предмет, цели и задачи курса «История транспорта России».	УК-5.3 УК 5.4	Конспект, опрос (устно), доклад (устно) тест, (компьютерные технологии)
3	15-16	Текущий контроль	Раздел 3. Важнейшие проблемы железнодорожного транспорта на современном этапе. Создание правовой основы для устойчивого функционирования транспортной системы страны.	УК-5.3 УК 5.4	Конспект, опрос (устно), доклад (устно) тест, (компьютерные технологии)
4	17	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1-3.	УК-5.3 УК 5.4	Собеседование (устно). Контрольное тестирование по разделам курса

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Курс 2 , сессия установочная					
2		Текущий контроль	Раздел 1-3.	УК-5.3 УК 5.4	Конспект, опрос (устно), доклад (устно) тест, (компьютерные технологии)
Курс 2 , сессия зимняя					
1		Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1-3.	УК-5.3 УК 5.4	Контрольное тестирование по разделам курса, защита контрольной работы (устно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Конспект	Средство, и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации.	Тематика лекций по дисциплине и перечень заданий для самостоятельного освоения материала
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Опрос/ собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Планы практических (семинарских) занятий и практических заданий
4	Доклад	Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления	Тематика докладов по плану семинарского занятия
5	Контрольная работа (КР) для студентов заочной формы обучения	Средство проверки знаний исторических фактов и умений анализировать исторические события	Тематика контрольных работ и методические рекомендации по выполнению КР
6	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине	Перечень вопросов к зачету по дисциплине

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках	Высокий

		учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Опрос

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Контрольная работа (КР) для заочного обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания базовой и дополнительной литературы, свободное владение учебным материалом. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тест.

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Результаты тестирования	Допуск к экзамену
Обучающийся набрал при тестировании более 60 баллов	«зачтено»
Обучающийся набрал при тестировании менее 60 баллов	«не зачтено»

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Типы тестовых заданий:

А: тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

В: тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме));

С: тестовое задание на установление соответствия;

Д: тестовое задание на установление правильной последовательности.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее **100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины** (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в

форме экзамена) и все типы тестовых заданий.

Структура тестовых материалов по дисциплине «История транспорта России»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Объекты темы	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Роль транспорта в жизни общества.	1.1. Роль транспорта в жизни общества.	1.1.1. Предмет, цели и задачи спецкурса «История развития транспорта». 1.1.2. Транспорт как отрасль народного хозяйства, его функции.	15 – тип А
Раздел 2. Предмет, цели и задачи курса «История транспорта России».	2.1 Транспорт Древней и Средневековой Руси	2.1.1 Транспорт древних цивилизаций. 2.1.2. Транспорт Древней и Средневековой Руси	15 – тип А
	2.2. Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)	2.2.1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. 2.2.2. Развитие путей сообщения в России.	15 – тип А
	2.3. Развитие транспорта России на рубеже XIX- XX вв.	2.3.1 Развитие железных дорог. 2.3.2. Транспортный комплекс XIX- XX вв.	15 – тип А
	2.4. Транспорт России и СССР в 1917 –начале 1940-х гг.	2.4.1. Развитие магистралей в России.	10 – тип А
		2.4.2. Развитие транспорта в России.	10 – тип А
	2.5..Транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.).	2.5.1.Транспортная система в годы Великой Отечественной войны. 2.5.2. Значение транспорта в победе в Великой Отечественной войне.	10 – тип А
	2.6.. Транспорт СССР и России во второй половине 1940-х – 1990-х гг.	2.6.1. Транспорт в послевоенные годы. 2.6.2.Основные направления модернизации железнодорожного транспорта в СССР в 1956–1991 гг	15– тип А
Раздел 3. Важнейшие проблемы железнодорожного транспорта на современном этапе. Создание правовой основы для устойчивого функционирования транспортной системы страны.	6.1. Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.	3.1.1. Транспортная система на рубеже XX–XXI вв. 3.1.2. Реформы федерального железнодорожного транспорта.	15 – тип А
Итого			Σ 120 120 – тип А

Структура итогового теста за период освоения дисциплины «История транспорта России»

Раздел дисциплины	Объект темы	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Роль транспорта в жизни общества.	1.1.1 Виды транспорта	3 – тип А
	1.2.1 Достижения в области транспортных систем древности	3 – тип А
Раздел 2. Предмет, цели и задачи курса «История	2.1.2 Важнейшие торговые пути Древнерусского государства	3 – тип А

транспорта России».	2.1.3 Деятельность правительства в развитии путей сообщения	2 – тип Д
	3.1.1 Развитие транспортных путей в России.	12 – тип А
	3.1.2. Развитие транспорта в России.	5 – тип А
	4.1.1. Транспорт в победе Советского Союза в Великой Отечественной войне.	5 – тип А
	5.1.1. Строительство основных магистралей.	4 – тип А
	5.1.2. Автомобильный и морской транспорт.	2 – тип А
Раздел 3. Важнейшие проблемы железнодорожного транспорта на современном этапе. Создание правовой основы для устойчивого функционирования транспортной системы страны.	3.1.1. Основные направления модернизации на транспорте	6 – тип А
Итого		45 – тип А

К тесту обязательно должно прилагаться описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста (тематика теста; перечень знать, уметь, владеть; виды и количество предъявляемых обучающемуся тестовых заданий; проходной балл; критерии оценки; норма времени; дополнительные требования, включая необходимость использования справочных таблиц и проч.).

Преподаватель вправе предусмотреть тесты для самоконтроля обучающихся по разделам дисциплины, сформировав их из материалов ФТЗ дисциплины. Требования к тестам для самоконтроля аналогичны требованиям к итоговым тестам по семестрам и дисциплине в целом.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Роль транспорта в жизни общества»

1. Чем отличается предмет от объекта изучения истории транспорта? Для чего необходима периодизация мировой и отечественной истории транспорта?
2. Кто занимался изучением истории транспорта в различные исторические эпохи? Для чего необходимо изучать и сохранять историю транспорта?
3. Какова источниковая база истории транспорта? Почему трудно установить приоритет, первенство ученого, инженера в то или иное изобретение?
4. В чем состоят особенности, уникальность транспортной системы России в отличие от других стран.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Транспорт Древней и Средневековой Руси»

1. Развитие водного транспорта в древних цивилизациях (Древний Египет, Древняя Греция, Индия, Китай, Римская империя и др.).

2. Развитие сухопутного транспорта, дорожного строительства в древних цивилизациях.
3. Развитие транспорта в эпоху средневековья. Факторы, которые сдерживали этот процесс.
4. Пути сообщения в Древней Руси. Роль транспортной инфраструктуры в развитии торговли, в формировании городов, для сбора налогов.
5. Водный транспорт на Руси (водные торговые пути, типы судов).
6. Сухопутный транспорт в Древней и Средневековой Руси, его недостатки.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)»

1. Причины, мотивы, стимулы Великих географических открытий.
2. Кто из ученых эпохи Возрождения первым изобразил автомобиль, летательный аппарат, велосипед, парашют и т. д.?
3. На каких судах были совершены Великие географические открытия и почему именно на них?
4. Укажите год начала первой экспедиции Христофора Колумба.
5. Назовите конкретные технические достижения эпохи мануфактурного периода.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Развитие транспорта России на рубеже XIX- XX вв.»

1. В какой стране и когда была открыта первая паровая железная дорога?
2. Кто первым в России изобрел паровой двигатель непрерывного действия?
3. Кто является создателем первого в мире паровоза?
4. В чем состоял личный вклад Петра I в строительство российского флота?
5. Кто первым в мире создал автомобиль с бензиновым двигателем?

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Транспорт России и СССР в 1917 –начале 1940-х гг.»

1. Анализ достижений и недостатков транспортной системы России к 1917 г.
2. Характеристика транспортной политики советского государства (складывание новой системы управления транспортом, национализация железнодорожных и подъездных путей, флота).
3. Трудности периода гражданской войны и НЭПа.
4. Развитие транспорта СССР в годы индустриализации (процессы электрификации, начало тепловозостроения, новое железнодорожное строительство, механизация строительных работ и др.). Подготовка кадров для отрасли.
5. Развитие речного и морского транспорта, строительство каналов и гидроузлов.
6. Создание отечественной автомобильной и авиационной промышленности. Вклад работников транспорта в индустриальное развитие страны в годы трех предвоенных пятилеток.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.)»

1. Зарождение и развитие службы военных сообщений и железнодорожных войск в России.
2. Роль железнодорожного транспорта в победе в Великой Отечественной войне.
3. Транспортное обеспечение боевых операций в годы Великой Отечественной войны.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Транспорт СССР и России во второй половине 1940-х – 1990-х гг.»

1. Основные этапы деятельности по восстановлению и развитию транспортной системы СССР в послевоенный период (1946-1955).
2. Основные направления развития железнодорожного транспорта в 1956-1965.
3. В чем состояли сущность и содержание научно-технической революции?
4. В чем состояли причины интенсификации развития путей сообщения и новых видов транспорта?
5. Назовите примеры приоритета СССР в развитии транспортной науки и техники.
6. Прорыв СССР в космос – это случайность или закономерность?
7. Восстановление и развитие автомобильного, воздушного и водного транспорта во второй половине 1940-х – 1990-х гг.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.»

1. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
2. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в. Подготовка кадров для гражданской авиации.
3. Воздушный транспорт – цели и перспективы.
4. Развитие трубопроводного транспорта России.
5. Создание транспортно-пересадочных узлов.
6. Использование новых материалов в дорожном строительстве.
7. Проведение структурной реформы федерального железнодорожного транспорта, ее итоги.

3.2. Типовые темы докладов

1. Появление колеса и его применение в различные исторические эпохи.
2. Выдающиеся ученые античности: Фалес, Пифагор, Геродот, Аристотель, Архимед и др.
3. Греческий военный и торговый флот.
4. Начало дорожного строительства в Европе.
5. Путь «из варяг в греки» и «из варяг в арабы».
6. Христофор Колумб и его роль в открытии Америки.
7. Реки России как основные пути сообщения в XV-XVII вв.
8. Галилео Галилей – пионер научной революции Нового времени.
9. Исаак Ньютон – один из основателей современной науки.
10. Петербургская Академия наук и ее выдающиеся ученые: (Леонард Эйлер, М.В. Ломоносов, А.К. Нартов и др.).
11. Ползунов И.И. – создатель первой в России паровой машины.
12. Голландия – первая морская держава.
13. Джеймс Уатт и его роль в развитии крупной машинной индустрии.
14. Строительство первых пароходов.
15. Вклад российских инженеров П.П. Мельникова, Н.О. Крафта и Д.И. Журавского в становление отечественного железнодорожного транспорта.
16. История Павловского вокзала на Царскосельской железной дороге.
17. Транспортная политика советского государства в годы революции и гражданской войны.
18. Восстановление и развитие отечественной транспортной системы в 1920-1930 гг.
19. Основные этапы создания отечественной авиационной и автомобильной промышленности в 1920-1930 гг.
20. «Дорога Победы» – помощь блокадному Ленинграду.
21. Выдающиеся авиаконструкторы (И.И. Сикорский, А.Н. Туполев, П.О. Сухой, Б. Юрьев, В. Мессершмитт, С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин, А.С. Яковлев, А.И. Микоян.).
22. Соревнование советских и германских конструкторов танков. Огнемётные танки.
23. Вернер фон Браун.
24. Авианосцы США, Японии.
25. Летчики-камикадзе Японии.

26. Создатели атомного оружия в США и СССР.
27. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин.
28. Организация высокоскоростного движения в СССР, России.
29. Создание глубоководных обитаемых аппаратов (ГОО).
30. Создание новых типов судов.
31. Дальнемагистральные авиалайнеры: «Конкорд», ТУ-144, «Боинг-777».
32. Высокоскоростное движение в мире и в России на рубеже XX–XXI вв.
33. Основные вехи истории отечественного автомобилестроения.
34. Основные вехи истории воздушного транспорта в России.
35. Развитие морского и речного транспорта в России.
36. История метрополитенов как транспорта городов-миллионников.
37. Развитие трубопроводного транспорта в России.

3.3. Типовые тестовые вопросы

Ниже приведены образцы типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых тестовых вопросов для собеседования
по теме «Роль транспорта в жизни общества»

1. Термин «транспорт» в транспортных системах означает:

- а) перевозочные средства и оборудование для перемещения грузов и пассажиров и их взаимодействие в процессе перевозки;
- б) число транспортных единиц в транспортном поезде;
- в) перенос остатка финансовых расчётов на другую страницу;
- г) судно по перевозке военных грузов.

2. Производственный процесс и продукция транспорта представляют собой:

- а) подачу транспортных средств на погрузку;
- б) перемещение грузов или людей транспортными средствами;
- в) сырьё, топливо, полуфабрикаты, доставленные потребителю;
- г) территориальная продукция производства.

3. Экономическая роль транспорта заключается:

- а) в координировании работы транспорта и взаимодействие при доставке грузов клиенту;
- б) унификации плановых, отчётных и экономических показателей;
- в) в том, что это органичное звено производства, материальная база разделения труда, специализации и средства кооперирования;
- г) доставке готовых изделий потребителям.

4. Политическое значение транспорта заключается в том, что:

- а) средство общения между людьми, стимулятор роста культуры;
- б) материальная база объединения республик, краёв и областей в единое государство;
- в) фактор обороноспособности страны;
- г) средство обеспечивающее международные связи.

5. Социальная функция транспорта состоит в том, что он позволяет:

- а) рационально разместить производство, получить высокую производительность труда и доступность пунктов потребности;
- б) обеспечить бытовые и трудовые поездки людей, облегчает их труд при перемещении;
- в) облегчает обмен духовными и материальными ценностями между народами и этническими группами;
- г) доставлять врачей, специалистов, туристов в любые пункты.

Образец типовых тестовых вопросов для собеседования
по теме «Развитие транспорта России на рубеже XIX-XX вв.»

1. Инициатором строительства Царскосельской дороги стал инженер ...
 - 1) Ф. А. Герстнер
 - 2) П. П. Мельников
 - 3) Е. А. Черепанов
 - 4) Д. И. Журавский
2. Указ о строительстве Царскосельской дороги подписан в ... г.
 - 1) 1836
 - 2) 1837
 - 3) 1838
 - 4) 1835
3. Железная дорога Петербург – Москва в 1855 г. получила название ...
 - 1) Октябрьская
 - 2) Николаевская
 - 3) Царскосельская
 - 4) Московская
4. На железной дороге Петербург – Москва впервые в мире унифицирован(-на) ...
 - 1) подвижной состав
 - 2) железнодорожная колея
 - 3) Устав российских железных дорог
 - 4) правила технической эксплуатации железных дорог
5. В строительстве дороги Петербург – Москва принимали участие ведущие инженеры ...
 - 1) Мельников, Крафт, Журавский
 - 2) Мельников, Михайловский, Меженинов
 - 3) Мельников, Ливеровский, Михайловский
 - 4) Герстнер, Черепанов, Канкрин
6. Самой лучшей по своим технико-экономическим характеристикам железной дорогой в России и Европе в сер. XIX в. стала магистраль ...
 - 1) Москва – Петербург
 - 2) Петербург – Царское Село
 - 3) Москва – Курск
 - 4) Москва – Донбасс

Пример итогового по дисциплине теста в соответствии с разработанной структурой теста

Итоговый тест по дисциплине «История транспорта России»

Тест состоит из 45 вопросов А – типа.

Проходной балл - 60 % правильных ответов от общего числа.

Норма времени – 35 мин.

Тема 1. Роль транспорта в жизни общества

1. К современным наземным видам транспорта, кроме автомобильного и железнодорожного, относятся:

- а) электронный;
- б) гужевой;

- в) трубопроводный
- г) морской

2. Древнейшим видом транспорта наряду с гужевым является

- а) речной;
- б) морской;
- в) железнодорожный
- г) авиационный

3. Древнейшее название пути, дороги

- а) шоссе
- б) тракт
- в) стезя
- г) аллея

4. Высочайшим достижением в области транспортных систем древности стали

- а) греческие дороги
- б) персидские дороги
- в) римские дороги
- г) индийские дороги

5. Колесо было изобретено

- а) II тыс. л. до н.э.
- б) I тыс. л. до н.э.
- в) IV тыс. л. до н.э.
- г) V тыс. лет до н. э.

6. Еще в древности для обслуживания наиболее густонаселенных территорий водой в Египте, Месопотамии, Древней Индии, Китае начали строить трубопроводы (деревянные и глиняные). Их строительство началось в....

- а) II тыс. л. до н.э.
- б) I тыс. л. до н.э.
- в) III тыс. л. до н.э.
- г) IV тыс. л. до н.э.

Тема 2. Транспорт Древней и Средневековой Руси (IX–XVIII вв.).

7. Этот торговый путь соединял средневековую Русь, Скандинавию и Северную Европу с Прикаспием и странами Востока. Его расцвет приходится на период XII - XIV вв., когда на берегах Волги существовало государство Волжских булгар.....

- а) Великий Волжский путь
- б) путь из варяг в греки
- в) путь из варяг в персы
- г) великий шелковый путь

8. Важнейший торговый путь Древнерусского государства проходивший по рекам Днепр и Волхов (из Скандинавии в столицу Византии Константинополь) назывался.....

- а) из варяг в греки,

- б) из варяг в персы
- в) волжский торговый путь
- г) великий шелковый путь

9. Систематическая деятельность правительства в области путей сообщения началась, когда царь Алексей Михайлович издал Уложение об охране судоходства в....

- а) 1649 г.
- б) 1654 г.
- в) 1640 г.
- г) 1667 г.

10. Первый орган государственного управления в России (сер. XVI в.), связанный с перевозками назывался....

- а) Ямской приказ
- б) Шоссейный приказ
- в) Путевой приказ
- г) Гужевой приказ

11. Первое упоминание о дорогах древней Руси в Лаврентьевской летописи принадлежит....

- а) князю Владимиру
- б) княгине Ольге
- в) князю Святославу
- г) князю Олегу

Тема 3. Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)

12. Фактическое развитие железнодорожного транспорта в России началось с постройки дороги

- а) Москва - Ярославль;
- б) Санкт-Петербург - Москва;
- в) Санкт-Петербург - Н. Новгород
- г) Москва - Варшава

13. В XVI в. в Англии впервые появился новый вид транспорта для перевозки пассажиров и почты. Как он называется?

- 1) дилижанс
- 2) омнибус
- 3) карета
- 4) кабриолет

14. В 1718 г. в России была положена очень важная дорога...

- 1) между Петербургом и Царским Селом
- 2) между Петербургом и Нарвой
- 3) между Петербургом и Москвой
- 4) между Москвой и Киевом

15. Первая в России промышленная рельсовая дорога на паровой тяге была построена

...

- 1) П. К. Фроловым
- 2) А. С. Ярцевым

- 3) Ф. А. Герстнером
- 4) Е. А. Черепановым

16. Английское слово «воксхолл» означало ...

- 1) увеселительный парк с концертным залом в пригороде Лондона
- 2) главное пассажирское здание на железнодорожной станции
- 3) привокзальная площадь
- 4) главный зал с пригородными кассами

Тема 4. Развитие транспорта России на рубеже XIX- XX вв.

17. «Важнейшими предпосылками строительства железных дорог в России стали:

- 1) развитие металлургической и горнодобывающей промышленности
- 2) тяжелое поражение в Крымской войне (1853–1856 гг.)
- 3) отсутствие шоссейных дорог в стране
- 4) необходимость освоения Западной Сибири

18. Создателем первого отечественного самолета является

- а) А.Ф. Можайский
- б) Н.Е. Жуковский
- в) И.И.Сикорский
- г) В.А.Слесарев

19. Для перевозки массовых грузов (каменного угля, руды, строительных материалов, хлопка) стали строить железные дороги с конной тягой. В России такая дорога была построена П. Фроловым на Алтае в.....

- а) 1806-1809 гг.
- б) 1877-78 гг.
- в) 1635-39 гг.
- г) 1834-39 гг.

20. В 1863 году русский ученый-химик первым предложил идею использования трубопровода при перекачке нефти и нефтепродуктов. Этим ученым был.....

- а) Д.И. Менделеев
- б) А.М. Бутлеров
- в) А.М.Зайцев
- г) В.В. Марковников

21. Указ об учреждении Министерства путей сообщения России был издан в России.....

- а) 15 июня 1865 г.
- б) 31 августа 1735 г.
- в) 17 сентября 1889 г.
- г) 2 декабря 1907г.

Тема 5. Транспорт России и СССР в 1917 –начале 1940-х гг.

22. Политика огосударствления железных дорог в России, проводимая в конце XIX начале XX вв. это:

- а) выдача концессий на строительство железнодорожных линий;
- б) передача железных дорог Главному обществу Российских железных дорог;

- в) строительство железных дорог за счет государства, покупка правительством частных дорог;
- г) создание железнодорожного фонда развития железнодорожного предпринимательства

23. Строительство Транссибирской магистрали, полностью закончилось, было обеспечено сквозное движение от Челябинска до Владивостока в:

- а) 1891 г.
- б) 1901 г.
- в) 1904 г.
- г) 1916 г.

24. Один из первых русских автомобилей «Руссо – Балт» был выпущен в

- а) 1908 г.
- б) 1909 г.
- в) 1912 г.
- г) 1916 г.

25. Учреждение императорского Всероссийского аэроклуба (ВАК) произошло

- а) 1904 г.
- б) 1908 г.
- в) 1912 г.
- г) 1917 г.

26. В нашей стране первая линия метрополитена была введена в....

- а) 1935 г.
- б) 1939 г.
- в) 1933 г.
- г) 1931 г.

27. В каком году был построен Беломорско-Балтийский канал

- а) в 1931 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.
- г) в 1937 г.

28. Электрификация железных дорог Советского Союза началась в

- а) 1926 г.
- б) 1930 г.
- в) 1932 г.
- г) 1934 г.

Тема 6. Транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.).

29. Государственный комитет обороны принял решение прекратить призыв в армию железнодорожников, демобилизовать тех, кто уже воевал и отправить на прежнее место работы в...

- а) январе 1941 г.
- б) марте 1942 г.
- в) мае 1942 г.
- г) июле 1942.

30. За годы войны сколько железных дорог из 54 были выведены из строя

- а) 12
- б) 18
- в) 24
- г) 26

31. Какой вид транспорта являлся главным для возраставших внешних военно-экономических связей страны в начале войны:

- а) речной флот;
- б) автомобильный;
- в) морской флот;
- г) воздушный.

32. Сколько самолето-вылетов совершили подразделения Аэрофлота за время войны:

- а) менее 1 млн.;
- б) более 1 млн.;
- в) около 1,5 млн.;
- г) около 2 млн.

3.3 Когда Военный совет Ленинградского фронта принял решение об эвакуации по ледовой дороге по Ладожскому озеру:

- а) в ноябре 1942 г.;
- б) в декабре 1942 г.;
- в) в декабре 1941 г.;
- г) в январе 1943 г.

Тема 7. Транспорт СССР и России во второй половине 1940-х – 1990-х гг.

34. В каком году началась электрификация железнодорожного транспорта

- а) в 1950 г.
- б) в 1955 г.
- в) в 1952 г.
- г) в 1957 г.

35. В каком году началась интенсивная фаза строительства строительства Байкало-Амурской магистрали.

- а) 1979 г.
- б) 1974 г.
- в) 1970 г.
- г) 1982 г.

36. В каком году уложено последнее звено в главный путь на всем протяжении БАМа

- а) 1984 г.
- б) 1989 г.
- в) 1980 г.
- г) 1992 г.

37. В каком году вступил в строй первый в мире морской надводный атомоход

Ледокол «Ленин», ставший флагманом ледокольного флота:

- а) 1950 г.
- б) 1957 г.

- в) 1963 г.
- г) 1959 г.

38. В каком году завершилось строительство Волго-Балтийского пути им. В.И.Ленина....

- а) 1959 г.
- б) 1964 г.
- в) 1970 г.
- г) 1974 г.

39. В каком году начал работу Камский автомобильный завод?

- а) 1970 г.
- б) 1980 г.
- в) 1976 г.
- г) 1985 г.

Тема 8. Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.

40. Открытое акционерное общество Российские железные дороги (ОАО РЖД) было создано в:

- а) 1995 г.
- б) 1998 г.
- в) 2000 г.
- г) 2003 г.

41. Важнейшими проблемами железнодорожной отрасли России в настоящее время являются...

- 1) дефицит рабочих и инженерных кадров
- 2) избыток подвижного состава и технических средств
- 3) низкий уровень транспортного обеспечения ряда регионов
- 4) критический уровень заполнения пропускных способностей в центре страны

42. Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II преобразован в Российский университет транспорта (МИИТ) в

- а) 2010 г.
- б) 2015 г.
- в) 2017 г.
- г) 2008 г.

43. В каком году создано Министерство путей сообщения Российской Федерации – федеральный орган исполнительной власти на железнодорожном транспорте....

- а) в 1992 г.
- б) в 1988 г.
- в) 1995 г.
- г) 2000 г.

44. В каком году принят Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта»

- а) 1998 г.
- б) 2003 г.
- в) 2007 г.
- г) 2000 г.

45. Какой ледокол самый большой в мире....

- а) Арктика
- б) Москва
- в) Санкт-Петербург
- г) 50 лет Победы

3.4 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Истоки развития транспорта.
2. Возникновение и эволюция плавательных средств в древности.
3. Важнейшие транспортные пути древности.
4. Первые железные дороги мира. Изобретение паровоза.
5. Возникновение автомобильного транспорта
6. Вклад Можайского и братьев Райт в авиастроение.
7. Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
8. Торговый флот Российской империи XIX – начала XX вв.
9. Морской транспорт СССР в 1922-1940 гг.
10. Морской транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
11. Морской транспорт в послевоенный период и восстановление народного хозяйства.
12. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
13. Состояние портов и морского флота в Республике Крым и г. Севастополе.
14. Развитие речного транспорта в период XIX до середины XX вв.
15. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
16. Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время.
17. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта.
18. Возникновения отечественного железнодорожного транспорта.
19. Проектирование и строительство первых отечественных железных дорог общего пользования (Варшаво-Венская, Петербург-Московская).
20. Первые ученые и инженеры путей сообщения – основоположники отечественной транспортной науки и техники.
21. Концессионный период в железнодорожном строительстве (1866-1880-е гг.)
22. Формирование общегосударственной транспортной сети в России во второй половине XIX в.
23. Роль железных дорог в освоении Средней Азии.
24. Роль железных дорог в освоении Дальнего Востока.
25. Развитие отечественной транспортной науки в конце XIX–начале XX вв.
26. Строительство Транссиба – крупнейшей в мире магистрали.
27. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой и гражданской войн (1914-1922 гг.).
28. Развитие железнодорожного транспорта в СССР в 1922-1940 гг.
29. Туркестано-Сибирская магистраль (Турксиб) – главная стройка эпохи индустриализации СССР.
30. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны.
31. Восстановление и реконструкция железных дорог в послевоенный период.
32. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1956-1990 гг.
33. Проектирование и строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали (БАМ).
34. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
35. Образование на железнодорожном транспорте.
36. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.
37. История развития легкового транспорта. Создание отечественных автомобилей.
38. Возникновение общественного транспорта в России.
39. История автобусного, трамвайно-троллейбусного движения в России. Метрополитен.
40. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства России.
41. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.
42. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
43. Гражданская авиация в послевоенный период.
44. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в.

45. Подготовка кадров для гражданской авиации.
46. Воздушный транспорт – цели и перспективы.
47. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
48. Развитие трубопроводного транспорта России.
49. Создание транспортно-пересадочных узлов.
50. Использование новых материалов в дорожном строительстве.

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. Роль транспорта в жизни общества.

1. Транспорт. Виды транспорта. Функции транспорта

Раздел 2. Предмет, цели и задачи курса «История транспорта России».

2. Водный транспорт Древней и Средневековой Руси.
3. Сухопутный транспорт Древней и Средневековой Руси.
4. Этапы становления промышленного рельсового транспорта.
5. Развитие путей сообщения в России в XVIIIв.
6. Открытия, ставшие базовыми для развития железнодорожного транспорта.
7. Начало железнодорожного строительства в России: Царскосельская и Петербурго-Московская железные дороги.
8. Создание общегосударственных органов управления путями сообщения в России.
9. Подготовка специалистов для транспортной отрасли России.
10. Подъем железнодорожного строительства в 1865–1875гг. и его особенности (темпы, направления строительства, источники финансирования).
11. Витте С.Ю. и его роль в железнодорожном строительстве.
12. Строительство Транссибирской магистрали, ее роль в освоении Сибири Дальнего Востока.
13. Железные дороги России на рубеже XIX–XXвв.
14. Роль научных открытий в развитии транспорта в XIXв.
15. Итоги развития транспорта России к 1917г.
16. Выдающиеся ученые и инженеры железнодорожного транспорта (П.П. Мельников, Н.О. Крафт, Л.Д. Проскуряков, Н.А. Белелюбский и др.)
17. Транспортная политика советского государства в годы революции и гражданской войны.
18. Создание новой системы управления транспортом Наркомат путей сообщения (НКПС).
19. Восстановление и развитие отечественной транспортной системы в 1920-1930 гг.
20. Роль транспорта в осуществлении плана индустриализации страны.
21. Развитие железнодорожного транспорта в 1920-1930 гг.
22. Развитие речного и морского транспорта в 1920-1930гг.
23. Основные этапы создания отечественной авиационной и автомобильной промышленности в 1920-1930 гг.
24. Состояние транспортной системы советского государства накануне Великой Отечественной войны.
25. Перестройка работы транспорта на военный лад. Значение транспорта в победе в Великой Отечественной войне.
26. Функционирование железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.
27. Основные этапы деятельности по восстановлению и развитию транспортной системы СССР в послевоенный период (1946-1955).
28. Основные направления развития железнодорожного транспорта в 1956-1965.
29. Восстановление и развитие речного и морского транспорта в послевоенный период.
30. Развитие воздушного транспорта в послевоенный период. Обновление авиационного парка
31. Развитие автомобильного транспорта: активное участие в восстановлении экономики в послевоенный период.
32. Развитие железнодорожного транспорта в 1960-е-1990-е гг.
33. Вклад крупнейших ученых и их научные достижения в развитии транспортной отрасли в 1960-1990 гг.

Раздел 3. Важнейшие проблемы железнодорожного транспорта на современном этапе. Создание правовой основы для устойчивого функционирования транспортной системы страны.

34. Транспорт России в условиях рыночных отношений (1990 по настоящее время).

35. Структурная реформа железнодорожного транспорта Российской Федерации в XXI в.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины «История транспорта России».

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР) для заочного обучения	Преподаватель выдает задание на выполнение контрольной работы на установочной сессии и оценивает качество ее выполнения на последующей сессии согласно расписанию занятий в аудитории. Выполнив работу, студент регистрирует ее в деканате заочного обучения и сдает на проверку до начала основной сессии. В случае дистанционной организации изучения курса допустимо фиксировать ее наличие в системе СДО в течение года.
Опрос/собеседование	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой практических/семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Доклад	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Конспект	Преподаватель должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Тест	Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки. Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;

– перечень тестовых типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования, решения тестовых заданий (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования, решения тестовых заданий проходит на последнем занятии по дисциплине.