

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «07» марта 2021г. № 80

Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история) рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация – Управление техническим состоянием железнодорожного пути

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

очная форма обучения: экзамен – 1

заочная форма обучения: экзамен – 1

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	16	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	51	51
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34	34
Самостоятельная работа	21	21
Экзамен	36	36
Итого	108	108

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	12	12
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6	6
Самостоятельная работа	78	78
Экзамен	18	18
Итого	108	108

* В форме ПП – в форме практической подготовки

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 217.

Программу составил:

канд. филос. наук, доцент

Е.Ф. Мороз

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «05» марта 2021 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Общепрофессиональные дисциплины», протокол № от

Зав. кафедрой, канд. физ.-мат. наук, доцент

Ж.М.Мороз

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у обучающихся основ исторического мышления, развивающего мировоззрение и представления о разнообразии культур при осмыслении закономерностей и особенностей всемирно-исторического процесса
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучение социально-политических и национально-культурных процессов, происходивших в стране и мире на различных этапах исторического развития;
2	развитие умений, связанных с анализом и учетом роли культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
	Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Задачи воспитательной работы с обучающимися: – формирование у обучающихся общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; – формирование у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину; – формирование у обучающихся патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения; – воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности; – формирование у обучающихся способности противостоять негативным факторам современного общества и ориентироваться на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Изучение дисциплины «История» основывается на знаниях, умениях и навыках, формируемых на уровне среднего общего полного образования предметами «История», «Обществознание»
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.25 История транспорта России
2	Б1.О.01 Философия
3	ФТД.01.Логика
4	Б1.О.46 Основы социальной теории
5	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества	Знать: основные этапы исторического развития, особенности и разнообразие культур
		Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности
		Владеть: знаниями основных этапов исторического развития общества, умением ведения дискуссий по проблемам дисциплины

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семе стр	Часы				Курс/сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. Всемирная история	1					1					
1.1	История в системе социально-гуманитарного знания. Сущность и методология исторического познания./Лек./	1	1			0,5	1					УК-5.1
1.2	История в системе социально-гуманитарного знания. Сущность и методология исторического познания/Ср./	1					1				4	УК-5.1
1.3	История древнего мира (Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Древние империи Центральной Азии. /Ср./	1				2	1				4	УК-5.1
1.4	Эпоха Античности. Зарождение и расцвет мусульманской цивилизации). /Ср./	1				2	1				4	УК-5.1
1.5	Европейское Средневековье. Переход Европы от античности к феодализму. Смена форм государственности. Эволюция государственности. /Ср./	1				2	1				4	УК-5.1
1.6	История нового времени (Особенности политического, экономического и общественного развития европейских государств. Буржуазные революции в Европе и США. XIX век в мировой истории). /Ср./	1				2	1				4	УК-5.1
1.7	История новейшего времени.(Европа и США в XX веке. Причины, особенности и итоги Первой мировой войны.. /Пр./	1		2		1	1		2		2	УК-5.1
1.8	Причины, особенности, основные этапы и последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. Мир в условиях «холодной войны». Мир в XXI в.: основные тенденции и векторы развития). /Пр./	1		2		1	1		2		2	УК-5.1
2.0	Раздел 2. История России	1					1					УК-5.1
2.1	Зарождение древнерусского государства. /Лек./		2									
2.2	Зарождение древнерусского государства. /Пр./	1		2			1					УК-5.1
2.3	Зарождение древнерусского государства. /Ср./	1				0,5	1				4	УК-5.1
2.4	Древнерусское государство в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. Формирование Московского централизованного	1	2				1					УК-5.1

	государства. /Лек./											
2.5	Древнерусское государство в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. Формирование Московского централизованного государства. /Пр./	1		2			1					УК-5.1
2.6	Русские земли в период политической раздробленности (XII–XIII вв.) /Ср./	1				0,5	1				2	УК-5.1
2.7	Россия в XVI-XVII веке. /Лек./	1	2				1					УК-5.1
2.8	Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия. /Пр./	1		2			1					УК-5.1
2.9	«Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия. /Ср./	1				0,5	1				2	УК-5.1
2.10	«Смутное время». Россия в XVII веке. /Ср./	1				0,5						
2.11	Российская империя в XVIII веке./Лек./	1	2				1					УК-5.1
2.12	Эпоха Петра I в модернизации России /Пр./	1		2			1					УК-5.1
2.13	Россия во второй четверти XVIII в. - второй половине XVIII века. /Пр./	1		2			1					УК-5.1
2.14	Россия во второй четверти XVIII в. - второй половине XVIII века. /Ср./	1				0,5	1				4	УК-5.1
2.15	Россия на рубеже XIX-XX веков. Первая русская революция: причины, итоги и последствия. /Лек./	1	2				1					УК-5.1
2.16	Поиск альтернатив развития страны /Пр/	1		2			1					УК-5.1
2.17	Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века./Пр/	1		2			1					УК-5.1
2.18	XIX век в Российской истории. /Ср./	1				1	1				4	УК-5.1
2.19	Россия в XX веке. /Лек./	1	2				1	2				УК-5.1
2.20	Реформы и революции в России начала XX века. /Пр./			2			1					УК-5.1
2.21	Первая мировая война. Февральская и Октябрьская революции. Причины, цели и последствия гражданской войны. /Пр./	1		2			1					УК-5.1
2.22	Становление Советской власти. Образование СССР. /Пр./	1		2			1					УК-5.1
2.23	Первая мировая война. Февральская и Октябрьская революции. Причины, цели и последствия гражданской войны. /Ср./	1				1	1				4	УК-5.1
2.24	Формирование советской системы 1917-1920 гг. /Ср./	1				1	1				4	УК-5.1
2.25	Модернизация СССР в 1930-е годы. Строительство социализма. /Пр./	1		2			1					УК-5.1
2.26	Модернизация СССР в 1930-е годы. Строительство социализма. /Ср./	1				1	1				6	УК-5.1

2.27	Великая Отечественная война./Пр./	1		2		1					УК-5.1
2.28	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. /Ср./	1			1	1				4	УК-5.1
2.29	«Холодная война». СССР и мир в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.) /Пр./	1		2		1					УК-5.1
2.30	СССР и мир в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.) /Ср./	1			1	1				6	УК-5.1
2.31	Россия в 80-е - 90-е годы. /Лек./	1	2			1	2				УК-5.1
2.32	СССР на завершающем этапе своей истории (1985-1991). Россия в 1990-е годы. /Пр./	1		2		1					УК-5.1
2.33	Перестройка: сущность, основные этапы, последствия. /Ср./	1			1	1				6	УК-5.1
2.34	Россия в XXI веке. /Лек./	1	2			1	2				УК-5.1
2.35	Россия и мир в начале XXI века. /Пр./	1		2		1		2			УК-5.1
2.36	Россия и мир в начале XXI века. /Ср./	1			1	1				6	УК-5.1

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки; если часы в форме практической подготовки отсутствуют, то косая черта не ставится

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Ю.А.Давыдов	История [Электронный ресурс] : учебное пособие.- https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816	Москва : Синергия, 2019	100 % online
6.1.1.2	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; ред. Г. Н.	Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для вузов : в 2 частях : Ч. 1.- https://urait.ru/bcode/450882	Москва : Юрайт, 2020	100 % online
6.1.1.3	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В.В. Шишкин ; ред. Г. Н. Питулько	Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для вузов : в 2 частях : Ч. 2.- https://urait.ru/bcode/451494	Москва : Юрайт, 2020	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line
--	------------------------	----------	------------------------------	--

6.1.2.1	С. Л. Анохина, Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова ; ред. Я. А. Пляйс	Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- https://new.znaniy.com/read?id=277364	М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014	100 % online
6.1.2.2	М.Н.Зуев	История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для вузов. - https://urait.ru/bcode/451923 .	Москва : Юрайт, 2020	100 % online
6.1.2.3	В. В. Кириллов, М. А. Бравина	История России для технических вузов [Электронный ресурс] : учебник для вузов.- https://urait.ru/bcode/448485 .	Москва : Юрайт, 2020	100 % online
6.1.2.4	И. Н. Кузнецов ; рецензенты : О. И. Лазоркина, В. И. Русович	История [Электронный ресурс] : учебник.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311	Москва : Дашков и К, 2019	100 % online
6.1.2.5	Ш. М. Мунчаев	История России [Электронный ресурс] : учебник для вузов.- https://new.znaniy.com/catalog/document?id=352065	Москва : НормаИНФРА-М, 2020	100 % online
6.1.2.6	С. Л. Анохина, Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова ; ред. Я. А. Пляйс	Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- https://new.znaniy.com/read?id=277364	М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014	100 % online
6.1.2.7	Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова	Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов.- https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540	Москва : ЮНИТИ, 2015	Москва : ЮНИТИ, 2015

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line
6.1.3.1	Е. А. Назырова	Практикум по отечественной истории [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов.-	М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015	30
		Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- https://new.znaniy.com/catalog/document?id=354364	М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019	100 % online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Н. П. Шевченко	Электронные образовательные ресурсы [Текст] : методические рекомендации по работе для студентов очной и заочной форм обучения специальностей 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов», 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей»; направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.03 «Управление персоналом». - http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C1842.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2016	13

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – URL: http://znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789.
6.3.1.2	Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекционные занятия	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта

	следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практические занятия	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.
Самостоятельная работа	Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы. Предусматривает выполнение домашних заданий, которые подразумевают составление таблиц и схем и выполняются в тетради. Обучение по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 21 час по очной форме обучения, 78 часов по заочной форме обучения. Обучающемуся заочной формы обучения. Обучающийся заочной формы обучения выполняет 1 контрольную работу (КР). Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Контрольные работы должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.532000.05.4.073-2019. Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и прочитать рекомендуемую литературу. Обучающийся заочной формы обучения выполняет: 1 курс КР № 1 «История (История России, Всеобщая история)». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.ircups.ru	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№	Часть текста, подлежащая изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, документ*	Подпись отв. исп.**	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений			
1								
2								
3								
4								
5								

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю)/практике**

Б1. О.02 История (История России, Всеобщая история)

Приложение № 1 к рабочей программе

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация – Управление техническим состоянием железнодорожного пути

КРАСНОЯРСК

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. С учетом Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина (модуль)/практика «История (История России, Всеобщая история)» участвует в формировании компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества

Программа контрольно-оценочных мероприятий				очная форма обучения	
№	Неделя	Наименование контрольно-	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д.	Код индикатора	Наименование оценочного средства

		оценочного мероприятия	дисциплины)	достижения компетенции	(форма проведения*)
1__ семестр					
1	1-4	Текущий контроль	Раздел 1. Всемирная история	УК-5.1	Тестирование,
2	5-17	Текущий контроль	Раздел 2. История России	УК-5.1	Тестирование, опрос, доклад
3	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1. Всемирная история 2. История России	УК-5.1	Устное собеседование по разделам дисциплины

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Курс 1 , сессия установочная					
1	1-2	Текущий контроль	Разделы: 1 Всемирная история 2. История России	УК-5.1	Опрос, доклад по теме контрольной работы
Курс 1 , сессия зимняя					
1	1-2	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1.Всемирная история 2.История России	УК-5.1	Тестирование по разделам дисциплины

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР) для студентов заочной формы	Средство проверки знаний исторических фактов и умений анализировать исторические события	Тематика контрольных работ и методические

	обучения		рекомендации по выполнению КР
2	Конспект	Средство, и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации.	Тематика лекций и практических (семинарских) занятий по дисциплине
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Опрос/ собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся.	Планы практических(семинарских) занятий и практических заданий
5	Доклад	Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления	Тематика докладов по плану семинарского занятия
6	Промежуточная аттестация - экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине	Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного	Минимальный

	материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенция не сформирована

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении
текущего контроля успеваемости**

Опрос

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Контрольная работа (КР) для заочного обучения.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания базовой и дополнительной литературы, свободное владение учебным материалом. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тест.

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Результаты тестирования	Допуск к экзамену
Обучающийся набрал при тестировании более 50 баллов	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся набрал при тестировании менее 50 баллов	Обучающийся к экзамену не допущен

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Типы тестовых заданий:

А: тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

В: тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме));

С: тестовое задание на установление соответствия;

Д: тестовое задание на установление правильной последовательности.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее **100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины** (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.

Структура тестовых материалов по дисциплине
«История (История России, Всеобщая история)»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Объекты темы	Количество тестовых заданий, типы ТЗ

Раздел 1. Всемирная История	1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Сущность и методология исторического познания.	1.1.1 Методы исторического познания. 1.1.2 Функции, цели, задачи исторического знания. 1.1.3 Сущность формационного и цивилизационного подходов к периодизации истории	5 – тип А
	1.2.История древнего мира (Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Древние империи Центральной Азии).	1.2.1.Первобытное общество. 1.2.2. Древний Восток. 1.2.3. Народы и древнейшие государства на территории России.	5 – тип А
	1.3. Эпоха Античности. Зарождение и расцвет мусульманской цивилизации).	1.3.1.Античные цивилизации. 1.3.2. Древняя Греция. 1.3.3. Древний Рим.	10 тип А
	1.4. Европейское Средневековье. Переход Европы от античности к феодализму. Смена форм государственности	1.4.1. Раннее средневековье. 1.4.2.Развитое средневековье. 1.4.3. Позднее средневековье	5 тип А
	1.5. История новейшего времени. (Европа и США в XX веке. Причины, особенности и итоги Первой мировой войны..	1.5.1. Европа в новое время. 1.5.2.Европа в первой половине XX века. 1.5.3. Международные отношения в первой половине XX века.	10 тип А
	1.6. Причины, особенности, основные этапы и последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. Мир в условиях «холодной войны». Мир в XXI в.: основные тенденции и векторы развития).	1.6.1.Вторая мировая война. 1.6.2. Европа и США во второй половине XX-XXI века. 1.6.3. Международные отношения во второй половине XX-XXI века.	5 тип А
Раздел 2. История России	2.1. Древнерусское государство в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига.	2.1.1.Расселение славян на европейской территории Отечества в VI – IX вв.. 2.1.2.Социально-политический строй и экономика Киевской Руси. 2.1.3.Русские земли в период раздробленности. 2.1.4.Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. 2.1.5. Борьба Северо-Западной Руси против шведских и немецких феодалов.	10 – тип А
	2.2. Формирование Московского централизованного государства.	2.2.1.Образование централизованных государств в Западной Европе и России: общее и особенное. 2.2.2. Возвышение Москвы как центра объединения русских земель. 2.2.3. Этапы образования единого Русского государства. 2.2.4. Создание органов власти и управления.	15 – тип А
	2.3. Русское государство в XVI - XVII в. Становление российского самодержавия.	2.3.1. Политика Ивана IV. 2.3.2. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 2.3.3.Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.	10 – тип А
	2.4. Российская империя в XVIII веке.	2.4.1. XVIII век Просвещения. 2.4.2. Реформы Петра I. 2.4.3. Внешняя политика Петра I. 2.4.4. Дворцовые перевороты в России. 2.4.5. Россия во второй четверти XVIII века 2.4.6.Екатерина II. 2.4.7. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	15 – тип А
	2.5. России на рубеже XIX-XX веков. Первая русская революция: причины, итоги и последствия.	2.5.1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. 2.5.2. Революция 1905–1907 гг. 2.5.3. Политические партии России в начале XX в. 2.5.4. Столыпинская аграрная реформа.	15 – тип А

2.6. Поиск альтернатив развития страны	2.6.1. Реформы и внутренняя политика Александра I. 2.6.2. Отечественная война 1812 года. 2.6.3. Движение декабристов. 2.6.4. Царствование Николая I.	10 – тип А
2.7. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века.	2.7.1. Реформы Александра II 1860–1870-х 2.7.2. Контрреформы Александра III. 2.7.3. Революционные народники и движения.	10 – тип А
2.8. Первая мировая война. Февральская и Октябрьская революции. Причины, цели и последствия гражданской войны.	2.8.1. Первая мировая война (1914–1918 гг.). 2.8.2. Февральская революция. 2.8.3. Октябрьская революция. 2.8.4. Гражданская война и интервенция.	10 – тип А
2.9. Становление Советской власти. Образование СССР.	2.9.1. Создание Советского государства. 2.9.2. Политика «военного коммунизма» в Советской России. 2.9.3. Новая экономическая политика. 2.9.4. Образование СССР.	10 – тип А
2.10. Модернизация СССР в 1930-е годы. Строительство социализма.	2.10.1. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) за власть. 2.10.2. Индустриализация в СССР. 2.10.3. Политика Советской власти в области образования, культуры, религии в 1920–1930-х гг.	15 – тип А
2.11. Великая Отечественная война.	2.11.1. Вторая мировая. 2.11.2. Великая Отечественная война.	10 – тип А
2.12. «Холодная война». СССР и мир в послевоенные десятилетия (1945–1985 гг.)	2.12.1. Изменения в мире после окончания Второй мировой войны. 2.12.2. СССР в 1945–1953 гг. 2.12.3. Реформы Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.) 2.12.4. Конфронтация двух сверхдержав – СССР и США в «холодной войне». 2.12.5. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг.	10 – тип А
2.13. СССР на завершающем этапе своей истории (1985–1991). Россия в 1990-е годы.	2.13.1. Перестройка. 2.13.2. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. 2.13.3. Политический кризис в августе 1991 г.. 2.13.4. Россия в 90-е годы XX в.	10 – тип А
2.14. Россия в XXI веке.	2.14.1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 2.14.2. Социально-экономическое развитие России в первое десятилетие XXI в. 2.14.3. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе. 2.14.4. Современные проблемы человечества 2.14.5. Культурная жизнь в России в 90-е гг. XX – начале XXI в.	10 – тип А
Итого		Σ 200 200 – тип А

**Структура итогового теста за период освоения дисциплины
«История (История России, Всеобщая история)»**

Раздел дисциплины	Объект темы	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Всемирная История	1.1.1 История в системе социально-гуманитарного знания. Сущность и методология исторического познания	5 – тип А
	1.1.2. История древнего мира	3 – тип А
	1.1.3. Эпоха Античности.	3 – тип А

	1.1.4. Европейское Средневековье.	3 – тип А
	1.1.5. История нового времени.	3 – тип А
	1.1.6. История новейшего времени.	3 – тип А
	1.1.7. Мир в XXI в.	3 – тип А
Раздел 2. История России	2.1.1. Древнерусское государство в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига.	5 – тип А
	2.1.2. Древнерусское государство в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. Формирование Московского централизованного государства	5 – тип А
	2.1.3. Русское государство в XVI- XVII веке. Становление российского самодержавия.	5 – тип А
	2.1.4. Российская империя в XVIII веке.	7 – тип А
	2.1.5. России на рубеже XIX-XX веков.	10 – тип А
	2.1.6. Россия в XX веке.	10 – тип А
	2.1.7. Россия в 80-е - 90-е годы.	5 – тип А
	2.1.8. Россия в XXI веке.	5 – тип А
Итого		75 – тип А

К тесту обязательно должно прилагаться описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста (тематика теста; перечень знать, уметь, владеть; виды и количество предъявляемых обучающемуся тестовых заданий; проходной балл; критерии оценки; норма времени; дополнительные требования, включая необходимость использования справочных таблиц и проч.).

Преподаватель вправе предусмотреть тесты для самоконтроля обучающихся по разделам дисциплины, сформировав их из материалов ФТЗ дисциплины. Требования к тестам для самоконтроля аналогичны требованиям к итоговым тестам по семестрам и дисциплине в целом.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для опроса

Ниже приведены образцы типовых вопросов для опроса, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «История в системе социально-гуманитарного знания.
Сущность и методология исторического познания».

1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
3. Периодизация всемирной истории и истории России.
4. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
5. Исторические источники: классификация и характеристика.

по теме «История древнего мира»

1. Первобытное общество.
2. Древний Восток.
3. Народы и древнейшие государства на территории России.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «Эпоха Античности»

1. Особенности развития цивилизации Древнего Рима.
2. Особенности развития цивилизации Древней Греции.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «Европейское Средневековье».

1. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
2. Феодализм как явление всемирной истории.
3. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «История нового времени».

1. Первые буржуазные революции в Европе.
2. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
3. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
4. Развитие капиталистических отношений.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «История новейшего времени».

1. Цивилизационный кризис начала XX века и его последствия.
2. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты выхода из кризиса.
3. Международные отношения в 1930-е гг. Борьба двух тенденций в мировой политике. Идея коллективной безопасности и политика «умиротворения».

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «Мир в XXI в.: основные тенденции и векторы развития»

1. Начало Второй мировой войны.
2. Итоги второй мировой войны. «Холодная война». Складывания биполярного мирового порядка.
3. Биполярная система: от консолидации к распаду.
4. Ведущие страны Запада и США во второй половине XX – начале XXI века. Основные тенденции развития.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «Зарождение древнерусского государства»

1. Расселение славян на европейской территории Отечества в VI – IX вв..
2. Социально-политический строй и экономика Киевской Руси.
3. Причины политической раздробленности и ее последствия. Русские земли в период раздробленности.
4. Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь.

5. Борьба Северо-Западной Руси против шведских и немецких феодалов.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «Древнерусское государство в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. Формирование Московского централизованного государства»

1. Образование централизованных государств в Западной Европе и России: общее и особенное.
2. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.
3. Основные этапы образования единого Русского государства.
4. Куликовская битва и ее значение.
5. Создание органов власти и управления. Издание общерусского Судебника 1497 г.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия».

1. Особенности и противоречия внутривластной жизни Московского государства в царствование Ивана IV.
2. Внешняя политика Ивана IV.
3. Проблемы решения династического кризиса в нач. XVII в.
4. Особенности экономического развития России в XVII в.
5. Основные тенденции внутренней политики в XVII в.
6. Внешняя политика России в XVII в.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «Эпоха Петра I в модернизации России»

1. XVIII век в европейской истории: век Просвещения.
2. Реформы Петра I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
3. Внешняя политика Петра I. Образование Российской империи.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «Россия во второй четверти XVIII в. - второй половине XVIII века».

1. Дворцовые перевороты в России. Сущность, причины, последствия.
2. Экономическое и социальное развитие России во второй четверти XVIII века.
3. Переворот 28 июня 1762 года
4. Екатерина II: «просвещенный абсолютизм».
5. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «Поиск альтернатив развития страны»

1. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
2. Реформы и внутренняя политика Александра I.
3. Отечественная война 1812 года. Значение освободительного похода русской армии в Европу.
4. Движение декабристов и его историческое значение.
5. Царствование Николая I. Общественно-политическая мысль в 30-50-х гг. XIX в.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века»

1. Предпосылки отмены крепостного права. Содержание и значение крестьянской реформы 19 февраля 1861 г.
2. Реформы Александра II 1860–1870-х гг., их содержание и значение. Контрреформы Александра III.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «Реформы и революции в России начала XX века».

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
2. Революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы, движущие силы, итоги.
3. Основные политические партии России в начале XX в., их программы и тактика.
4. Столыпинская аграрная реформа: сущность, результаты.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «Первая мировая война. Февральская и Октябрьская революции.
Причины, цели и последствия гражданской войны».

1. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война (1914–1918 гг.). Россия в Первой мировой войне.
2. Февральская революция. Двоевластие.
3. Политика Временного правительства в марте – октябре 1917 г. Кризис власти.
4. Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов.
5. Первые декреты Советской власти.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «Становление Советской власти. Образование СССР»

1. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, итоги.
2. Создание Советского государства. Первые экономические, политические, социальные преобразования Советской власти.
3. Политика «военного коммунизма» в Советской России.
4. Новая экономическая политика.
5. Образование СССР.
6. Адаптация Советской России (СССР) на мировой арене.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «Модернизация СССР в 1930-е годы. Строительство социализма».

1. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) за власть. Возвышение И.В. Сталина.
2. Индустриализация в СССР: цели, источники накопления, методы, темпы, содержание, итоги.
3. Коллективизация сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
4. Политика Советской власти в области образования, культуры, религии в 1920–1930-х гг.
5. Достижения и противоречия советской системы к концу 1930-х гг.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «Великая Отечественная война».

1. Возникновение фашизма в Европе. Приход А. Гитлера к власти в Германии.
2. Советская внешняя политика в 1933–1939 гг.: борьба за коллективную безопасность.
3. Причины Второй мировой войны, ее характер, этапы.
4. СССР в условиях начала Второй мировой войны (1.09.1939–22.06.1941 гг.).
5. Вопрос о готовности СССР к войне в современной исторической литературе.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «Холодная война».
СССР и мир в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)».

1. Изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Создание мировой системы социализма.
2. СССР в 1945–1953 гг.: восстановление и развитие народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США.
3. Реформы Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.). «Оттепель» в духовно-культурной жизни советского общества.
4. Конфронтация двух сверхдержав – СССР и США в «холодной войне».
5. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «СССР на завершающем этапе своей истории (1985-1991).
Россия в 1990-е годы».

1. Перестройка: цели, основные этапы и результаты.
2. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец «холодной войны».
3. Распад мировой системы социализма.
4. Политический кризис в августе 1991 г. Распад СССР и его последствия.
5. Россия в 90-е годы XX в. Демонтаж Советской власти. Переход к рыночной экономике.

Образец типовых вопросов для опроса
по теме «Россия и мир в начале XXI века».

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
2. Социально-экономическое развитие России в первое десятилетие XXI в.
3. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе. «Украинский» кризис.
4. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
5. Культурная жизнь в России в 90-е гг. XX – начале XXI в.

3.2. Типовые темы докладов

1. Отношения восточных славян с соседями.
2. Хазары – друзья или враги.
3. Было ли рабство в догосударственный период?
4. «Господин Великий Новгород».
5. Крестоносцы и Русь.
6. Ордынские «рати» и антимоногонгольские восстания на Руси.
7. Избранная Рада».
8. Ливонская война.
9. Борис Годунов – трагедия реформатора.
10. Самозванцы на Руси.
11. Патриарх Никон.
12. Степан Разин.
13. Великий Раскол: формы протеста.
14. Цена реформ Петра I и их влияние на дальнейшее развитие России.
15. Северная война (1700-1721 гг.).
16. «Бироновщина».
17. Елизавета – дочь Великого Петра
18. Крестьянская война Е. Пугачева
19. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века и их герои.
20. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.
21. Александр II как государственный деятель.
22. С.Ю. Витте – поборник индустриализации России.
23. Международные отношения во второй половине XIX - начале XX вв.

24. Образование лиги наций.
25. Опыт парламентской деятельности в России до 1917 года.
26. Причины, этапы, итоги Русско-японской войны.
27. Брестский мир.
28. Сущность «военного коммунизма».
29. Антоновское движение на тамбовщине.
30. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
31. Фашизм в Европе.
32. Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.
33. Государственно-правовая структура Третьего рейха. Роль нацистской партии, ЭСС, вермахта.
34. «Новый курс» Ф.Рузвельта.
35. Международные отношения в 30-е гг. XX в. Мир на пороге войны.
36. Основные этапы становления мировой системы социализма.
37. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры, кризис модели развития в 70-е гг.и неоконсервативная революция 80-х гг. XXвека.
38. Кризис реального социализма и распад мировой системы социализма.
39. Движение неприсоединения: история возникновения, основные этапы развития, современное состояние.
40. Военно-техническая и продовольственная помощь США Советскому Союзу по «ленд-лизу».
41. Сталинградская битва (любая другая военная операция на выбор).
42. Операции Советского флота в период войны.
43. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
44. Ленинградское дело.
- 45.«Холодная война».
46. Августовские события 19 августа 1991года. Российская дипломатия в 90-е годы.
47. Политический портрет Ю.В. Андропова.
48. Курс на переход к рыночной экономике и проблемы его претворения в жизнь (1992-1999 годы).
49. Россия и современный мир.
50. Наука в XXI веке.

3.3. Типовые тестовые вопросы

Ниже приведены образцы типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых тестовых вопросов для собеседования
по теме «История новейшего времени»

1. Причиной первой мировой войны стало:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

2. В состав Тройственного союза входили:

- а) Россия, Франция, Англия
 - б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
 - в) Германия, Франция, Италия
 - г) Германия, Австро-Венгрия, Япония
5. К 1916 году относится событие:
- а) битва на Марне
 - б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
 - в) Верденское сражение

г) подписание перемирия в Компьенском лесу

3. В первой мировой войне приняли участие:

- а) 38 государств
- б) 21 государство
- в) 33 государства
- г) 34 государства

4. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:

- а) 23 февраля 1917г.
- б) 3 марта 1917г.

5. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны

- а) Компьенское перемирие
- б) вступление в войну Болгарии
- в) Брест-Литовский мир Германии с Россией
- г) массовое наступление Антанты на Западном фронте
- д) вступление США в войну

6. Назовите страны, входящие в состав Антанты

- а) Германия
- б) Италия
- в) Россия
- г) Турция
- д) Франция
- е) Англия

7. 1 августа 1914 года

- а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд
- б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
- в) дата вступления в войну Англии
- г) объявление Германией войны России

8. Как изменилось положение США после Первой мировой войны?

- а) США превратились в должника европейских стран
- б) экономическое влияние США в мире резко ослабло
- в) США превратились в международного кредитора
- н) произошел спад промышленного производства в США

9. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для «процветания» в США?

- а) развитие системы социального обеспечения
- б) быстрый рост продаж автомобилей
- в) быстрый рост зарплаты рабочих
- г) развитие массовой культуры
- д) распространение бытовой техники
- е) урегулирование расовых противоречий

10. Какая тенденция во внутренней жизни США стала преобладающей после Первой мировой войны?

- а) консерватизм и индивидуализм
- б) радикальный социализм
- в) социальный реформизм
- г) правый национализм

Образец типовых тестовых вопросов для собеседования
по теме «Причины, особенности, основные этапы и последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. Мир в условиях «холодной войны». Мир в XXI в.: основные тенденции и векторы развития.

1. Укажите время работы конференции глав правительств в г. Потсдаме работала с:

- 1) с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943;
- 2) с 17 июля по 2 августа 1945;
- 3) с 25 апреля 1945 г. по 2 сентября 1945;
- 4) с 26 марта 1946 г. по 2 апреля 1946

2. Город Кёнигсберг и прилегающий к нему район передавались по Потсдамской конференции напишите название города в наше время и выберите страну:

- 1) Германия;
- 2) США;
- 3) Франция;
- 4) СССР.

Город _____

3. Назовите главную задачу ООН:

- 1) содействие обеспечению всеобщего мира и международной безопасности;
- 2) гонка вооружений;
- 3) разрядка международной напряженности;
- 4) установление дипломатических отношений с другими странами.

4. Назовите событие, которое считается началом «холодной войны»:

- 1) Речь Черчилля в марте 1946 г.
- 2) «Доктрина Трумэна», февраль 1947 г
- 3) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться
без участия СССР

5. Событие произошедшие раньше остальных:

- 1) Потсдамская конференция
- 2) создание министерств вместо наркоматов
- 3) испытание СССР первой ядерной бомбы

6. В 1945 году ядерное оружие было только у страны:

- 1) Германии; 2) СССР; 3) США

7. Закончите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»:

- 1) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся
от гитлеровского ига;
- 2) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- 3) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

8. В каком году Европа оказалась разделенной на союзников США и союзников СССР:

- 1) Весна 1946 г.; 2) Осень 1948 г.; 3) Лето 1947 г.

9. Назовите сокращенное название Межправительственной экономической организации социалистических стран:

- 1) ОВД; 2) СЭВ; 3) ООН

10. Во время «холодной войны» в результате конфликтов назовите страны, оказавшиеся расколотыми:

- 1) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
2) Иран, Турция, Греция, Египет;
3) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

11. В какой стране произошло «Неофициальное» первое военное столкновение СССР и США в эпоху «холодной войны» в:

- 1) Вьетнаме
2) Берлине
3) Корее

12. Что общего в этих датах 1949 г. и 1953 г.:

- а) проведение экономических реформ в промышленности
б) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы
в) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях

13. Выберите год, создания двух германских государств — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:

- 1) 1949;
2) 1947;
3) 1952.

14. (НАТО) Организация Североатлантического договора — это

- 1) международная миротворческая организация
2) международная коммунистическая организация
3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
4) военно-политическая организация социалистических стран

Образец типовых тестовых вопросов для собеседования по теме
Зарождение древнерусского государства

1. К истории Древнерусского государства относится ...

- а) первое летописное упоминание о Москве;
б) «стояние» на реке Угре;
в) призвание варягов;
г) введение «заповедных лет».

2. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...

- а) погосты; б) стрельцы; в) «оттепель»; г) посад.

3. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работающий в хозяйстве феодала по договору, назывался ...

- а) холопом;
б) смердом;
в) рядовичем;
г) закупом.

4. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...

- а) «Русская правда»; б) варяги; в) отработки; г) патриарх.

5. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о ...

- а) принятии монотеистической религии на Руси;
- б) династическом разделении русских земель между княжескими родами;
- в) составлении первого письменного свода законов;
- г) введении уроков и погостов.

6. Заключение династических браков стало основным средством внешней политики Руси в годы правления ...

- а) Владимира Святого;
- б) Владимира Мономаха;
- в) Мстислава Великого;
- г) Ярослава Мудрого.

Образец типовых тестовых вопросов для собеседования по теме
Зарождение древнерусского государства. Древнерусское государство в период феодальной
раздробленности и монголо-татарского ига.

1. Первая встреча русских войск с монголами произошла ...

- а) на Чудском озере;
- б) на реке Калке;
- в) на Куликовом поле;
- г) на реке Угре.

2. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь началось в __ г.

- а) 998 г.;
- б) 1147 г.;
- в) 1237 г.;
- г) 1380 г.

3. «Ледовым побоищем» называют ...

- а) Невскую битву;
- б) битву на Чудском озере;
- в) Куликовскую битву;
- г) «стояние» на реке Угре.

4. Двумя центрами Руси с республиканской формой правления в период политической раздробленности были ...

- а) Новгород;
- б) Чернигов;
- в) Тверь;
- г) Псков.

5. Двумя важнейшими политическими центрами в период политической раздробленности были ...

- а) Владимиро-Суздальское княжество;
- б) Новгородская земля;
- в) Рязанское княжество;
- г) Черниговское княжество.

**Пример итогового теста
по дисциплине в соответствии с разработанной структурой теста.**

Итоговый тест по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)»
Тест состоит из 75 вопросов А – типа.
Проходной балл – 50 % правильных ответов от общего числа.
Норма времени – 60 мин.

1. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод ...

- а) ретроспективный;
- б) типологический;
- в) системный;
- г) идеографический.

2. Большинство ученых связывают начало западно-европейского Средневековья с ...

- а) открытием Америки;
- б) с началом Реформации;
- в) падением Константинополя;
- г) падение Западной Римской империи

3. В XVIII в. немецкими историками Г. Байером, Г. Миллером и др. была создана ...

- а) норманская теория;
- б) «теория официальной народности»;
- в) теория «русского социализма»;
- г) антинорманская теория.

4. Заключение династических браков стало основным средством внешней политики Руси в годы правления ...

- а) Владимира Святого;
- б) Владимира Мономаха;
- в) Мстислава Великого;
- г) Ярослава Мудрого.

5. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь началось в __ г.

- а) 998 г.;
- б) 1147 г.;
- в) 1237 г.;
- г) 1380 г.

6. С возвышением и укреплением Московского княжества связа-ны имена ...

- а) князя Олега, Владимира I;
- б) князя Игоря, Ивана IV;
- в) Дмитрия Донского, Даниилы Александровича;
- г) Ярослава Мудрого, Бориса Годунова.

7. К правлению Ивана IV относится ...

- а) Куликовская битва;
- б) свержение монгольского ига;

в) созыв первого Земского собора;

г) принятие свода общерусских законов – Судебника 1497 г.

8. Освобождение Москвы от польских интервентов относится к __ г.

а) 1598 г.;

б) 1605 г.;

в) 1612 г.;

г) 1613 г.

9. Северная война 1700–1721 гг. завершилась ...

а) поражением России и победой Швеции;

б) присоединением Северного Кавказа;

в) присоединением к России Левобережной Украины;

г) присоединением к России части Балтийского побережья.

10. Начало промышленного переворота, железнодорожного строительства, составление свода законов «Полное собрание законов Российской империи» – события, связанные с правлением ...

а) Александра I;

б) Александра II;

в) Николая I;

г) Екатерины II.

11. Издание циркуляра «О кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота бы-ли характерны для правления ...

а) Екатерины II;

б) Николая I;

в) Николая II;

г) Александра III.

12. Для российского капитализма на рубеже XIX–XX вв. был(а,о) характерен(на, но) ...

а) низкая концентрация производства; б) преобладание рабочего класса;

в) огромная роль государства;

г) низкая концентрация рабочей силы

13. После июльского кризиса Временного правительства его главой стал ...

- а) Керенский А.Ф.;
- б) Корнилов Л.Г.;
- в) Ленин В.И.;
- г) Львов Г.Е.

14. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась(лось, лся) ...

- а) отмена карточной системы; б) полная национализация всей промышленности;
- в) введение золотого червонца; г) переход к продналогу.

15. Форсированная индустриализация началась в СССР в ____ году.

- а) 1921 г.;
- б) 1924 г.;
- в) 1928 г.;
- г) 1933 г.

16. СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности после прихода к власти в Германии фашистов в ____ году.

- а) 1917 г.;
- б) 1922 г.;
- в) 1933 г.;
- г) 1939 г.

17. Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, назывался ...

- а) Совет Народных Комиссаров; б) Государственный Комитет обороны;
- в) Совет по эвакуации; г) Центральный штаб партизанского движения.

18. Какие изменения произошли во внешней политике СССР в пе-риод перестройки?

- а) продолжение политики «холодной войны»;
- б) осложнение международных отношений со странами Запада;
- в) усиление вмешательства во внутренние дела социалистических стран;
- г) реализация политики «нового политического мышления».

19. Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла ...

- а) в апреле 1985 г.;
- б) в марте 1990 г.;
- в) 19 августа 1991 г.;
- г) 8 декабря 1991 г.

20. Содружество независимых государств (СНГ) было создано в ...

- а) 1985 г.; б) 1991 г.; в) 2000 г.; г) 2006 г.

21. Правопреемником СССР на международной арене стала(о) ...

- а) СНГ; б) Россия; в) Украина; г) Белоруссия.

22. С распадом СССР встала задача создания _____ мирового порядка.

- а) двухполярного;

- б) многополюсного;
- в) однополярного;
- г) биполярного.

23. Замена льгот денежной компенсацией в 2005 г. – это ...

- а) приватизация;
- б) национализация;
- в) монетизация;
- г) секуляризация.

24. За бывшими республиками СССР закрепилось понятие ...

- а) страны дальнего зарубежья;
- б) страны Европейского Союза;
- в) страны «ближнего зарубежья»;
- г) члены НАТО.

25. Обострение проблемы национальной безопасности современной России связано с ...

- а) созданием Таможенного союза;
- б) созданием многополюсной системы международных отношений;
- в) активизацией международного терроризма;
- г) активным сотрудничеством с Японией.

3.4 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ (для заочной формы обучения)

Ниже приведены темы контрольных работ для заочной формы обучения, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

1. Возникновение цивилизации в Месопотамии. Древний Шумер.
2. Вавилонское царство.
3. Ассирийская держава.
4. Хеттское царство.
5. Возникновение и развитие Персидской державы Ахеменидов.
6. Арийская проблема. Варно-кастовый строй в Индии
7. Возникновение и развитие цивилизации в Китае.
8. Социально-экономический и общественный строй Древней Греции.
9. Греко-персидские войны.
10. Походы Александра Македонского.
11. Общая характеристика Римской империи.
12. Основные этапы социально-экономического и политического развития Восточной Римской империи (V–XV вв.).
13. Средневековый город в Западной Европе: основные характеристики и значение в истории региона.
14. Ислам в Аравии. Символ веры ислама. Шариат. Обряды и праздники.
15. Крестовые походы и их значение в истории Европы.
16. Развитие королевской власти во Франции при Филиппе IV Красивом, возникновение Генеральных штатов во Франции.
17. Нормандское завоевание Англии. Правление Генриха I.
18. Иоанн Безземельный и «Великая хартия вольностей».
19. Столетняя война: причины, основные этапы, итоги.
20. Внутренняя и внешняя политика Фридриха Барбароссы.
21. Реформация в Европе.
22. Основные характеристики, этапы и регионы Возрождения.
23. Политика Генриха IV Бурбона. Итоги религиозных войн во Франции.
24. Внутренняя политика Тюдоров в Англии.
25. Великие географические открытия и складывание колониальной системы.
26. Социально-экономическое и политическое положение Китая в период Цинского правления (XVII–XIX вв.).

27. Опиумные войны в Китае.
28. Синьхайская революция в Китае. «Три народных принципа» Сунь Ятсена.
29. Япония в период сегуната Токугава: политическое и социально-экономическое развитие Японии в XVII первой половине XIX века.
30. Революция и реформы Мэйдзи и их значение. Япония в последней трети XIX века.
31. Британская колониальная политика в Индии: методы управления, политика в аграрной сфере, городе, просвещении. Основные результаты.
32. Внутренняя и внешняя политика Селима I и Сулеймана I в Османской империи.
33. Внутреннее развитие Османской империи в XVII-XVIII веках. Реформы Селима III.
34. Основные направления танзимата в Турции. Проникновение европейских держав в Османскую империю и его экономическое последствие.
35. Образование Дурранийского государства в Афганистане. Политический и социально-экономический строй государства Ахмад-шаха.
36. Англо-афганские войны и их последствия.
37. Революция 1905-1911 годов в Иране.
38. Войны Наполеона и их итоги.
39. Образование Германского союза. Его состав и политическое управление.
40. Объединение Германии в XIX в.
41. Политическое и социально-экономическое развитие США в первой половине XIX века. Гражданская война 1861-1865 годов в США. Причины, ход, итоги.
42. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе.
43. Образование Италии.
44. Причины, ход и итоги I Мировой войны.
45. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.
46. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.).
47. «Пражская весна» 1968 г.: социализм с человеческим лицом.
48. «Тэтчеризм» – британский вариант неоконсервативной идеологии и политики.
49. Восточноевропейский социализм (страны Восточной Европы во второй половине XX века).
50. Югославская модель самоуправляющегося социализма.
51. Германия во второй половине XX в.: от разделения к объединению.
52. Революции на рубеже 1980-х – 1990-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
53. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма.
54. Египет во второй половине XX в.
55. Война в Корее. Проблема двух Корей.
56. Конфликт 1961 – 1975 годов во Вьетнаме. Парижское соглашение.
57. «Принятие христианства на Руси: причины, методы, последствия»
58. Киевская Русь: основные периоды истории.
59. Политическая раздробленность древнерусского государства: причины, основные центры.
60. Внешние вторжения на Русь в XIII в.
61. Завершение формирования единого русского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван III и Василий III.
62. Правление Ивана IV.
63. Смутное время: причины, основные события, последствия.
64. Первые Романовы и преодоление последствий Смуты.
65. Российская империя при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования.
66. Эпоха Екатерины II – время просвещенного абсолютизма в России.
67. Россия в первой половине XIX в. (внутренняя и внешняя политика Павла I, Александра I, Николая I).
68. Либеральные реформы в России и период контрреформ.
69. Особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX века.
70. Россия в 1910-х годах: от русско-японской войны к революциям.
71. Гражданская война в России и иностранная интервенция: этапы и итоги.
72. Общественно-политическая жизнь в СССР в первые годы развития государства.
73. Военный коммунизм: политика, практика, идеология.
74. СССР во Второй мировой войне.
75. Коренные изменения на международной арене после окончания второй мировой войны.
76. СССР в послевоенные годы: от Сталина к Хрущеву.
77. Тенденции экономического развития СССР (1964-1985 гг.). Экономические реформы 1965 г.: цели, причины свертывания. «Диссидентское» движение.
78. Новый этап в демократическом обновлении России. События октября 1993 г. Конституция РФ.
79. Этапы и итоги перестройки.
80. Формирование новой российской государственности (1992-2000 гг.).

3.5. Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1. Всемирная история.

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8. Европейское Средневековье. Переход Европы от античности к феодализму. Смена форм государственности. Эволюция государственности.
9. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
10. Первые буржуазные революции в Европе.
11. Европейский абсолютизм.
12. Европейский путь от Просвещения к Революции.
13. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
14. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
15. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
16. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
17. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
18. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
19. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ

Раздел 2. История России

20. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.
21. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.)
22. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
23. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
24. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
25. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
26. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
27. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
28. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
29. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
30. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
31. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
32. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
33. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
34. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
35. Контрреформы Александра III (1881–1894)

36. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
37. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
38. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
39. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
40. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
42. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране.
43. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
44. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
45. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
46. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.
47. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.
48. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
49. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
50. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х–начале 80-х гг. XX в. в стране.
51. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия.
52. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в
53. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
54. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
55. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
56. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
57. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
58. Многополярный мир в начале XXI в.
59. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
60. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР) для заочного обучения	Преподаватель выдает задание на выполнение контрольной работы на установочной сессии и оценивает качество ее выполнения на последующей сессии согласно расписанию занятий в аудитории. Выполнив работу, студент регистрирует ее в деканате заочного обучения и сдает на проверку до начала основной сессии. В случае дистанционной организации изучения курса допустимо фиксировать ее наличие в системе СДО «Енисей» в течение года.
Опрос/собеседование	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой практических/семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Темы и перечень необходимой

	учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Доклад	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Тест	Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки. Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель проводит устное собеседование по билетам.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену.

Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос билета оценивается по пятибалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам ответа на вопросы экзаменационного билета	Оценка
ответ логически структурирован, суть вопросов раскрыта в полном объеме; студент свободно владеет материалом; использует лекционный материал	«отлично»
ответ содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов и знание ключевых дат и терминов	«хорошо»
ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса, не используется материал лекций	«удовлетворительно»
студент не может дать ответ на вопросы билета, а также на дополнительные вопросы преподавателя	«неудовлетворительно»

