

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КРИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора

от «07» июня 2021 г. № 80

Б1. О.03 Иностранный язык
рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация – Строительство магистральных железных дорог

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – 5 лет очная форма; 6 лет заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 9
Часов по учебному плану – 324

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах
очная форма обучения: экзамен 2 семестр, зачет 1, 3 семестр
заочная форма обучения: экзамен 2 курс, зачет 1, 1 курс

Очная форма обучения		Распределение часов дисциплины по семестрам			
Семестр		1	2	3	Итого
Число недель в семестре		17	17	17	
Вид занятий		Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*		51	51	51	153
– практические (семинарские)		51	51	51	153
– лабораторные		-	-	-	-
Самостоятельная работа		57	21	57	135
Экзамен			36		36
Итого		108	108	108	324

Заочная форма обучения		Распределение часов дисциплины по курсам		
Курс		1	2	Итого
Вид занятий		Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*		26	12	38
– практические (семинарские)		26	12	38
– лабораторные		-	-	-
Самостоятельная работа		182	78	260
Экзамен			18	18
Зачет		8		8
Итого		216	108	324

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 218.

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент

Л.В. Богданова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от 05.03. 2021 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Общепрофессиональные дисциплины», протокол от «09» апреля 2021 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. физ.-мат. наук, доцент

Ж.М. Мороз

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
2	приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования.
1.2 Задачи дисциплины	
1	систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего общего образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера;
2	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной);
3	овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
4	расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое поведение адекватно этой специфике;
5	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
1	Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Задачи воспитательной работы с обучающимися: – развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; – приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; – воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; – выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; – формирование у обучающихся умения работать в творческом коллективе

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Необходимыми условиями для освоения дисциплины «Иностранный язык» являются знания по дисциплине «Иностранный язык» в объёме школьной программы	
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации
2	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи	Знать: - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; - правила употребления грамматических форм и конструкций. Уметь: - в области чтения: понимать основное содержание аутентичных текстов по общей тематике, выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов, обобщать описываемые факты/ явления; - в области аудирования: выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию; - в области говорения: продуцировать монологические и диалогические высказывания для обеспечения межличностного и академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации; - в области письма: продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом. Владеть: - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; - навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения с элементами аргументации в межличностном и академическом взаимодействии на иностранном языке.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Семестр	Очная форма				Курс/сессия	Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции
			Часы					Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. О себе. Мой институт.	1		20		20	1		3		20	УК-4.1
1.1	Подготовка к практическим занятиям раздела 1											
1.2	Тема «О себе. Моя семья». Фонетика: Правила чтения.	1		4		4	1		1		6	
1.3	Тема «Рабочий день студента». Грамматика: Глаголы «быть», «иметь».	1		6		6	1		1		7	
1.4	Тема «Мой институт». Грамматика: Множественное число существительных.	1		10		10	1		1		7	
2.0	Раздел 2. Российская Федерация. Красноярск. Англоязычные страны.	1		31		37	1		3		20	УК-4.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Семестр	Очная форма				Курс/сессия	Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции
			Часы					Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
2.1	Подготовка к практическим занятиям раздела 2											
2.2	Тема «Российская Федерация». Грамматика: Числительные.	1		8		8	1		1		4	
2.3	Тема «Красноярск». Грамматика: Неопределенный и определенный артикли.	1		8		8	1		1		6	
2.4	Тема «Великобритания. США». Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		15		21	1		1		6	
2.5	Выполнение КР № 1 «Железнодорожный путь».						1				4	
3.0	Раздел 3. Инженерное дело, известные люди науки и техники.	2		16		6	1		4		42	УК-4.1
3.1	Подготовка к практическим занятиям раздела 3											
3.2	Тема «Учёные». Famous people of science and engineering. George Stephenson. Грамматика: Основные типы вопросов. Общие вопросы.	2		5		2	1		1		14	
3.3	Тема «Учёные». Famous Russian Scientists. Marie Curie and the discovery of radium. Грамматика: Основные типы вопросов. Специальные вопросы.	2		5		2	1		2		14	
3.4	Тема «Учёные». «Inventors and their inventions». Alfred Nobel. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Понятие времён в активном и страдательном залогах. Действительный залог.	2		6		2	1		1		14	
4.0	Раздел 4. Виды транспорта. Российские железные дороги	2		35		15	1		16		72	УК-4.1
4.1	Подготовка к практическим занятиям раздела 4											
4.2	Тема «Виды транспорта». Грамматика: Понятие	2		8		3	1		4		18	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Семестр	Очная форма				Курс/сессия	Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции
			Часы					Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
	времен в активном и страдательном залогах. Страдательный залог.											
4.3	Тема «История Российских железных дорог». Грамматика: Модальные глаголы. Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, просьбу и их эквиваленты.	2		10		6	1		6		24	
4.4	Тема «ОАО «Российские железные дороги» Грамматика: Модальные глаголы. Модальные глаголы, выражающие долженствование и их эквиваленты.	2		17		6	1		6		24	
4.5	Выполнение КР № 2 «Подвижной состав железных дорог»						1				6	
5.0	Раздел 5. Строительство железных дорог. Мосты и тоннели.	3		32		36	2		8		28	УК-4.1
5.1	Подготовка к практическим занятиям раздела 5											
5.2	Тема «Железнодорожный путь». Грамматика: Невербальные формы глаголов. Герундий, его формы и применение в речи.	3		20		20	2		6		14	
5.3	Тема «Мосты». Грамматика: Невербальные формы глаголов. Infinitive, его формы и применение в речи.	3		6		8	2		1		4	
5.4	Тема «Тоннели». Грамматика: Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции).	3		6		8	2		1		4	
5.5	Выполнение КР № 3 «Управление железнодорожными перевозками»						2				6	
6.0	Раздел 6. Безопасность на железнодорожном транспорте. Моя будущая специальность.	3		19		21	2		4		78	УК-4.1
6.1	Подготовка к практическим занятиям раздела 6											
6.2	Тема «Безопасность на	3		12		13			2		50	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Курс/сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
	железнодорожном транспорте». Грамматика: Наклонения в английском языке. Conditional Mood. “If I were I could...”											
6.3	Тема «Моя будущая специальность». Грамматика: Наклонения в английском языке. Suppositional Mood.	3		7		8			2		28	
6.4	Выполнение КР № 4 «Автоматизация и компьютеризация на железнодорожном транспорте»	3									6	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Т. Ю. Полякова [и др.]	Английский язык для инженеров [Текст]: учеб. для ВУЗов.	М : Высшая школа, 2010	778
6.1.1.2	Л. В. Богданова, Н. О. Епихина	Becoming a Railway Engineer [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов очной и заочной форм обучения специальностей: 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», 25.05.05 «Системы обеспечения движения поездов», 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2077.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2017	100 % online
6.1.1.3	С.Л. Буковский. Е. В.	Английский язык для железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]: учебник для вузов https://e.lanbook.com/book/135319	Москва: Флинта, 2019	100 % online

	Сачкова			
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Л. В. Богданова, Н. О. Епихина	English Grammar for Railway Students [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов железнодорожных специальностей очной формы обучения http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C1844.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2016	100 % online
6.1.2.2	Л. В. Богданова, Н. О. Епихина	English Grammar for Railway Students [Текст]: учебное пособие для студентов железнодорожных специальностей очной формы обучения	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2016	47
6.1.2.3	Л. В. Богданова, Н. О. Епихина	Railway Transport and Logistics [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки "Технология транспортных процессов" - 120 с. on-line. - http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=1188279075322183116&Image_file_name=%5CFul%5C2534.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2019	100 % online
6.1.2.4	Ю.Б.Кузьменкова	Английский язык для технических направлений (А1) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов URL: https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-napravleniy-a1-456555#page/1/	Москва: Юрайт, 2020	100 % online
6.1.2.5	О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1 - C1): учебное пособие для вузов https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v1-s1-456031#page/1/	Москва: Юрайт, 2020	100 % online
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Л.В. Богданова, Н. О. Епихина	Railway Construction [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей специализация №1 Строительство магистральных железных дорог, специализация №2 Управление техническим состоянием железнодорожного пути. – http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2199.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2018	100 % online
6.1.3.2	Л.В. Богданова	Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей. - Текст: электронный. http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FU_LTEXT&LNG=&Z21ID=150458&S21FMT=briefHTML	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2021	100 % online

		ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D811%2FB%2073-363882323%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4		
6.1.3.3	Л.В Богданова	Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей - Текст: электронный. http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FU_LLTEXT&LNG=&Z21ID=150458&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D811%2FB%2073-363882323%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2021	100 % online
6.1.3.4	Л.В Богданова	Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей - Текст: электронный http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FU_LLTEXT&LNG=&Z21ID=150458&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D811%2FB%2073-709767%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2021	100 % online
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.7	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789.			
6.3.1.2	Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
6.3.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	Не предусмотрено			

6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрено

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КРИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
2	Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, выполнения контрольных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3	Лингафонный кабинет А-305. Оснащение аудитории: рабочее место преподавателя - монитор, системный блок, клавиатура, мышь, DVD проигрыватель, программный комплекс; рабочее место студента (15) - монитор, системный блок, клавиатура, мышь. - SANAKO Study 1200.
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КРИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5, Т-46.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 135 часов по очной форме обучения и 260 часов по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разно уровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и контрольных работ (КР). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым преподавателем. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия. ИДЗ и КР должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей),

сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» утв. приказом директора 23.05.2019г., № ОУ-105.

Обучающийся очной формы обучения выполняет:

I семестр

ИДЗ № 1 «Презентация по теме «О себе». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в учебном пособии: Л. В. Богданова, Н. О. Епихина. «Becoming a railway engineer [Текст]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов очной и заочной форм обучения специальностей: 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», 25.05.05 «Системы обеспечения движения поездов», 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» КриЖТ ИрГУПС, 2017.

ИДЗ № 2 «Презентация по теме «Видовременные формы глагола». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в учебном пособии: Л. В. Богданова, Н. О. Епихина. «English Grammar for Railway Students [Текст]: учебное пособие для студентов железнодорожных специальностей очной формы обучения» КриЖТ ИрГУПС, 2016.

ИДЗ № 3 «Ролевая игра «Машинист поезда». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в методических указаниях Л. В. Богданова. Иностранный язык: методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей. - Текст: электронный.

21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID

II семестр

ИДЗ № 1 «Презентация на тему: Известные ученые-изобретатели в сфере железнодорожного транспорта». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в учебном пособии: Л. В. Богданова, Н. О. Епихина. Railway Construction [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей специализация №1 Строительство магистральных железных дорог, специализация №2 Управление техническим состоянием железнодорожного пути. –

КриЖТ ИрГУПС, 2018. - http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2199.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1

ИДЗ № 2 Создание/разработка квеста по теме «Неличные формы глагола». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в учебном пособии: Л. В. Богданова, Н. О. Епихина. «English Grammar for Railway Students [Текст]: учебное пособие для студентов железнодорожных специальностей очной формы обучения КриЖТ ИрГУПС, 2016.

ИДЗ № 3 Ролевая игра «Производственное совещание в офисе компании ОАО «РЖД». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в учебном пособии: Л. В. Богданова, Н. О. Епихина. Railway Construction [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей специализация №1 Строительство магистральных железных дорог, специализация №2 Управление техническим состоянием железнодорожного пути. – КриЖТ ИрГУПС, 2018. - http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2199.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1

=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2199.pdf
&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1

III семестр

ИДЗ № 1 Презентация на тему «Строительство магистральных железных дорог». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в учебном пособии: Л. В. Богданова, Н. О. Епихина. Railway Construction [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей специализация №1 Строительство магистральных железных дорог, специализация №2 Управление техническим

состоянием железнодорожного пути. – КриЖТ ИрГУПС, 2018. - http://irbis.krsk.ircups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?_2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2199.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1

ИДЗ № 2 Написание эссе на тему: «Если бы я был Президентом ОАО «РЖД» (Закрепление грамматического материала по теме «Наклонения в английском языке». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в учебном пособии: Л. В. Богданова, Н. О. Епихина «English Grammar for Railway Students [Текст]: учебное пособие для студентов железнодорожных специальностей очной формы обучения» КриЖТ ИрГУПС, 2016.

ИДЗ № 3 Драматизация/подготовка диалога на тему «Устройство на работу выпускника КриЖТ по специальности «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в учебном пособии: Л. В. Богданова, Н. О. Епихина. Railway Construction [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей специализация №1 Строительство магистральных железных дорог, специализация №2 Управление техническим состоянием железнодорожного пути. – КриЖТ ИрГУПС, 2018. - http://irbis.krsk.ircups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?_2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2199.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1

Обучающемуся заочной формы обучения.

Обучающийся заочной формы обучения выполняет 4 контрольные работы (КР). Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Контрольные работы должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» утв. приказом директора 23.05.2019г., № ОУ-105.

Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и разобрать решения типовых задач, которые приводятся в пособиях. Работу необходимо выполнять оформлять в электронном виде. Выполнение заданий необходимо приводить в той же последовательности, в какой они даны в КР с соответствующим номером, условие задания должно быть полностью обозначено перед его выполнением.

Обучающийся заочной формы обучения выполняет:

I семестр

КР № 1 «Железнодорожный путь». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в методических указаниях Л. В. Богданова. Иностранный язык: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей / Л. В. Богданова; КриЖТ ИрГУПС. - Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2021. - 41 с. on-line. - Текст: электронный.

II семестр

КР № 2 «Подвижной состав». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/ в методических указаниях Л. В. Богданова. Иностранный язык: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей / Л. В. Богданова; КриЖТ ИрГУПС. - Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2021. - 41 с. on-line. - Текст: электронный.

III семестр

КР № 3 «Управление железнодорожными перевозками». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/ в методических указаниях Л. В. Богданова. Иностранный язык: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей / Л. В. Богданова; КриЖТ ИрГУПС. - Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2021. - 41 с. on-line. - Текст: электронный.

	КР № 4 «Автоматизация и компьютеризация на железнодорожном транспорте». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/ в методических указаниях Л. В. Богданова. Иностранный язык: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей / Л. В. Богданова; КриЖТ ИрГУПС. - Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2021. - 41 с. on-line. - Текст: электронный.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.ircups.ru	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

[illegible]

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КриЖТ ИрГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю)/практике
Б1.О.03 Иностранный язык**

Приложение № 1 к рабочей программе

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных туннелей
Специализация – Строительство магистральных железных дорог

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Программа контрольно-оценочных мероприятий - очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
---	--------	--	--	---------------------------------------	--

1 семестр					
1	3	Текущий контроль	Тема: «Моя семья»	УК-4.1	Контрольная работа (письменно) по темам: «Местоимения. Глаголы «быть», «иметь». Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных».
2	7	Текущий контроль	Тема: «Университет»	УК-4.1	Ситуационные задачи (устно) на тему: «Университет»
3	12	Текущий контроль	Тема: «Российская Федерация»	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии) на тему: «Степени сравнения прилагательных и наречий».
4	17	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1 «Моя семья» 2 «Университет» 3 «Российская Федерация».	УК-4.1	Собеседование (устно) по темам: 1 «Моя семья» 2 «Университет» 3 «Российская Федерация».
2 семестр					
1	21	Текущий контроль	Тема: «Известные ученые»	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии) на тему: «Безличные и неопределенно-личные предложения».
2	24	Текущий контроль	Тема: «Достижения науки и техники»	УК-4.1	Контрольная работа (письменно) по темам: «Порядок слов в предложении. Основные типы вопросов. Неопределенные местоимения. Видовременные формы глаголов. Действительный и страдательный залог. Модальные глаголы».
3	28	Текущий контроль	Тема: «Российские железные дороги»	УК-4.1	Сообщение (устно) по теме: «Российские железные дороги».
4	34	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 3. Инженерное дело. 4 Виды транспорта.	УК-4.1	Собеседование (устно) по темам: 1. «Инженерное дело». 2. «Виды транспорта».
3 семестр					
1	39	Текущий контроль	Тема: «Строительство железных дорог. Мосты и тоннели».	УК-4.1	Контрольная работа (письменно) по темам: «Невербальные формы глаголов. Герундий,

					инфинитив, причастия (формы и применение в речи)».
2	42	Текущий контроль	Тема: «Безопасность на российском железнодорожном транспорте».	УК-4.1	Собеседование (устно) по теме: «Безопасность на российском железнодорожном транспорте».
3	45	Текущий контроль	Тема: «Моя будущая специальность».	УК-4.1	Собеседование (устно) по теме: «Моя будущая специальность».
7	51	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 5.«Строительство железных дорог. Мосты и тоннели». 6.«Моя будущая специальность».	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии) по темам: «Невербальные формы глаголов. Субъектный, объектный инфинитив».

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий - заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр					
1	6	Текущий контроль	Тема: «Моя семья»	УК-4.1	Контрольная работа (письменно) на тему: Местоимения. Глаголы «быть», «иметь». Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных.
2	7	Текущий контроль	Тема: «Университет»	УК-4.1	Ситуационные задачи (устно) на тему: «Университет»
3	8	Текущий контроль	Тема: «Российская Федерация»	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии) Степени сравнения прилагательных и наречий.
4	8	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1 «Моя семья» 2 «Университет» 3 «Российская Федерация».	УК-4.1	Собеседование (устно) по темам: 1 «Моя семья» 2 «Университет» 3 «Российская Федерация».
2 семестр					
1	20	Текущий контроль	Тема: «Известные ученые»	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии) <i>Безличные и неопределенно-личные предложения.</i>
2	21	Текущий	Тема: «Достижения науки и	УК-4.1	Контрольная работа

		контроль	техники»		(письменно) Порядок слов в предложении. Основные типы вопросов. Неопределенные местоимения. Видовременные формы глаголов. Действительный залог. Страдательный залог. Модальные глаголы.
3	22	Текущий контроль	Тема: «Российские железные дороги»	УК-4.1	Сообщение (устно) по теме: «Российские железные дороги»
4	23	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 3. Инженерное дело. 4. Виды транспорта.	УК-4.1	Собеседование (устно) по темам: 1. «Инженерное дело». 2. «Виды транспорта».
3 семестр					
1	35	Текущий контроль	Тема: «Строительство железных дорог. Мосты и тоннели».	УК-4.1	Контрольная работа (письменно) по темам: «Невербальные формы глаголов. Герундий, инфинитив, причастия (формы и применение в речи)».
2	35	Текущий контроль	Тема: «Безопасность на российском железнодорожном транспорте».	УК-4.1	Собеседование (устно) по теме: «Безопасность на российском железнодорожном транспорте».
3	35	Текущий контроль	Тема: «Моя будущая специальность».	УК-4.1	Собеседование (устно) по теме: «Моя будущая специальность».
7	47	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 5. «Строительство железных дорог. Мосты и тоннели». 6. «Моя будущая специальность».	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии) по темам: «Невербальные формы глаголов. Субъектный, объектный инфинитив».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
4	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
6	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий

		обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
8	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
9	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины/прохождении практики при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и/или экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми

	требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Деловая и/или ролевая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Задания репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Разноуровневые задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление,

	основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Тесты

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Результаты тестирования	Оценка
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	«зачтено»
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме экзамена – результаты тестирования являются допуском к экзамену:

Результаты тестирования	Допуск к экзамену
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	Обучающийся к экзамену не допущен

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Типы тестовых заданий:

А: тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

В: тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме));

С: тестовое задание на установление соответствия;

Д: тестовое задание на установление правильной последовательности.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее **36 тестовых заданий на один раздел дисциплины, не менее 60 ТЗ на один идентификатор** и все типы тестовых заданий.

Структура тестовых материалов по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Объект темы	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. О себе. Мой институт.	1.1 Тема «О себе. Моя семья». Фонетика: Правила чтения.	1.1.1 Имя существительное. 1.1.2 Правила чтения. 1.1.3 About Myself.	16 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д
	1.2. Тема «Рабочий день студента». Грамматика: Глаголы «быть», «иметь».	1.2.1. Глаголы to be, to have. 1.2.2 Моя биография. 1.2.3 My Family.	16 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д
	1.3 Тема «Мой институт». Грамматика: Множественное число существительных.	1.3.1. Множественное число существительных. 1.3.2 Глаголы to be, to have. 1.3.3 Мой институт.	16 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д
Раздел 2. Российская Федерация. Красноярск. Англоязычные страны.	2.1 Тема «Российская Федерация». Грамматика: Числительные.	2.1.1. Числительные. 2.1.2. Порядок слов в английском предложении. 2.1.3. Российская Федерация.	16 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д
	2.2 Тема «Красноярск». Грамматика: Неопределенный и определенный артикли.	2.2.1 Неопределенный и определенный артикли. 2.2.2. Личные местоимения. 2.2.3. Красноярск.	16 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д

	2.3. Тема «Великобритания. США». Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.	2.3.1 Степени сравнения прилагательных и наречий. 2.3.2. Великобритания. 2.3.3.США.	16 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д
Раздел 3. Инженерное дело, известные люди науки и техники.	3.1 Тема «Учёные». Famous people of science and engineering. George Stephenson. Грамматика: Основные типы вопросов. Общие вопросы.	3.1.1. Основные типы вопросов. Общие вопросы. 3.1.2. Оборот There is/are. 3.1.3. Famous people of science and engineering. George Stephenson.	16 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д
	3.2 Тема «Учёные». Famous Russian Scientists. Marie Curie and the discovery of radium. Грамматика: Основные типы вопросов. Специальные вопросы.	3.2.1. Основные типы вопросов. Специальные вопросы. 3.2.2. Порядок слов в вопросительном и отрицательном предложениях. 3.2.3. Famous Russian Scientists. Marie Curie and the discovery of radium.	16 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д
	3.3. Тема «Учёные». «Inventors and their inventions». Alfred Nobel. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Понятие времён в активном и страдательном залогах. Действительный залог.	3.3.1. Видовременные формы глаголов. Понятие времён в активном и страдательном залогах. Действительный залог. 3.3.2. Личные местоимения. 3.3.3. «Inventors and their inventions». Alfred Nobel.	16 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д
Раздел 4. Виды транспорта. Российские железные дороги.	4.1 Тема «Виды транспорта». Грамматика: Понятие времён в активном и страдательном залогах. Страдательный залог.	4.1.1. Понятие времён в активном и страдательном залогах. Страдательный залог. 4.1.2. Притяжательные местоимения. 4.1.3. Виды транспорта.	16 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д
	4.2 Тема «История Российских железных дорог». Грамматика: Модальные глаголы. Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, просьбу и их эквиваленты.	4.2.1. Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, просьбу и их эквиваленты. 4.2.2. Возвратные местоимения. 4.2.3. «История Российских железных дорог».	16 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д
	4.3 Тема «ОАО «Российские железные дороги» Грамматика: Модальные глаголы. Модальные глаголы, выражающие долженствование и их эквиваленты.	4.3.1. Модальные глаголы, выражающие долженствование и их эквиваленты. 4.3.2. Эмфатические конструкции. 4.3.3. «ОАО «Российские железные дороги»	16 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д
Раздел 5. Строительство железных дорог. Мосты и тоннели.	5.1 Тема «Железнодорожный путь». Грамматика: Невербальные формы глаголов. Герундий, его формы и применение в речи.	5.1.1. Герундий, его формы и применение в речи. 5.1.2. Словообразование. 5.1.3. «Железнодорожный путь».	16 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д

	5.2 Тема «Мосты». Грамматика: Невербальные формы глаголов. Infinitive, его формы и применение в речи.	5.2.1. Infinitive, его формы и применение в речи. 5.2.2. Словообразование. 5.2.3. «Мосты».	16 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д
	5.3 Тема «Тоннели». Грамматика: Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции).	5.3.1. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). 5.3.2. Словообразование. 5.3.3. «Тоннели».	16 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д
Раздел 6. Безопасность на железнодорожном транспорте. Моя будущая специальность.	6.1. Тема «Безопасность на железнодорожном транспорте». Грамматика: Наклонения в английском языке. Conditional Mood. “If I were I could...”	6.1.1 Conditional Mood. “If I were I could...”. 6.1.2 Усилительные конструкции. 6.1.3. «Безопасность на железнодорожном транспорте».	16 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д
	6.2 Тема «Моя будущая специальность». Грамматика: Наклонения в английском языке. Suppositional Mood.	6.2.1. Suppositional Mood. 6.2.2. Инфинитивные конструкции. 6.2.3. «Моя будущая специальность».	16 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д
	6.3 Тема «Моя будущая специальность». Грамматика: Наклонения в английском языке. Suppositional Mood.	6.3.1. Suppositional Mood. 6.3.2. Инфинитивные конструкции. 6.3.3. «Моя будущая специальность».	16 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д
Итого			Σ 324 288 – тип А 18 – тип С 18 – тип Д

Структура теста за период освоения дисциплины «Иностранный язык» - 1 семестр

Раздел дисциплины	Объект темы	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. О себе. Мой институт.	1.1. Глаголы to be, to have.	6 – тип А
	1.2. Множественное число существительных.	6 – тип А
	1.3. Мой институт.	6 – тип А
Раздел 2. Российская Федерация. Красноярск. Англоязычные страны.	2.1. Числительные.	6 – тип А
	2.2. Неопределенный и определенный артикли.	6 – тип А
	2.3.1 Степени сравнения прилагательных и наречий.	4 – тип А
	2.3.2. Великобритания. 2.3.3. США.	1 – тип С 1 – тип Д
	Итого:	36 34 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д

Структура теста за период освоения дисциплины «Иностранный язык» - 2 семестр

Раздел дисциплины	Объект темы	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 3. Инженерное дело, известные люди науки и техники.	3.1. Основные типы вопросов. Общие вопросы.	6 – тип А
	3.2. Основные типы вопросов. Специальные вопросы.	6 – тип А
	3.3. Видовременные формы глаголов. Понятие времён в активном и страдательном залогах. Действительный залог.	6 – тип А
Раздел 4. Виды транспорта. Российские железные дороги.	4.1. Понятие времён в активном и страдательном залогах. Страдательный залог.	6 – тип А
	4.2. Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, просьбу и их эквиваленты.	6 – тип А
	4.3.1. Модальные глаголы, выражающие долженствование и их эквиваленты.	4 – тип А 1 – тип С
	4.3.2. Эмфатические конструкции. 4.3.3. «ОАО «Российские железные дороги»	1 – тип Д
	Итого:	36 34 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д

Структура итогового теста за период освоения дисциплины «Иностранный язык»

Раздел дисциплины	Объект темы	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 5. Строительство железных дорог. Мосты и тоннели.	5.1. Герундий, его формы и применение в речи.	6 – тип А
	5.2. Infinitive, его формы и применение в речи.	6 – тип А
	5.3. «Мосты».	6 – тип А
Раздел 6. Безопасность на железнодорожном транспорте. Моя будущая специальность.	6.1.1 Conditional Mood. “If I were I could...”.	6 – тип А
	6.2. Suppositional Mood.	6 – тип А
	6.3.1. Инфинитивные конструкции.	4 – тип А 1 – тип С
	6.3.2. «Безопасность на железнодорожном транспорте». 6.3.3. «Моя будущая специальность».	1 – тип Д
	Итого:	36 34 – тип А 1 – тип С 1 – тип Д

К тесту обязательно должно прилагаться описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста (тематика теста; перечень знать, уметь, владеть; виды и количество предъявляемых обучающемуся тестовых заданий; проходной балл; критерии оценки; норма времени; дополнительные требования, включая необходимость использования справочных таблиц и проч.).

Преподаватель вправе предусмотреть тесты для самоконтроля обучающихся по

разделам дисциплины, сформировав их из материалов ФТЗ дисциплины. Требования к тестам для самоконтроля аналогичны требованиям к итоговым тестам по семестрам и дисциплине в целом.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта контрольной работы
по теме «Simple Tenses – Present Simple»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

1. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные и отрицательные.

1. He knows the answer to this question. 2. He leaves home at eight o'clock. 3. The last train arrives at midnight. 4. It is important to choose a good job. 5. They refuse to help us. 6. This job suits his abilities well enough.

2. Употребите глагол в третьем лице единственного числа, пользуясь образцом: I think I 'm right. - He thinks he is right.

1. I always keep my problems to myself. 2. What do they do for a living? They work in an office. 3. I don't think I'm right. 4. We always examine facts carefully. 5. They refuse to do what is called low work. 6. Teachers are well aware that their work is necessary to society. 7. You often speak too fast. 8. Don't you see that your work is very important to us?

3. Раскройте скобки, употребив глаголы в the Simple Present Tense.

1. I generally (to get up) at 8 o'clock. 2. Our lecturer (to speak) very good English. 3. He (to be) always in a hurry. 4. In Britain today, all children (to start) their education at the age of five. 5. She (to plan) to go to Britain next month. 6. Uranus (to revolve) around the Sun once in 84 years. 7. Students' delegation (to arrive) tomorrow. 8. The Prime Minister of Britain always (to live) in 10 Downing Street. I always get up at 7 a.m. I do not always get up at 7 a.m. Do you always get up at 7 a.m.? She usually quarrels on trifles. She does not usually quarrel on trifles. Does she usually quarrel on trifles? 9. Children whose parents (to read) a great deal usually (to become) good readers themselves. 10. Some readers (to avoid) books on the best-seller list

4. Поставьте глагол в скобках в нужную форму.

My dad ... in Saudi Arabia. (work) The Bible ... love of money is the root of all evil. (say) She never ... up very early. (get) The concert ... at 6 this evening. (begin) Can she manage? I ... so. (hope) He ... to Moscow once a week. (drive) In the film he ... the central character of David Copperfield. (play) She ... a very good sister. (be) We ... her. (love) The children ... a lot of ice-cream. (eat) Babies normally ... weight in the beginning. (lose) It seldom ... here. (rain)

5. Прочитайте предложения и исправьте те, в которых указана неправильная информация. Напишите два правильных предложения.

Образец: The sun rises in the West. The sun doesn't rise in the West. The sun rises in the East.

1. Mice catch cats. 2. The Earth goes round the Moon. 3. The river Volga flows into the Black Sea. 4. Patients look after nurses in hospitals. 5. Water boils at 50 degrees Centigrade. 6. Indians live in Scotland. 7. Carpenters make things from metal. 8. Our city stands on the river Thames. 9. It often rains in Africa. 10. Tigers eat grass. 11. Our group studies Chinese. 12. Our classes begin at 8 a.m. every day.

6. Составьте альтернативные вопросы, используя следующие комбинации слов:

Образец: study English / study French Does Ann study English or French? She studies English.

1. get up at 7 / 8 o'clock (your mother) 2. go to the pictures often / once a month (your friends) 3. watch TV every evening / at weekends (your family) 4. live in the center of the city / in a new district (your boy-friend) 5. borrow books from the University library / the local library (you) 6. write dictations every week / once a month (pupils) 7. like skiing / skating better (you) 8. make pies every day / on Sundays (your mother)

7. Вставьте правильный вспомогательный глагол.

1. She (not) study Japanese. 2. ... your father smoke? 3. You (not) like to come home late, ... you? 4. ... they like their new flat? 5. ... you promise to help me? 6. My grandmother (not) work now. ... she keep house? 7. ... you often go to the library? 8. I (not) know his new address. 9. They (not) visit their friends every weekend. 10. ... it often rain in Spain? 11. Your watch (not) tell the right time, ... it? 12. They (not) often go to the theatre.

8. Задайте вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные слова в скобках.

Образец: I go swimming. (How often?) How often do you go swimming?

1. She works from Monday till Friday. (Where?) 2. He earns money doing odd jobs. (How much?) 3. I listen to the radio. (When?) 4. People often do stupid things. (Why?) 5. She has dinner rather late in the evening. (Why?) 6. They watch TV. (How often?) 7. He goes to work. (What time?) 8. They plan to go to the South. (When?) 9. He likes poetry very much. (What poets?) 10. She buys lovely things for her daughter. (Where?)

9. Выразите свое несогласие со следующими утверждениями по образцу: I like sweets, /my friend/ fruits I like sweets. But my friend doesn't. She prefers fruits.

1. Nick studies German. /John/ English 2. Ann gets up at 8 o'clock. /Mary/ 9 o'clock 3. My elder sister lives in Moscow. /younger sister/ Kiev 4. She reads English books in the original. /Mike/ in translation 5. I come home at 3 o'clock. /my mother/ 5 o'clock 6. She opens the window in any weather. /her sister/ when it is warm 7. He teaches French. /his wife/ Spanish 8. I buy milk every day. /my friend/ every other day

10. Ответьте на вопросы.

1. Where do you usually take walks if you have spare time? 2. What presents do you usually give your friends? 3. Does your mother often speak to you about different matters? 4. When do people usually send greeting cards? 5. What do you know about the poet Byron? 6. What films do many women like to watch? 7. When does he come home after work? 8. What do your parents usually bring home when they come from their country house? 9. What language does Mary teach? 10. Who kisses you good night before you go to bed?

3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Модальные глаголы»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 7 заданий.

Задание 1. Complete these sentences. Use *can* or *can't* + one of these verbs:

come find hear see speak decide go

1. I'm sorry but we to your party next Saturday.
2. I like this hotel room. You the mountains from the window.
3. You are speaking very quietly. I you.
4. Have you seen my bag? I it.
5. Catherine got the job because she five languages.
6. Ann doesn't know what to do. She
7. Jim to the concert next Saturday. He has to work.

Задание 2. Complete these sentences. Use *can't* or *couldn't* + one of these verbs:

eat decide find go go sleep

1. I was tired but I
2. I wasn't hungry yesterday. I my dinner.
3. Our monitor doesn't know what to do. She
4. I wanted to speak to our tutor two days ago but I her.
5. Jim to the meeting next Saturday. He has to work.
6. Paula to the scientific conference last week. She was ill.

Задание 3. Complete these sentences. Use *must* + one of these verbs:

be go go learn meet was win
n h

1. We to the bank today. We haven't got any money.
2. Marilyn is a very interesting person. You her.
3. My hands are dirty. I them.
4. You to drive. It will be very useful.
5. I to the post office. I need some stamps.
6. The game tomorrow is very important for us. We
7. You can't always have things immediately. You patient.

Задание 4. Complete these sentences. Use *have to* or *had to* + one of these verbs:

answer buy change go walk

1. We home last night. There were no buses.
2. It's late. I now. I'll see you tomorrow.
3. I went to the supermarket after classes yesterday. I some food.
4. This train doesn't go all the way to London. You at Bristol.
5. We took an exam the day before yesterday. We six questions out of ten.

Задание 5. Put in *I must* or *I had to*.

1. I go to the bank yesterday to get some money.
2. It's late. go now.
3. I don't usually study on Saturday but last Saturday study.
4. I get up early tomorrow. I've got a lot to do.
5. I went to London by train last week. The train was full and stand all the way.
6. I was nearly late for my classes this morning. run to get there on time.
7. I forgot to phone David yesterday. phone him later today.

Задание 6. Match the sentences with the same meaning.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. We can leave the conference early. | a. We must stay until the end. |
| 2. We must leave the conference early. | b. We couldn't stay until the end. |
| 3. We mustn't leave the conference early. | c. We can't stay until the end. |
| 4. We needn't leave the conference early. | d. We needn't stay until the end. |
| 5. We had to leave the conference early. | e. We can stay until the end. |

Задание 7. Complete these sentences. Use *you should* + one of these verbs:

clean go take visit watch wear

- 1 When you play tennis, the ball.
- 2 It's late and you're very tired. to bed.
- 3 your teeth twice a day.
- 4 If you have time, the Science Museum. It's very interesting.
- 5 When you're driving, a seat belt.
- 6 It's too far to walk from here to the station. a taxi.

3.3 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Модальные глаголы»

Задание 1. Study the activities below.

swim	skate
play the piano	cook
play football	speak Spanish
play chess	speak English
drive a car	ride a bike
ski	ride a horse

Задание 2. Ask the questions to your partner according to the example to find out what he/she can and can't do.

Example:

- Can you swim?
- Yes, I can. I can swim.
No, I can't. I can't swim.

Задание 3. Tell about your partner according to the example.

Example:

I'd like to tell you about my partner.

My partner can ... but he/she can't ... He/she can't ... but he/she can

3.4 Типовые тестовые вопросы

Ниже приведены образцы типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

1. Chose the right variant:

The dean said that he was busy.

- a) Декан сказал, что он занят.

- b) Декан сказал, что он был занят.
 c) Декан сказал, что он будет занят.

2. Choose the most suitable heading below for each paragraph.

Heading	A	B	C	D	E
1) The Fields of Scientific Research					
2) Different Groups of Sciences					
3) The Importance of Science					
4) What is Science?					
5) Methods of Scientific research					

SCIENCE AND SCIENTISTS

A The word “science” comes from the Latin word “scientia” which means “knowledge”. Science covers a broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

B Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do or try to solve complicated mathematical problems.

C Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

D Scientific study can be divided into three major groups: the natural, social and technical sciences. As scientific knowledge has grown and become more complicated, many new fields of science have appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields have become less and less clear. Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

E Science has great influence on our lives. It provides the basis of modern technology – the tools and machines that make our life and work easier. The discoveries and inventions of scientists also help shape our view about ourselves and the place in the universe.

3. Put the paragraphs of this letter in the correct order.

World Books Ltd have just published two new books. Tiger Westwood is a sales representative and he has written to Ms. Kussell, manager of Ashley Bookshops Ltd, to make an appointment to visit.

Dear Ms. Kussell

a Both of these books are very competitively priced and we offer attractive discounts to booksellers.

b After years of research, we have now produced THE WORLDWIDE ENCYCLOPAEDIA, an important new work for the home, containing information on thousands of subjects. It is available as a set of three volumes, as one volume shortened edition and as a multimedia CD-ROM.

c On August 18th -19th, I will be in your area and I would be grateful if I could meet you and show you our new books. Would Tuesday, August 19th at 11.30 a.m. be convenient for you?

d I am writing to introduce two important new books just published by Universal Books Ltd.

e I look forward to hearing from you.

f Our second book is THE COMPLETE COLLECTION OF BUSINESS LETTERS, containing 3000 ready-to-use letters. All a business person has to do is choose the letter that they want, make a few small changes and then give it to a secretary to type. It is available in hardback and paperback, and as a special book+CD-ROM pack.

Yours sincerely

T. Westwood

Tiger Westwood

Sales Representative

Тест по дисциплине «Иностранный язык» 1 семестр

Пример

Тест состоит из 36 вопросов А, С, Д – типов.

Проходной балл - 65 % правильных ответов от общего числа.

Норма времени – 90 мин.

Вопросы типа А

Choose the correct item to fill in the gaps:

1. There is _____ sand in my shoes.
a) — c) the
b) a d) an
2. The news was _____ very depressing.
a) a c) —
b) the d) an
3. _____ man and _____ woman were sitting opposite me.
a) a, the c) a, a
b) the, a d) -, -
4. Paris is _____ capital of France.
a) the c) an
b) a d) -
5. Chinese eat _____ rice every day.
a) the c) a
b) - d) an
6. There were _____ very few people in the shops today.
a) an c) —
b) a d) the
7. What is _____ longest river in _____ world?
a) a, a c) the, a
b) the, the d) a, the
8. Did you hear _____ noise just now?
a) the c) a
b) - d) an
9. What did you have for _____ breakfast?
a) - c) a
b) the d) an
10. Have you got these shoes in _____ size 43?
a) the c) an
b) a d) -
11. Ken's brother is in _____ prison now for robbery.
a) the c) a

- b) - d) an
12. Bob is _____ seaman. He spends most of his time at _____ sea.
a) a, — c) an, the
b) the, - d) a, the
13. _____ children team a lot from playing.
a) the c) -
b) a d) an
14. _____ giraffe is _____ tallest of all animals.
a) the, the c) an, the
b) a, a d) -, -
15. We had _____ very nice lunch.
a) - c) the
b) a d) an
16. We visited _____ Canada and _____ United States.
a) a, a c) the, the
b) -, - d) -, the
17. Jill has gone to _____ hospital to visit Jack.
a) the c) -
b) a d) an
18. We took _____ children to the Zoo.
a) - c) an
b) a d) the
19. It can be dangerous to swim in _____ sea.
a) - c) a
b) the d) an
20. Have you ever been to _____ British Museum?
a) a c) the
b) - d) an
21. We saw a lot of pictures at the art shop, but _____ was good enough to buy for our museum.
a) none of them c) not some of them
b) no of them d) only any of them
22. If there are _____ calls for me, can you ask to leave a message?
a) some c) any
b) none d) no
23. While peeling potatoes my small brother cut _____ with a *sharp* knife.
a) oneself c) his
b) him d) himself
24. There are many good hotels in the town. You can stay at _____ of them.
a) no c) any
b) some d) all
25. I've been trying to phone her all day but _____ I phone her the line is engaged.
a) every time c) the every time
b) all the time d) the whole time
26. He is invited to lots of parties and he goes to _____.
a) everyone c) every one
b) everything d) each
27. These are _____ organizations operating in our market and even _____ we would consider real competitors.
a) a few, many b) little, some
c) some, fewer d) few, fewer
28. You are not the only one who failed to hear the news. I didn't _____.
a) neither c) either

- b) both d) also
29. If we hadn't taken the same plane, we might have never met _____.
 a) ours c) each other
 b) ourselves d) both of us
30. _____ food, clothes and some _____ goods have become more expensive nowadays.
 a) much, others c) many, the others
 b) many, others d) much, other
31. I'm going to the wedding on Saturday. _____ is getting married.
 a) a friend of me c) mine friend
 b) a friend of mine d) a friend of my
32. During the terrible road accident one car bumped into _____ one. One driver was heavily injured and _____ died.
 a) another, other c) other, the other
 b) another, the other d) the other, other
33. — Did you hear about the party at Kate's last night? - No, I didn't. _____ of my friends _____ there.
 a) none, was c) nobody, were
 b) nobody, was d) no, were
34. "The system of education is not superb," she said. "Too _____ mathematics _____ usually taught at school."
 a) many, are c) much, are
 b) much, is d) many, is

Вопросы типа С

Match each word in A with the Russian equivalent in B:

A	B
1. higher education	a. строгость, жесткость
2. an educational programme	b. качество
3. a professional school	c. издательское дело
4. elective courses	d. принимать участие
5. to participate	e. факультативы
6. publishing	f. профессиональный колледж
7. quality	g. образовательная программа
8. rigidity	h. высшее образование

Вопросы типа Д

Make up sentences using the following words and translate them into Russian.

- University, my, graduated, the, wife, Pedagogical, from
- have, I, family, my, breakfast, with
- sons, old, 2 years, my, are
- tall, is, sister, his
- in Moscow, mother, my, was born
- my, 5 times, go, the kindergarten, sons, little, a week, to

Тест состоит из 36 вопросов А, С, Д – типов.
Проходной балл - 65 % правильных ответов от общего числа.
Норма времени – 90 мин.

Вопросы типа А

Choose the right variant:

1. At present the experiments are being made with the automatic train control.
a) На сегодняшний день ведутся эксперименты по внедрению автоматического управления поездами.
b) Сегодня производятся эксперименты с автоматическим контролем поездов.
c) Сейчас проходят эксперименты с автоматикой контроля поезда.
2. Railway electrification attracts the attention of transport engineers in the countries facing the energy crisis.
a) Достопримечательности железнодорожной электрификации заслуживают внимания транспортных инженеров в странах, которые находятся лицом к лицу с энергетическим кризисом.
b) Железнодорожная электрификация приближает внимание транспортных инженеров в кризисных странах, у которых налицо энергетический кризис.
c) Электрификация железных дорог привлекает внимание инженеров транспорта в странах, которые сталкиваются с энергетическим кризисом.
3. When the train equipped with the auto driver was being tested the scientists made a careful study of the computer operation.
a) Когда поезд, оснащенный автопилотом, прошел испытания, то ученые тщательно изучили компьютерные операции.
b) Тогда, когда поезд, оснащенный системой автоматического управления, проходил испытание, ученые проводили тщательное изучение работы этой компьютерной системы.
c) Тогда, когда поезд был оснащен системой автоматического управления, ученые провели тщательное изучение работы этой компьютерной системы.
4. This line was to become an important artery of the capital running from the Termini, Rome's main railway station, to the site of a great exhibition which was to be held in 1942.
a) Эта линия была началом важной артерии столицы, проходившей от Термини, главной железнодорожной станции в Риме, до места огромной выставки, которую держали в 1942 году.
b) Эта линия должна была стать важной артерией столицы и проходить от Термини, главного железнодорожного вокзала Рима, до места грандиозной выставки, которая должна была проходить в 1942 году.
c) Эта линия должна стать важной артерией столицы и проходить от Термини, главного железнодорожного вокзала Рима, до места великой выставки, которая была проведена в 1942 году.
5. After the test runs the engineer reported the trains had averaged 100 mph on the experimental section.
a) После того, как закончились тестовые пробеги, инженер сообщил, что поезда имели среднюю скорость 100 км/ч.
b) После тестовых пробегов инженер сообщил, что поезда ехали со средней скоростью 100 км/ч на экспериментальной секции ж/д.
c) После того, как закончились испытания, инженер сообщил, что средняя скорость поездов на экспериментальном участке пути составила 100 миль в час.
6. We knew from the article the monorail serving the city of Wupertal and build in 1901 was still in operation.

a) Мы узнали из статьи, что монорельсовая железная дорога, которая обслуживает город Вуперталь и была построена в 1901 году, всё ещё находится в эксплуатации.

b) Мы знаем из статьи, что монорельсовая железная дорога, обслуживающая город Вуперталь и построенная в 1901 году, все же находилась в эксплуатации.

c) Мы знаем из статьи, что монорельсовая железная дорога, которая обслуживала город Вуперталь и была построена в 1901 году, все еще находилась в эксплуатации.

7. Many railway experts had doubts whether it would be cheaper to use monorails instead of underground transport.

a) Многие эксперты по железным дорогам сомневались, дешевле ли будет использовать монорельсы вместо метро.

b) Многие железные дороги ожидают и имеют сомнения, должно ли быть дешевле использовать монорельсы вместо метро.

c) Многие эксперты по железным дорогам сомневаются, должно ли быть дешевле использовать монорельсы вместо метро.

8. At first it was not clear whether new telephone and teletype communication with ships via six satellites was economical and reliable or not.

a) Сначала было не ясно, является ли экономичной и надежной телесвязь через 6 спутников или нет.

b) Сначала было не ясно, экономичной ли и надежной или нет будет телесвязь через 6 спутников.

c) С самого начала было не ясно, была ли экономичной и надежной или нет телесвязь через 6 спутников.

9. One can expect there have been many improvements in the methods of building underground railways.

a) Один может ожидать, что в методах строительства железных дорог много усовершенствований.

b) Можно ожидать, что в методах строительства железных дорог было много усовершенствований.

c) Однако один можно ожидать, что в методах строительства железных дорог будет много усовершенствований.

10. A more frequent service ought to be introduced at peak-periods of on heavily-used suburban lines.

a) Более частое обслуживание должно быть внедрено в часы пик на загруженных пригородных линиях.

b) Электрички должны ходить чаще в часы пик на перегруженных пригородных линиях.

c) Более хорошее обслуживание должно было быть внедрено в часы пик на загруженных пригородных линиях.

11. One may suppose the experience of operating fast trains on the Moscow- Petersburg line should be applied to other railways.

a) Один может подумать, что опыт работы скорых поездов на линии Москва-Петербург может быть применен и на остальных железных дорогах.

b) Можно представить себе, что опыт работы скорых поездов на линии Москва-Петербург будет применен и на остальных железных дорогах.

c) Можно предположить, что опыт эксплуатации скорых поездов на линии Москва-Петербург должен быть применен и на других железных дорогах.

12. Word-combination: Dynamic memory microcircuit technology.

a) Динамика памяти технологии сверхмалых электронных плат.

b) Динамическая технология памяти микроэлектронных цепей.

c) Технология динамической памяти микроэлектронных печатных плат.

13. We did not know about the decision because the project was still being discussed.

a) Мы не знали о решении, потому что проект все еще обсуждался.

b) Мы не знаем о решении, потому что проект все еще обсуждается.

с) Мы не знали о решении, потому что проект находится в стадии обсуждения.

14. Ballast supporting the track structure is made of broken stone.

а) Балласт, поддерживающий структуру пути, делают из щебенки.

б) Балласт, поддерживающий структуру пути, сделан из щебенки.

с) Балласт, поддерживающий путь, структурно сделан из битого камня.

15. While carrying out experiments with the computer the scientists clearly saw its disadvantages.

а) В процессе осуществления эксперимента с компьютером, ученые ясно увидели его недостатки.

б) В то время, как проводился эксперимент с компьютером, ученые ясно видели его недостатки.

с) В процессе проведения экспериментов с компьютером, ученые ясно поняли его недостатки.

16. As one of the problems was to handle traffic at peak hours, it was decided to operate seven-coach trains in busy periods.

а) В связи с тем, что одна из проблем заключалась в том, чтобы обеспечивать перевозки в часы пик, было решено эксплуатировать семивагонные поезда в эти периоды времени.

б) Так как одной из проблем было осуществление перевозок в часы пик, то было решено эксплуатировать семи-вагонные поезда в эти загруженные периоды времени.

с) Так как одной из проблем было осуществление перевозок в часы пик, то решили эксплуатировать семи-вагонные поезда в часы пик.

17. Louis Brennan believed that monorails were promising for military purposes.

а) Луис Бреннан думал, что монорельсы были многообещающим видом транспорта для военных целей.

б) Луис Бреннан верил, что монорельсы являются многообещающим видом транспорта для военных целей.

с) Луис Бреннан считал, что монорельсы перспективны для военных целей.

18. The engineer did not mention in his report if it would be possible to get larger savings from the electrification of the line.

а) Инженер не упомянул в своем докладе, станет ли возможным получить большую экономию от электрификации линии.

б) Инженер не упомянул в своем докладе, будет ли возможно получение большой экономии от электрификации линии.

с) Инженер не упомянул в своем сообщении, возможна ли большая экономия в результате электрификации линии.

19. Inspecting the locomotive the driver found that the electric motor had overheated and needed repairs.

а) Инспектируя локомотив, машинист обнаружил, что электрический мотор перегрелся и нуждался в ремонте.

б) Осматривая локомотив, машинист обнаружил, что электрический мотор перегревается и нуждается в ремонте.

с) Проверяя локомотив, машинист нашел, что электрический мотор перегрелся и нуждается в ремонте.

20. We didn't know whether it would be possible to use a computer for our work.

а) Мы не знали, возможно ли будет использовать компьютер в нашей работе.

б) Мы не знали, возможно ли использовать компьютер в нашей работе.

с) Мы не знали, должна ли существовать возможность использовать компьютер в нашей работе.

21. One must understand that at the beginning of the 19-th century there appeared railways on which the trains were drawn by steam engines.

а) Один должен понимать, что в начале 19 века появляются железные дороги на которых поезда тянутся паровозами.

- b) Один должен понимать, что в начале 19 века появились железные дороги на которых поезда тянулись паровозами.
- c) Необходимо понимать, что в начале 19 века появились железные дороги на которых поезда тянули паровозы.
22. One ought to carry out a detailed investigation of the problem before making any conclusion.
- a) Один должен вынести подробное исследование проблемы перед выводом.
- b) Необходимо разработать детальное изучение проблемы, прежде чем делать выводы.
- c) Необходимо провести подробное исследование проблемы, прежде чем делать какой-либо вывод.
23. A new design of the passenger car should be discussed in detail.
- a) Новый дизайн пассажирского вагона необходимо изучить в деталях.
- b) Новый внешний вид пассажирского вагона следует обсуждать подробно.
- c) Новый дизайн пассажирского вагона должен быть изучен в деталях.
24. Word-combination: Multilevel Power Management System.
- a) Многоуровневая: система энергетического менеджмента.
- b) Многоуровневая энергия управляющей системы.
- c) Система многоуровневого энергетического менеджмента.
25. The traffic will be stopped at that time tomorrow because the workers will be welding the rails.
- a) Завтра в это время движение будет остановлено потому что рабочие будут варить рельсы.
- b) Завтра в это время движение остановится потому что рабочие будут осуществлять сварочные работы на рельсах.
- c) Завтра в это время движение остановится из-за рабочих, которые варят рельсы.
26. The locomotives developing high speeds are used to draw passenger trains.
- a) Развивающиеся высокоскоростные локомотивы должны использоваться для тяги пассажирских поездов.
- b) Развивающиеся высокоскоростные локомотивы должны будут использовать для тяги пассажирских поездов.
- c) Локомотивы, развивающие высокие скорости, используются для тяги пассажирских поездов.
27. When improved, the track will be used for high speed running.
- a) Когда путь будет усовершенствован, то он будет использоваться для высокоскоростной езды.
- b) Когда путь усовершенствуют, то он будет использоваться для высокоскоростной езды.
- c) Когда путь будет усовершенствован, то он будет использоваться для высокоскоростных перевозок.
28. Electrified railways are to be found in different countries of the world.
- a) Электрические железные дороги находятся в различных странах всего мира.
- b) Электрифицированные железные дороги должны находиться в различных странах мира.
- c) Электрические железные дороги должны будут находиться в различных странах всего мира.
29. The students were told that they would have their industrial training in July.
- a) Студентам сказали, что у них будет производственная практика в июле.
- b) Студенты говорили, что они будут иметь промышленную практика в июле.
- c) Студентам говорят, что должны иметь производственную практика в июле.
30. The engineers were informed by workers that the power source had been installed in the vehicle.
- a) Рабочие сказали инженерам, что источник энергии устанавливается на транспортном средстве.
- b) Инженеры были проинформированы рабочими, что источник энергии был установлен на транспортном средстве.
- c) Рабочие проинформировали инженеров, что источник энергии установят на транспортном средстве.
31. The scientists were not sure whether the new device could increase the efficiency of the engine.

- a) Ученые были не уверены, увеличит ли новое приспособление эффективность двигателя.
 b) Ученые были не уверены, увеличит ли новое приспособление эффективность двигателя.
 c) Ученые были не уверены, увеличит ли новое приспособление эффективность двигателя.
32. One may say there is a wide network of railways in our country.
 a) Можно сказать, что в нашей стране существует широкая сеть железных дорог.
 b) Один может говорить, что широкая сеть железных дорог в нашей стране имеется.
 c) Один говорит, что широкая сеть железных дорог была в нашей стране.
33. It should be mentioned that the vehicles moving in the tubes will have smaller power losses.
 a) Необходимо принять к сведению, что транспортные средства, едущие в трубах, будут иметь маленькие энергетические потери.
 b) Необходимо принять к сведению, что транспортные средства, движущиеся в трубах, имеют меньшие потери энергии.
 c) Необходимо упомянуть, что транспортные средства при движении в трубах, будут иметь меньшие потери энергии.
34. One may suppose all main lines should be serviced by high-speed trains.
 a) Один может подумать, что все главные линии должны быть обслужены поездами на высокой скорости.
 b) Можно предположить, что все магистральные линии должны обслуживаться высокоскоростными поездами.
 c) Один может предположить, что все магистральные линии обслуживаются высокоскоростными поездами.

Вопросы типа C

Match two parts of the sentences paying attention to infinitives as predicative.

- | | |
|---|---|
| 1) The job of the dispatcher is... | a) to repair the track as soon as possible. |
| 2) Your duty will be... | b) to find necessary equipment for the experiment. |
| 3) My wish is... | c) to prepare breakfast. |
| 4) The task of the workers was... | d) to control the movement of trains. |
| 5) The function of railway signals is... | e) to visit it on foot. |
| 6) The only chance to catch the train was... | f) to look through the mail. |
| 7) The main problem was... | g) to construct the new bridge for both railway and road traffic. |
| 8) Their project is... | h) to keep the trains at some distance from one another. |
| 9) The best way to get to know the city is... | i) to go around the world. |
| 10) Every morning my first job is... | j) to hire a taxi. |

Вопросы типа Д

Arrange the following sentences in a chronological order making a text about the beginning of railway construction in Russia.

- 1) The first steam locomotive was tested in Nizhniy Tagil. 2) The first railway carrying passengers was officially opened for public traffic in 1851. 3) Such engineers as P.K. Frolov, A.S. Yartsev, and I.I. Polsunov made great contribution to the development of railway transport in Russia. 4) The first tram ways were laid down in the Urals. 5) The history of railway construction in Russia began in the second half of the 18th century. 6) I.I. Polsunov invented the stationary steam engine in 1763. 7) At the beginning of the 19th century it was decided to build the railway connecting two Russian capitals. 8) A.S. Yartsev suggested using cast iron rails instead of wooden ones in 1788. 9) The Cherepanovs constructed the first steam locomotive. 10) The construction of the St. Petersburg-Moscow line began in 1843 and lasted eight years. 11) P.K. Frolov built "chugunka" in the Altai

Mountains. 12) The first tram ways were used for carrying coal, ore and other goods. 13) The railway constructed by P.K. Frolov was horse-powered. 14) Goods were transported in carts driven by the water wheel.

Итоговый тест по дисциплине «Иностранный язык»

Пример

Тест состоит из 36 вопросов А, С, Д – типов.

Проходной балл - 65 % правильных ответов от общего числа.

Норма времени – 90 мин.

Вопросы типа А

Chose the right variant:

1. Его спросили, ездил ли он за границу.
 - a) He was asked whether he had been abroad.
 - b) He is asked whether he was abroad.
 - c) He was asked whether he went abroad.
2. Они бы хотели знать, прибывает ли поезд в Бологое или в Санкт-Петербург.
 - a) They would like to know whether the train arrives to Bologoe or to St. Petersburg.
 - b) They want to know whether the train arrived to Bologoe or to St. Petersburg.
 - c) They would like to know whether the train will arrive to Bologoe or to St. Petersburg.
3. Они наводили справки о том, хорошо ли он учится.
 - a) They inquired if he was doing well.
 - b) They inquired if he is doing well.
 - c) They inquired whether he is learning well.
4. Их спросили, знают ли они адрес того места, куда едут.
 - a) They were asked if they know the place where they go.
 - b) They are asked if they knew the place where they go
 - c) They were asked if they knew the place where they went.
5. The plan discussed then provides for the electrification of the line.
 - a) Обсуждаемый тогда план предусматривал электрификацию линии.
 - b) План, который обсуждается, предусматривает электрификацию линии.
 - c) Обсуждавшийся тогда план предусматривает электрификацию линии.
6. In future the locomotives will be run by a computer.
 - a) В будущем локомотивы будут ехать с помощью компьютера.
 - b) В будущем локомотивы будут ехать за компьютером.
 - c) В будущем локомотивы будут управляться компьютером.
7. These experimental data can be relied upon.
 - a) Эти экспериментальные даты могут быть надежными.
 - b) На эти экспериментальные данные можно положиться.
 - c) На эти экспериментальные данные полагались.
8. The invention of the steam engine was followed by the development of steam ships and locomotives.
 - a) За изобретением парового двигателя последовало изобретение пароходов и паровозов.
 - b) Изобретение парового двигателя последовало за изобретением пароходов и паровозов.
 - c) За изобретением парового двигателя следует изобретение пароходов и паровозов.
9. The problem of transportation must be approached from different aspects.
 - a) К проблеме транспортировки нужно подходить с разных аспектов.

- b) Проблему транспортировки нужно изучать с различных сторон.
- c) Проблема транспортировки должна изучаться с различных сторон.
10. Radio communication is affected by the weather.
- a) На радиосвязь влияет погода.
- b) Погода влияет на радиосвязь.
- c) На коммуникацию по радио влияла погода.
11. The car tested reached a top speed of 240 kph.
- a) Вагон, который проходит испытания, достиг верхнего предела скорости в 240 км/ч.
- b) Экспериментальный вагон достиг верхнего предела скорости в 240 км/ч.
- c) Вагон, который проходит испытания, достигает высокой скорости в 240 км/ч.
12. As one of the problems was to handle traffic at peak hours it was decided to operate seven-car trains in rush hours.
- a) В связи с тем, что одной из проблем было осуществление перевозок в часы пик, было решено эксплуатировать семи-вагонные поезда в эти часы.
- b) Так как одной из проблем является осуществление перевозок в часы пик, то решено эксплуатировать семи-вагонные поезда.
- c) Было решено эксплуатировать семи-вагонные поезда в часы пик, так как одной из проблем было осуществление перевозок в эти часы.
13. Today more powerful machines have to be developed to speed up the process of building railroads.
- a) Сегодня более мощные машины должны разрабатываться для ускорения процесса строительства железных дорог.
- b) Необходимо разрабатывать более мощные машины для ускорения процесса строительства железных дорог сегодня.
- c) Сегодня более мощные машины необходимо разрабатывать для ускорения процесса строительства железных дорог.
14. The efficiency of the line will have been doubled by the end of the reconstruction period.
- a) Эффективность линии будет удвоена к концу периода реконструкции.
- b) Эффективность линии удвоится к концу реконструкционного периода.
- c) Эффективность линии удвоится, когда реконструкция закончится.
15. The experiment is expected to be over soon.
- a) Ожидается, что эксперимент скоро закончится.
- b) Эксперимент ожидается скоро.
- c) Эксперимент ожидается очень скоро.
16. Он спросил, будет ли она его ждать дома в 8 вечера.
- a) He asked if she would wait for him at home at 8 o'clock.
- b) He asked if she will wait for him at home at 8 o'clock.
- c) He asked if she is going to wait for him at home at 8 o'clock.
17. Она интересовалась, сколько иностранных языков они обычно изучают в школе.
- a) She was interested in the fact how many foreign languages they usually studied at school.
- b) She was interested in how many foreign languages they usually study at school.
- c) She interested in how many foreign languages they usually study at school.
18. Он поинтересовался, как пройти к почте.
- a) He asked how to get to the post office.
- b) He asks the way to the post office.
- c) He interested how to get to the post office.
19. Many developments were introduced on railways to make them an efficient means of communication.
- a) Много разработок внедряется на железной дороге для обеспечения эффективности средств сообщения.
- b) Много разработок было внедрено на железной дороге, чтобы сделать их эффективным средством сообщения.

с) Большое количество разработок внедряли на железной дороге для создания эффективности средств сообщения.

20. They were told about the change in the time-table.

а) Им говорят об изменениях в расписании.

б) Они говорили об изменениях в расписании.

с) Им сказали об изменениях в расписании.

21. The importance of railways for the economic development of a country is much written about.

а) О важности железных дорог для экономического развития страны много написано.

б) О важности железных дорог для экономического развития страны много пишут.

с) Важность железных дорог для экономического развития страны была часто описана.

22. The economy of a country is influenced by transport and communication.

а) Экономика страны влияет на транспорт и связь.

б) Экономика страны влияла на транспорт и связь.

с) На экономику страны влияет транспорт и связь.

23. Many inventions were not thought before.

а) О многих изобретениях раньше не думали.

б) О многих изобретениях не думают.

с) Многие изобретения прежде не думали.

24. The first railways built used slow locomotives.

а) Для первых использованных железных дорог строили медленные локомотивы.

б) Первые построенные железные дороги использовали медленные локомотивы.

с) Первые железные дороги строят использованные медленные локомотивы.

25. With the rapid development of industry railways have to carry a greater volume of freight traffic.

а) Быстрое развитие индустрии железных дорог перевозит большие объемы грузов на трафике.

б) Быстрое развитие индустрии железных дорог должно было осуществлять большой объем грузоперевозок.

с) С быстрым развитием промышленности железные дороги должны перевозить большой объем грузовых перевозок.

26. The great exhibition was to be held in 1942.

а) Великая выставка проводилась в 1942 году.

б) Великая выставка должна была состояться в 1942 году.

с) Великая выставка состоялась в 1942 году.

27. After the test runs it was reported the trains had averaged 105 mph on the experimental line.

а) После экспериментальных прогонов было сообщено, что поезда достигли средней скорости 105 миль в час на экспериментальном отрезке пути.

б) После экспериментальных заездов сообщалось, что поезда ехали со средней скоростью 105 миль в час на экспериментальном участке пути.

с) После экспериментальных поездок сообщили, что поезда имеют среднюю скорость 105 миль в час на экспериментальном пути.

28. It was widely known fact the system built in 1903 was still in operation.

а) Широко известен тот факт, что система, построенная в 1903 году, долго была в эксплуатации.

б) Является широко известным фактом то, что система построенная в 1903 году, все еще находится в эксплуатации.

с) Широко известен тот факт, что система была построена в 1903 году, и все еще находилась в эксплуатации.

29. He believed the vehicle was promising for military purposes.

а) Он верил, что транспортное средство является многообещающим для военных целей.

б) Он верил, что транспортное средство было многообещающим для военных целей.

с) Он верил, что транспортное средство должно быть многообещающим для военных целей.

30. Our professor is unlikely to take part in the discussion.

- a) Вряд ли наш профессор примет участие в обсуждении.
- b) Маловероятно, что наш профессор должен принимать участие в дискуссии.
- c) Маловероятно, что наш профессор примет участие в дискуссии.

31. The third purpose of plug-in board is to link the PC to various I/O devices.

- a) Третьей целью материнской платы является связь персонального компьютера с различными с идентификационными приборами.
- b) Третья цель печатной платы - это связь персонального компьютера с различными с И/О приборами.
- c) Третьей целью материнской платы должна стать связь персонального компьютера с различными с идентификационными девайсами.

32. The 8088 is commonly referred to as a 16-bit chip.

- a) На версию персональных компьютеров 8088 обычно ссылаются как на версию с 16 битным микропроцессором.
- b) Версию персональных компьютеров 8088 обычно называют версией с 16 битным микропроцессором.
- c) Версия персональных компьютеров 8088 обычно отсылает нас к 16 битному микропроцессору.

33. The common Intel strategy is to conquer the market by creation and utilizing the most advanced semiconductor and computer technology.

- a) Общая стратегия компании Интел заключается в том, что она должна завоевать рынок путем создания и использования самой передовой полупроводниковой и компьютерной технологии.
- b) Обычная стратегия компании Интел заключается в том, что она должна завоевать рынок путем создания и утилизации самой передовой полупроводниковой и компьютерной технологии.
- c) Общая стратегия компании Интел заключается в том, чтобы завоевать рынок путем создания и использования самой передовой полупроводниковой и компьютерной технологии.

34. Название компании: Fairchild Semiconductor.

- a) Полупроводник-белокурый ребенок.
- b) Феачаилд Семикондактер.
- c) Белокурый ребенок - это есть полупроводник.

Вопросы типа C

Find the synonyms in the A and B parts.

A. 1.tie; 2. track; 3. to support; 4. heavy; 5. to reduce; 6. to last; 7. railway; 8. to replace; 9. great; 10. to provide; 11. continuous; 12. running; 13. curve; 14. to rise; 15. load.

B. 1. hard; 2. to change; 3. turn; 4. sleeper; 5. to lessen; 6. to elevate; 7. big; 8. riding; 9. way; 10. to continue; 11. to supply; 12. goods; 13.to keep; 14. railroad; 15. long- welded.

Вопросы типа Д

Put these sentences in the correct order. Write 1-5.

- a) Microsoft makes a new software system for IBM, called MS-DOS
- b) John Von Neumann has an idea about how computers can use memory in powerful ways,
- c) Charles Babbage tries to make a machine that works with numbers
- d) The US and Great Britain build the first computer
- e) Gates and his friend start Microsoft and two years later they are selling their software to other companies

THE BEGINNING OF MICROSOFT COMPANY

There are no surprises in the past, but there are lessons. Companies that put their money into the Information Highway will try not to make the same mistakes that other computer companies have made during the last twenty years. In the past, they spent too much time working on the machine and not enough time on the software. And they didn't always make computers that could work with other companies' software.

When we started Microsoft, we worked with MITS, the company that built the Altair 8800. By 1977, other companies - Apple, Commodore and Radio Shack - were also making small computers, and we sold them our software. Our software was an important part of these computers, because users could write their programs for it, too. But users were doing another thing with our software, too; they were stealing it. One person bought it and then shared it with many other computer users by making copies of the software. Sadly, this stealing of software has not disappeared.

Even with this problem, we were still selling a lot of software, and not only to American companies. By 1979, almost half of our business was coming from Japan. In 1979, Paul and I moved Microsoft to a town near Seattle, Washington. The company was growing. Microsoft was doing so well because we made only software, never computers. The computer companies came to us for the programs. And because almost all of them bought their software from us, our programming language, Microsoft BASIC, was the most Important computer programming language. In the beginning, television was not as important in our lives as it is today. At first, there weren't many televisions and so there weren't that many television shows. But as companies sold more televisions, there were more reasons to make more shows.

And with more shows, more people wanted to buy televisions. The same thing happened with compact disc music machines. When compact disc machines first arrived in the stores, you couldn't find many of your favorite singers or songs on compact discs. But when enough people began to buy the machines, music companies had to start making more discs. Today, when you want to buy music, you usually buy a compact disc.

These lessons are important for the computer companies. Companies have to remember that people want their computers to do as many different things as possible. In 1980, two men from IBM came to Microsoft to talk about personal computers, smaller computers that people could use at home or in small businesses. IBM wanted to have these new computers ready in less than a year. It also wanted us to make the software. IBM's idea seemed wonderful. We wanted to be a part of this.

The software system that we made for them was called MS-DOS. We gave them a very low price for using it, and their computers with our software sold very well. Soon other people began to write software that built on top of the MS-DOS system. This was good news for us, because in this way our system became more useful for everyone. For a few years, more than half of all personal computers in business were IBM computers.

The business we did with IBM was very important to us, but in 1992, after some difficulties with different software systems for newer computers, we stopped our work with them. Nothing that you sell will do well forever unless you work on it and make it better. We made MS-DOS better and better, but in the end we stopped making it. Instead, we sell Microsoft's Windows software.

We are planning to make a completely new Windows system every two or three years. Everyone makes mistakes now and then. What is important is what you do after these mistakes. The secret to winning in our business is change. I believe a company can stay on top by making the right changes at the right time.

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1 «О себе. Мой институт».

1.1 Назовите буквы английского алфавита.

- 1.2 Что такое открытый/закрытый слог?
- 1.3 Перечислите четыре типа чтения гласных букв в английском языке.
- 1.4 Приведите примеры исключений из правил чтения.

Раздел 2 «Российская Федерация. Красноярск. Англоязычные страны».

- 2.1 Как образуется множественное число существительных?
- 2.2 Как образуется притяжательный падеж имён существительных?
- 2.3 Что такое «артикль»?
- 2.4 Когда используется определённый и неопределённый артикли?
- 2.5 Что такое «местоимение»?
- 2.6 Назовите основные типы местоимений.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

- 1 Образуйте множественное число существительных.
- 2 Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий.
- 3 Образуйте общие вопросы к предложениям.
- 4 Образуйте специальные вопросы к подчёркнутым словам в предложении.

3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

- 1 Расскажите о себе на иностранном языке.
- 2 Расскажите о своей семье на иностранном языке.
- 3 Представьте своё отношение к определённым фактам и событиям на иностранном языке.
- 4 Расспросите своего собеседника на иностранном языке о направлении куда-либо по городу, используя карту.

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

- 1 Переведите текст дословно с иностранного языка на русский с использованием словаря.
- 2 Переведите текст с иностранного языка на русский без использования словаря и передайте его краткое содержание.
- 3 Прочитайте выразительно указанный отрывок текста на иностранном языке.

3.9 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

- 1 Расскажите о себе на иностранном языке.
- 2 Расскажите о своей семье на иностранном языке.
- 3 Расскажите о своём университете на иностранном языке.
- 4 Расскажите о России на иностранном языке.
- 5 Расскажите о Красноярске на иностранном языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины/практики.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Тест	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Задания творческого уровня	Выполнение заданий творческого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности

компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме тестирования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; три практических задания: два из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Иностранный язык» СЖД, СОД 2 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» КриЖТ _____
---	--	--

1. Read the text. Use a dictionary. Give your translation in a written form.
2. Read the text without a dictionary. Retell it in Russian.
3. Read the marked passage. Pay attention to the pronunciation.
4. Chose the topic. Say 20-25 prepared sentences on the topic.