

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора

от «07» июня 2021 г. № 80

Б1.О.01 Философия
рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация – Строительство магистральных железных дорог

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – 5 лет очная форма; 6 лет заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

очная форма обучения: экзамен 3 семестр

заочная форма обучения: экзамен 2 курс

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	51
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34	34
– лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	21	21
Экзамен	36	36
Итого	108	108

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	12	12
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6	6
– лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	78	78
Экзамен	18	18
Итого	108	108

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 218.

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент

Р.Н. Галиахметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «05» марта 2021 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Общепрофессиональные дисциплины», протокол от «04» апреля 2021 г. № 7

Зав. кафедрой, канд. ф-м. наук, доцент

Ж.М. Мороз

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся философской культуры мышления, способности самостоятельно и аргументированно оценивать действительность.
1.2 Задачи дисциплины	
1	знакомство с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями
2	формирование у обучающихся навыков объективного анализа сложных процессов развития современного мира
3	развитие у обучающихся способности свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Задачи воспитательной работы с обучающимися: – развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; – приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; – воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; – выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; – расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся; – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.02 История
2	Б1.О.08 Информатика
3	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
4	Б1.О.14 Культурология
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.12 Политология
2	Б1.О.11. Социология
3	Б1.О.40 Эконометрика
4	ФТД.02 Методы экономических расчетов
5	Б1.О.18 Система менеджмента качества
6	Б1.О.07 Математика
7	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
8	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,

СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знать: – формы и методы научного познания, – методы и приёмы философского анализа проблем, – основные законы логического мышления. Уметь: – успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера, – использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов. Владеть: – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества – способностью к восприятию информации, обобщению и анализу.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.5. Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: – закономерности развития природы, общества и мышления, – историю возникновения и развития философии, её место в системе культуры, – основные положения и принципы философии, Уметь: – определять место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, – анализировать социально значимые процессы и явления, Владеть: – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; – методами и приемами философского анализа проблем;
	УК-5.6. Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения	Знать: – проблематику философии; – основные философские понятия и категории, основные разделы и направления философии; Уметь: – ориентироваться в основных философских проблемах. Владеть: – категориально-понятийным аппаратом философии, методами и приёмами философского анализа проблем.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				Курс/сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Что такое философия?	4	17	34		21	2				78	
1.1	Понятие и предмет философии Её роль в жизни человека и общества	4	2	2		2	2	1	2		2	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
1.2	Предмет философии	4				2	2				4	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
2.0	Раздел 2. История философии	4										
2.1	История развития философии Содержание: Восточная философия. Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия.	4	5	20		2	2	1	4		36	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
3.0	Раздел 3. Философия бытия	4										
3.1	Понятие бытия. Различные концепции	4	2	2			2	1	2		2	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
3.2	Проблема единства и многообразия мира	4		2		2	2				4	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
4.0	Раздел 4. Философия познания	4										
4.1	Философия познания	4	2	2		2	2	1			2	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				Курс/ сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб		СР
4.2	Чувственное, логическое познание и его формы	4				2	2				4	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
5.0	Раздел 5. Научное познание	4										
5.1	Научное познание	4	2	2		2	2				8	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
6.0	Раздел 6. Философия человека	4										
6.1	Философская антропология	4	2	2			2				6	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
6.2	Бытие человека как проблема философии	4				2	2				2	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
7.0	Раздел 7. Социальная философия	4										
7.1	Социальная философия.	4	2				2				2	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
7.2	Понятие общества: его признаки, особенности	4		2			2				2	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
7.3	Философия истории развития общества	4				3	2				2	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
7.4	Будущее человечества: проблемы и перспективы	4				2	2				2	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиот еке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Голубева Т.В.	Основы философии: [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1044405	Издательство ФОРУМ, 2020	100 % онлайн
6.1.1.2	В. А. Канке	Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1140500	М. : ИНФРА- М, 2021	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиот еке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Губин В.Д.	Основы философии: [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1077647	Издательство ФОРУМ, 2020	100% онлайн
6.1.2.2	Свергузов А. Т.	Философия: [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1080207	М. : ИНФРА-М, 2020	100% онлайн
6.1.2.3	Нижников С.А.	Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1003858	М. : ИНФРА-М, 2019	100% онлайн
6.1.2.4	Данильян О. Г., Тараненко В. М.	Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1007998	М. : ИНФРА-М, 2019	100% онлайн
6.1.2.5	Руденко А. М., Самыгин С. И., Положенкова Е. Ю., Руденко А. М.	Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1010106	М. : ИНФРА-М, 2019	100% онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиот еке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Галиахметов Р. Н.	Философия : методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом / Р. Н. Галиахметов, 2021. - 38 с.	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн

		http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&S21FMT=briefweb_vv&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21ALL=%3C%2E%3E%3D1%2F%D0%93%2015%2D291527125%3C%2E%3E#page_result		
6.1.3.2	Галиахметов Р. Н.	Философия : методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом / Р. Н. Галиахметов, 2021. - 55 с. http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&S21FMT=briefweb_vv&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21ALL=%3C%2E%3E%3D1%2F%D0%93%2015%2D291527125%3C%2E%3E#page_result	Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.3.3	Галиахметов Р. Н.	Философия : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом / Р. Н. Галиахметов, 2021. - 49 с http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&S21FMT=briefweb_vv&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21ALL=%3C%2E%3E%3D1%2F%D0%93%2015%2D384725081%3C%2E%3E#page_result	Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.3.4	Галиахметов Р. Н.	методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом / Р. Н. Галиахметов, 2021. - 28 с. http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&S21FMT=briefweb_vv&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21ALL=%3C%2E%3E%3D1%2F%D0%93%2015%2D672239719%3C%2E%3E#page_result	Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.3.5	Галиахметов Р. Н.	Философия : методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей / Р. Н. Галиахметов http://irbis.krsk.irkups.ru/web/?P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&Z21ID=&C21COM=S&S21ALL=%3C%2E%3E%3D1%2F%D0%93%2015%2D810454781%3C%2E%3E	Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.3.6	Галиахметов Р. Н.	Философия : методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей / Р. Н. Галиахметов http://irbis.krsk.irkups.ru/web/?P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&Z21ID=&C21COM=S&S21ALL=%3C%2E%3E%3D1%2F%D0%93%2015%2D208875112%3C%2E%3E	Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.3.7	Галиахметов Р. Н.	Философия : методические рекомендации для преподавателя по методике подготовки и проведению различных форм учебных занятий специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей / Р. Н. Галиахметов	Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн

		http://irbis.krsk.irkups.ru/web/?P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&Z21ID=&C21COM=S&S21ALL=%3C%2E%3E%3D1%2F%D0%93%2015%2D065513907%3C%2E%3E		
6.1.3.8	Галиахметов Р. Н.	Философия : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей / Р. Н. Галиахметов http://irbis.krsk.irkups.ru/web/?P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&Z21ID=&C21COM=S&S21ALL=%3C%2E%3E%3D1%2F%D0%93%2015%2D172928148%3C%2E%3E	Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.3.9	Галиахметов Р. Н.	Философия : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей / Р. Н. Галиахметов http://irbis.krsk.irkups.ru/web/?P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&Z21ID=&C21COM=S&S21ALL=%3C%2E%3E%3D1%2F%D0%93%2015%2D855968029%3C%2E%3E	Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.3.10	Е. Ф. Мороз	Философия : методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения специальностей 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей / Е. Ф. Мороз http://irbis.krsk.irkups.ru/web/?P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&Z21ID=&C21COM=S&S21ALL=%3C%2E%3E%3D1%2F%D0%9C%2080%2D476483%3C%2E%3E	Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2020	100% онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umczzdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Znaniyum.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 . – URL: http://znaniyum.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789.			

	Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог № 0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования –
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под

	руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Философия» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 21 час по очной форме обучения, 47 часов по очно-заочной форме обучения, 78 часов по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.532000.05.4.073-2019. Обучающийся очной и очно-заочной формы обучения выполняет: 4 семестр ИДЗ по курсу «Философия». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Обучающемуся заочной формы обучения. 2 курс Обучающийся заочной формы обучения выполняет 1 контрольную работу (КР). Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Контрольные работы должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.532000.05.4.073-2019. Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и разобрать решения типовых задач, которые приводятся в пособиях. Работу необходимо выполнять аккуратно, любыми чернилами, кроме красных или оформлять в электронном виде. При выполнении работы обязательно должны быть подробные вычисления и четкие пояснения к решению задач. Решение задач необходимо приводить в той же последовательности, в какой они даны в задании с соответствующим номером, условие задачи должно быть полностью переписано перед ее решением. Решение каждой задачи должно заканчиваться словом «ответ», если задача его предусматривает.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

[illegible]

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.01 Философия

Приложение № 1 к рабочей программе

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация – Строительство магистральных железных дорог

КРАСНОЯРСК

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Философия» участвует в формировании компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4 семестр					
1	1	Текущий контроль	Тема 1. Что такое философия?	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии), разноуровневые задания

					(письменно)
2	2	Текущий контроль	Тема 2. История философии	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии), разноуровневые задания (письменно)
3	3-4	Текущий контроль	Тема 3. Философия бытия	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии), разноуровневые задания (письменно)
4	5	Текущий контроль	Тема 4. Философия познания	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии), разноуровневые задания (письменно)
5	6	Текущий контроль	Тема 5. Научное познание	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии), разноуровневые задания (письменно)
6	7-8	Текущий контроль	Тема 6. Философия человека	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии), разноуровневые задания (письменно)
7	9	Текущий контроль	Тема 7. Социальная философия	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии), разноуровневые задания (письменно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4 семестр					
1	1	Текущий контроль	Тема 1. Что такое философия?	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии), разноуровневые задания (письменно)
2	2	Текущий контроль	Тема 2. История философии	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии), разноуровневые задания (письменно)
3	3-4	Текущий контроль	Тема 3. Философия бытия	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии), разноуровневые задания (письменно)
5	6	Текущий контроль	Тема 5. Научное познание	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии), разноуровневые задания (письменно)
6	7-8	Текущий контроль	Тема 6. Философия человека	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии), разноуровневые задания (письменно)
7	9	Текущий контроль	Тема 7. Социальная философия	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии), разноуровневые задания (письменно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Курс 2, сессия 3					
1	1	Текущий контроль	Тема 1. Что такое философия?	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии), разноуровневые задания (письменно), контрольная работа (письменно)
2	2	Текущий контроль	Тема 2. История философии	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии), разноуровневые задания (письменно), контрольная работа (письменно)
3	3-4	Текущий контроль	Тема 3. Философия бытия	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии), разноуровневые задания (письменно), контрольная работа (письменно)
4	5	Текущий контроль	Тема 4. Философия познания	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии), разноуровневые задания (письменно), контрольная работа (письменно)
5	6	Текущий контроль	Тема 5. Научное познание	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии), разноуровневые задания (письменно), контрольная работа (письменно)
6	7-8	Текущий контроль	Тема 6. Философия человека	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Разноуровневые задания (письменно), контрольная работа (письменно)
7	9	Текущий контроль	Тема 7. Социальная философия	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Комплекты контрольных заданий по дисциплине (письменно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Тесты Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме экзамена – результаты тестирования являются допуском к экзамену:

Результаты тестирования	Допуск к экзамену
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	Обучающийся к экзамену не допущен

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста

совершает отдельное действие.

Типы тестовых заданий:

А: тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

В: тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме));

С: тестовое задание на установление соответствия;

Д: тестовое задание на установление правильной последовательности.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Структура тестовых материалов по дисциплине «Философия»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Что такое философия?	1.1 Понятие и предмет философии Её роль в жизни человека и общества	9 – тип А
	1.2 Предмет философии	2– тип А 1– тип В 1– тип С
Раздел 2. История философии	2.1 История развития философии Содержание: Восточная философия. Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия.	9– тип А 1– тип В 1– тип С
Раздел 3. Философия бытия	3.1 Понятие бытия. Различные концепции	2– тип А 1– тип В 1– тип С
	3.2 Проблема единства и многообразия мира	2– тип А 1– тип В 1– тип С
Раздел 4. Философия познания	4.1 Философия познания	2– тип А 1– тип С 1– тип Д
	4.2 Чувственное, логическое познание и его формы	9 – тип А
Раздел 5. Научное познание	5.1 Научное познание	2– тип А 4– тип С
Раздел 6. Философия человека	6.1 Философская антропология	9 – тип А
	6.2 Бытие человека как проблема философии	9– тип А 3– тип С
Раздел 7. Социальная философия	7.1 Социальная философия.	9 – тип А

	7.2 Понятие общества: его признаки, особенности	4 – тип А
	7.3 Философия истории развития общества	1– тип А 1– тип С
	7.4 Будущее человечества: проблемы и перспективы	1– тип А 1– тип С
		Σ 89 70– тип А 4– тип В 14– тип С 1– тип Д

Структура итогового теста за период освоения дисциплины «Философия»

Раздел дисциплины	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Что такое философия?	4– тип А
Раздел 2. История философии	2– тип А 1– тип В 1– тип С
Раздел 3. Философия бытия	3– тип А 1– тип С
Раздел 4. Философия познания	1– тип А 2– тип В 1– тип С
Раздел 5. Научное познание	3– тип А 1– тип С
Раздел 6. Философия человека	3– тип А 1– тип С
Раздел 7. Социальная философия	1– тип А 1– тип В 2– тип С
	28 17 – тип А 4– тип В 7– тип С

К тесту обязательно должно прилагаться описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста (тематика теста; перечень знать, уметь, владеть; виды и количество предъявляемых обучающемуся тестовых заданий; проходной балл; критерии оценки; норма времени; дополнительные требования, включая необходимость использования справочных таблиц и проч.).

Преподаватель вправе предусмотреть тесты для самоконтроля обучающихся по разделам дисциплины, сформировав их из материалов ФТЗ дисциплины. Требования к тестам для самоконтроля аналогичны требованиям к итоговым тестам по семестрам и дисциплине в целом.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ»

1. Определение понятия философского знания.
2. Предмет философии.
3. Понятие мировоззрения.
4. Структура мировоззрения.
5. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»

1. Каковы социально-исторические условия формирования философии в Древней Греции: мир и культура полиса.
2. Этапы развития античной философии.
3. Натурфилософские учения милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
4. Элейская школа: учение о бытии. Диалектика Гераклита.
5. Механизм и атомизм: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. Пифагорейская школа и учение о числах.
6. Сократ и учение о знании.
7. Платон: учение об идеях.
8. Раскройте смысл учения о государстве Платона. Объясните с позиций учения об идеях понятие «платоническая любовь».
9. Философия Аристотеля. Понятие метафизики, по Аристотелю. Вклад Аристотеля в развитие формальной логики.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «ФИЛОСОФИЯ БЫТИЯ»

1. Возникновение и развитие философской проблемы бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
2. Проблема субстанции. Монизм и дуализм. Развитие представлений о субстанции и его связь с развитием уровня естествознания.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ»

1. В чем состоит специфика познавательной деятельности? Как соотносятся идеальное и материальное в практике?
2. Сопоставьте понятия «истина», «ложь», «заблуждение», «мнение», «вера».
3. Охарактеризуйте понятие истины с точки зрения конвенционализма, прагматизма, диалектического материализма.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ»

1. Гипотеза и ее роль в развитии научного знания.
2. Определите понятие теория в научном знании.
3. В чем смысл научного познания?
4. Определите понятия анализа и синтеза?

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1. Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества?
2. Проблема природы и сущности человека в философии.
3. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
4. Что такое симулякр и симуляция?

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

1. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?
2. Какие типологии общественного развития вам известны?
3. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?

3.2 Типовые контрольные задания творческого уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий творческого уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ»

Задание 1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Задание 2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";

г) «Научная философия есть поработанная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»

Задание 1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

- а) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим".
- б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она пища и спасение, людям же — гибель и отравы».

Задание 2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

Задание 3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

Задание 4. Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы. Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «ФИЛОСОФИЯ БЫТИЯ»

Задание 1. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.

Задание 2. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

Задание 3. «Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.

Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ»

Задание 1. "Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет..."

- а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

43. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона "Знание — сила".

а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством?

б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг?

в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ»

Задание 1. "Как случилось, что А. Пуанкаре, который серьезно размышлял об относительности физических явлений, ... упустил возможность осуществить великий подвиг в науке, обессмертивший имя А. Эйнштейна? Мне кажется, я ответил на этот вопрос, когда писал: "Пуанкаре занимал довольно скептическую позицию в отношении физических теорий, считая, что существует бесконечное множество различных логических эквивалентных точек зрения и образов, которые ученый выбирает лишь из соображений удобства. Этот номинализм, видимо, мешал ему правильно понять тот факт, что среди логически возможных теорий имеются теории, которые наиболее близки к физической реальности, ближе приспособлены к интуиции физика и более пригодны содействовать его поискам истины".

а) Каков философский смысл этого рассуждения Л. де Бройля?

б) Как с позиций естественнонаучного познания соотносятся теория и объективная реальность?

в) Может ли помочь физику в достижении истины о физической реальности интуиция? Объясните, как?

г) Какое направление в гносеологии было ближе А. Пуанкаре?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Задание 1. «Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим случаям, смертный есть индукция, а не дедукция». Как Вы понимаете высказывание русского философа?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня

по теме «СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

Задание 1. «В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 4) род; 5) территориальное соседство; 6) языковая, этническая и национальные группы; 7) государство; 8) профессиональные группы; 9) экономические; 10) религиозные; 11) политические; 12) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 13) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса

рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс». (Сорокин П. Социологические теории современности. — М., 1992 — С. 42–43)

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу?

в) Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

г) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

Пример итогового теста по дисциплине в соответствии с разработанной структурой теста

Итоговый тест по дисциплине «Философия»

Тест состоит из 28 вопроса А, В, С – типов.

Проходной балл - 65 % правильных ответов от общего числа.

Норма времени – 90 мин.

1.	Философия – это: а) наука; б) искусство; в) идеология; г) мировоззрение; д) мифология
2.	Начало формирования философского мышления в Индии связано с: а) даосизмом; б) брахманизмом; в) исламом г) буддизмом.
3.	Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему: а) человека б) первоначала в) Бога г) счастья
4.	Определите время возникновения философского мировоззрения: а) серед. III тысячелетия до н.э.; б) III – I вв. до н.э.; в) VII – VI вв. до н.э.; г) XVII – XVIII вв. н.э.; д) I – II вв. н.э.
5.	Установите авторство следующего высказывания: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»? а) Эмпедокл; б) Анаксагор; в) Демокрит; г) Протагор; д) Горгий
6.	Как Вы понимаете призыв Эпикура « Проживи незаметно »? (ответить коротко)..... Ответ: держаться подальше от общественно-политической деятельности (или: воздерживаться от социального активизма)
7.	Кто является родоначальником немецкой классической философии? а) Якоби; б) Кант; в) Лессинг; г) Гегель;

	д) Новалис										
8.	Установите соответствие философского направления исторической эпохе: <table border="0"> <tr> <td>а) немецкая классическая философия;</td><td>1. Античность;</td></tr> <tr> <td>б) герменевтика;</td><td>2. Средневековье;</td></tr> <tr> <td>в) патристика;</td><td>3. Современность;</td></tr> <tr> <td>г) софистика;</td><td>4. Новое время.</td></tr> </table> Ответ: а)-4; б)-3; в)-2; г)-1.	а) немецкая классическая философия;	1. Античность;	б) герменевтика;	2. Средневековье;	в) патристика;	3. Современность;	г) софистика;	4. Новое время.		
а) немецкая классическая философия;	1. Античность;										
б) герменевтика;	2. Средневековье;										
в) патристика;	3. Современность;										
г) софистика;	4. Новое время.										
9.	Философское направление, рассматривающее в качестве основного вопроса философии смысл человеческого бытия: а) неопозитивизм; б) сциентизм; в) антропологический материализм; г) экзистенциализм; д) постмодернизм.										
10	Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это: а) герменевтика; б) онтология; в) эсхатология; г) социология; д) логика										
11.	Установите соответствие между видами ценностей и их характеристиками: <table border="0"> <tr> <td>а) субъектные ценности;</td><td>1. явления окружающего мира, значимые для человека с точки зрения удовлетворения потребностей</td></tr> <tr> <td>б) предметные ценности;</td><td>2. высшие, абсолютные ценности, выступающие в качестве смыслообразующих, бытийных ценностей</td></tr> <tr> <td>в) ценности-средства;</td><td>3. установки, запреты, требования, выступающие как предписания человеческого поведения</td></tr> <tr> <td>г) ценности-цели;</td><td>4. промежуточные цели, которые подчинены более высоким (важным) ценностям и во многом обусловлены ими</td></tr> </table> Ответ: а)-3; б)-1; в)-4; г)-2.	а) субъектные ценности;	1. явления окружающего мира, значимые для человека с точки зрения удовлетворения потребностей	б) предметные ценности;	2. высшие, абсолютные ценности, выступающие в качестве смыслообразующих, бытийных ценностей	в) ценности-средства;	3. установки, запреты, требования, выступающие как предписания человеческого поведения	г) ценности-цели;	4. промежуточные цели, которые подчинены более высоким (важным) ценностям и во многом обусловлены ими		
а) субъектные ценности;	1. явления окружающего мира, значимые для человека с точки зрения удовлетворения потребностей										
б) предметные ценности;	2. высшие, абсолютные ценности, выступающие в качестве смыслообразующих, бытийных ценностей										
в) ценности-средства;	3. установки, запреты, требования, выступающие как предписания человеческого поведения										
г) ценности-цели;	4. промежуточные цели, которые подчинены более высоким (важным) ценностям и во многом обусловлены ими										
12.	Теория ценностей была разработана в рамках: а) психоанализа; б) позитивизма; в) неотомизма; г) неокантианства; д) философии жизни.										
13.	Понятие, обозначающее образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального развития и отстаивает ценность человека как личности, – это Ответ: гуманизм.										
14	Как соотносятся философы и соответствующие им течения: <table border="0"> <tr> <td>а) Конт</td><td>1) феноменология</td></tr> <tr> <td>б) Фрейд;</td><td>2) экзистенциализм</td></tr> <tr> <td>в) Гуссерль;</td><td>3) позитивизм</td></tr> <tr> <td>г) Сартр;</td><td>4) психоанализ;</td></tr> <tr> <td>д) Поппер</td><td>5) постпозитивизм</td></tr> </table> Ответ: а)-3; б)- 4; в)-1; г)- 2; д) - 5	а) Конт	1) феноменология	б) Фрейд;	2) экзистенциализм	в) Гуссерль;	3) позитивизм	г) Сартр;	4) психоанализ;	д) Поппер	5) постпозитивизм
а) Конт	1) феноменология										
б) Фрейд;	2) экзистенциализм										
в) Гуссерль;	3) позитивизм										
г) Сартр;	4) психоанализ;										
д) Поппер	5) постпозитивизм										
15.	С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель: а) стихийного материализма; б) наивного реализма;										

	в) натурализма; г) вульгарного материализма; д) субъективного идеализма.
16.	Определите, достижения каких мыслителей наиболее весомы в перечисленных областях: а) натурфилософия б) политическая философия в) жанр социальной утопии 1) Макиавелли; 2) Кампанелла; 3) Бруно; 4) Н.Кузанский Ответ: а) – 3), 4); б) – 1); в) – 2).
17.	Что изучает раздел философии «гносеология»: а) познание; б) человека; в) бытие; г) ценности; д) общество
18.	Представители рационализма: а) Бэкон; б) Гоббс; в) Декарт; г) Локк; д) Спиноза.
19.	Мировоззренческая ориентация, возникшая в результате НТП и НТР, абсолютизирующая роль науки: а) сциентизм; б) экологическое мировоззрение; в) фатализм; г) оптимизм; д) гносеологический оптимизм
20.	Соотнесите названия знаменитых философских сочинений и имена их авторов а) «Критика чистого разума» б) «Исповедь» в) «Метафизика» г) «О духе законов» 1. Ш.Л. Монтескье 2. Аристотель 3. Августин Блаженный 4. И.Кант Ответ: а)-4; б)-3; в)-2; г)-1.
21.	Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы: а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек? Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов 1. философская антропология; 2. гносеология; 3. этика; 4. философия религии Ответы: а-2; б-3; в - 4; г- 1
22.	Согласно учению Ницше, место «умершего Бога» должен занять: а) сверхчеловек; б) представитель арийской расы; в) новый бог;

	г) правитель; д) супермен.
23.	Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни, прежде всего, определяется... а) социальными нормами; б) философскими учениями; в) религией; г) самим человеком; д) культурными традициями
24.	Свойствами сознания <u>не</u> являются: а) активность; б) интенциональность; в) материальность; г) рефлексивность; д) идеальность
25.	Установите соответствие между понятием и его автором: а) культурно-исторический тип; 1. Маркс б) осевое время; 2. Гуссерль в) общественно-экономическая формация; 3. Ясперс г) интенциональность 4. Данилевский Ответ: а)-4; б)-3; в)-1; г) -2.
26.	Д.Белл, Э.Тоффлер и другие западные мыслители второй половины XX века сформулировали концепцию (дополнить)..... общества. Ответ: постиндустриального
27.	Какое из нижеперечисленных определений культуры является наиболее точным и универсальным? а) культура – это обычай и язык; б) культура – это общепринятый способ мышления; в) культура – это прежде всего явления искусства; г) культура – это способ существования человека; д) культура – это воспитание человека.
28.	Соотнесите этапы цивилизационного развития общества и формационные периоды общественного развития: а) Варварство б) Космогенная цивилизация (орудийная технология) в) Техногенная цивилизация (машинная технология) г) Антропогенная цивилизация (информационная технология) 1. Рабовладельческая и феодальная общественно-экономические формации 2. Информационно-технологическое общество 3. Капиталистическая и социалистическая общественно-экономические формации 4. Первобытнообщинный строй. Ответ: а) – 4; б) – 1; в) – 3; г) – 2.

3.3 Тестовые задания для оценки знаний

1.	Философия – это: а) наука; б) искусство; в) идеология; г) мировоззрение; д) мифология
----	---

2.	Определите время возникновения философского мировоззрения: а) серед. III тысячелетия до н.э.; б) III – I вв. до н.э.; в) VII – VI вв. до н.э.; г) XVII – XVIII вв. н.э.; д) I – II вв. н.э.
3.	Платон ввёл в философию понятие: а) «Логос»; б) «форма»; в) «архэ»; г) «психология»; д) «эйдосы»
4.	Основателем скептицизма является: а) Пиррон; б) Зенон; в) Антисфен; г) Сенека; д) Эпиктет
5.	Характерной чертой философии Ренессанса является ... а) атеизм; б) теологизм; в) социоцентризм; г) космоцентризм; д) антропоцентризм
6.	Что такое деизм? а) отрицание существования Бога; б) признание Бога как источника движения, перво двигателя, разумного творца; в) креационизм; г) учение о персонифицированном Боге; д) многобожие
7.	Кто является родоначальником немецкой классической философии? а) Якоби; б) Кант; в) Лессинг; г) Гегель; д) Новалис
8.	Человек, согласно Марксу, это: а) существо двуногое бесперое; б) пастух бытия; в) совокупность общественных отношений; г) единственный в своем роде; д) существо любознательное
9.	Философия буквально означает: а) любовь к прекрасному; б) любовь к жизни; в) стремление к счастью; г) мудрость; д) любовь к мудрости
10.	Установите авторство следующего высказывания: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»? а) Эмпедокл;

	б) Анаксагор; в) Демокрит; г) Протагор; д) Горгий
11.	Что изучает раздел философии «онтология»: а) познание; б) человека; в) бытие; г) ценности; д) общество
12.	Основная задача средневековой философии состояла: а) в выработке методологической базы частных наук; б) построении учения о душе; в) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога; г) обосновании идеи прекрасного; д) воспитании религиозного человека
13.	Родоначальником эмпиризма как философского течения эпохи Нового времени является: а) Р. Декарт; б) Ф. Бэкон; в) И. Кант; г) Б. Спиноза; д) Б. Мандевиль
14.	Априорные формы чувственного созерцания, по Канту, это: а) пространство и время; б) ощущение и представление; в) бытие и сознание г) восприятие и представление; д) душевность и чувственность
15.	В учении Маркса движущей силой истории является: а) развитие научного знания; б) выдающиеся личности; в) преодоление человеком зависимости от природы; г) борьба с предрассудками; д) классовая борьба
16.	Основной формой рационального познания является: а) индукция; б) представление; в) понятие; г) опыт; д) гипотеза
17.	Традиция приписывает введение термина «философия»: а) Фалесу; б) Аристотелю; в) Плотину; г) Пифагору; д) Зенону
18.	Что изучает раздел философии «гносеология»:

	а) познание; б) человека; в) бытие; г) ценности; д) общество
19.	“Человек есть политическое животное”, — утверждал ... а) Сократ; б) Платон; в) Аристотель; г) Юстиниан; д) Александр Македонский
20.	Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является: а) Средние века; б) Возрождение; в) Реформация; г) Просвещение; д) Новейшее время
21.	Учение о дуализме субстанций развивал: а) Ф. Бэкон; б) Р. Декарт; в) Б. Спиноза; г) Т. Гоббс; д) Г.В. Лейбниц
22.	Философия Г.-В. Ф. Гегеля – это: а) диалектический материализм; б) абсолютный объективный идеализм; в) антропологический материализм; г) субъективный идеализм; д) солипсизм
23.	Разработкой концепции «коллективного бессознательного» занимался: а) Э. Фромм; б) А. Адлер; в) К. Юнг; г) З. Фрейд; д) К. Хорни
24.	Важнейшим понятием концепции научных революций Т.Куна является: а) индукция; б) гипотеза; в) верификация; г) парадигма; д) опыт
25.	Характерной чертой древнегреческой философии является: а) теоцентризм; б) гуманизм; в) космоцентризм; г) антропоцентризм; д) социоцентризм
26.	Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема

	соотношения веры и: а) разума; б) чувства; в) интуиции; г) долга; д) действия.
27.	Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы: а) Т. Кампанелла; б) Т. Мор; в) Ф. Петрарка; г) Г. Гроций; д) Н. Макиавелли
28.	Верно ли утверждение, что гуманисты эпохи Возрождения были атеистами? а) да; б) нет; в) да, кроме Лютера; г) нет, кроме Дж. Бруно;
29.	Наилучшая форма правления, по Гоббсу: а) демократия; б) республика; в) конституционная монархия; г) абсолютная монархия; д) диктатура пролетариата.
30.	Представители рационализма: а) Бэкон; б) Гоббс; в) Декарт; г) Локк; д) Спиноза.
31.	К представителям «философии жизни» относится: а) Ф. Ницше; б) Гегель; в) Конт; г) Г. Маркузе; д) А. Камю
32.	Философское направление, рассматривающее в качестве основного вопроса философии смысл человеческого бытия: а) неопозитивизм; б) сциентизм; в) антропологический материализм; г) экзистенциализм; д) постмодернизм.
33.	Основным предметом философии является отношение (выбрать один правильный ответ!): а) бог – человек; б) мир – бог; в) небо-земля; г) природа – человек; д) человек – мир.
34.	Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это: а) герменевтика;

	б) онтология; в) эсхатология; г) социология; д) логика
35.	Какому древнегреческому философу принадлежит изречение: «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»? а) Фалесу; б) Гераклиту; в) Пармениду; г) Анаксагору; д) Платону
36.	Создателем первой утопии идеального устройства общества является: а) Диоген; б) Сократ; в) Платон; г) Аристотель; д) Сенека
37.	Начало социальным утопиям Возрождения положили философские взгляды ... а) Данте; б) Томаса Мора; в) Эразма Роттердамского; г) Лоренцо Вала; д) Петрарки
38.	«Я могу быть несогласным с вашими суждениями, но я готов отдать жизнь за ваше право их высказывать». Как Вы думаете, кому принадлежат эти слова? а) Монтескье; б) Бейль; в) Руссо; г) Вольтер; д) Мирабо
39.	Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ – это: а) политическая; б) социальная; в) сфера услуг; г) экономическая; д) духовная
40.	Мировоззренческая ориентация, возникшая в результате НТП и НТР, абсолютизирующая роль науки: а) сциентизм; б) экологическое мировоззрение; в) фатализм; г) оптимизм; д) гносеологический оптимизм

3.4 Тестовые задания для оценки умений

1.	Соотнесите названия знаменитых философских сочинений и имена их авторов а) «Критика чистого разума» б) «Исповедь» в) «Метафизика» г) «О духе законов»	1. Ш.Л. Монтескье 2. Аристотель 3. Августин Блаженный 4. И.Кант
----	--	--

	Ответ: а)-4; б)-3; в)-2; г)-1.
2.	«Общество построено на том, что одни воруют у других...» - такова точка зрения героя известного диалога Д. Дидро «Племянник Рамо». В этой ситуации Рамо считает, что человек, прежде всего, должен: а) заботиться о своем добром имени; б) обманывать других, стремясь к богатству; в) стремиться получить хорошее образование; г) помогать бедным; д) добросовестно исполнять свою социальную роль
3.	Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы: а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек? Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов 1. философская антропология; 2. гносеология; 3. этика; 4. философия религии Ответы: а-2; б-3; в - 4; г- 1
4.	Согласно учению Ницше, место «умершего Бога» должен занять: а) сверхчеловек; б) представитель арийской расы; в) новый бог; г) правитель; д) супермен.
5.	Соотнесите этапы цивилизационного развития общества и формационные периоды общественного развития: а) Варварство б) Космогенная цивилизация (орудийная технология) в) Техногенная цивилизация (машинная технология) г) Антропогенная цивилизация (информационная технология) 1. Рабовладельческая и феодальная общественно-экономические формации 2. Информационно-технологическое общество 3. Капиталистическая и социалистическая общественно-экономические формации 4. Первобытнообщинный строй. Ответ: а) – 4; б) – 1; в) – 3; г) – 2.
6.	Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни, прежде всего, определяется... а) социальными нормами; б) философскими учениями; в) религией; г) самим человеком; д) культурными традициями
7.	Свойствами сознания <u>не</u> являются: а) активность; б) интенциональность; в) материальность; г) рефлексивность; д) идеальность
8.	Установите соответствие между понятием и его автором:

	а) культурно-исторический тип; б) осевое время; в) общественно-экономическая формация; г) интенциональность Ответ: а)-4; б)-3; в)-1; г) -2.	1. Маркс 2. Гуссерль 3. Ясперс 4. Данилевский
9.	Центральное понятие философии Канта (выбери один правильный ответ): а) материя; б) абсолютная идея; в) вещь в себе; г) воля к власти; д) культур	
10.	Д.Белл, Э.Тоффлер и другие западные мыслители второй половины XX века сформулировали концепцию (дополнить)..... общества. Ответ: постиндустриального	
11.	Философское учение, согласно которому существование человека предшествует его сущности: а) марксизм; б) философия жизни; в) позитивизм; г) прагматизм; д) экзистенциализм	
12.	Какое из нижеперечисленных определений культуры является наиболее точным и универсальным? а) культура – это обычай и язык; б) культура – это общепринятый способ мышления; в) культура – это прежде всего явления искусства; г) культура – это способ существования человека; д) культура – это воспитание человека.	
13.	Идеализм – это: а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально; б) признание идеального начала первичным, определяющим материальный мир; в) стремление обосновать значение идеалов в жизни человека, стремление его к совершенству; г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира; д) стремление построить идеальное общество.	
14.	Соотнесите имена философов с этапами развития позитивизма: а) Эмпириокритицизм; б) Классический позитивизм; в) Неопозитивизм; г) Постпозитивизм. 1. Л.Витгенштейн 2. Мах. 3. Конт 4. Т.Кун Ответ: а)-2; б)-3; в)-1; г)-4	
15.	Пантеизм – это учение: а) о сотворении мира Богом; б) о том, что Бог создал мир, но после акта творения в мирские дела не вмешивается; в) о божественном предопределении всего сущего; г) отождествляющее Бога и природу; д) отрицающее существование Бога.	
16.	Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств,	

	по Бэкону: а) идолы рода; б) идолы пещеры; в) идолы рынка; г) идолы театра; д) идолы разочарования.
17.	Вольтер является сторонником: а) атеизма; б) пантеизма; в) теизма; г) деизма; д) фетишизма.
18.	Критерием общественного прогресса в марксистской философии выступает: а) уровень развития производительных сил; б) степень демократичности политического режима; в) уровень развития научных знаний; г) степень нравственного совершенства человека; д) степень творческой самореализации личности
19.	Установите авторство следующего высказывания: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»? а) Эмпедокл; б) Анаксагор; в) Демокрит; г) Протагор; д) Горгий
20.	Принцип разделения властей был сформулирован в работах: а) Эпикура и Лукреция; б) Галилея и Декарта; в) Локка и Монтескье; г) Фейербаха и Маркса; д) Рассела и Поппера.
21.	Философия полагает, что человечество может выжить: а) разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы; б) отказавшись от техногенной цивилизации; в) сделав развитие техники своей главной целью; г) освоив космос; д) решив демографическую проблему
22.	По мнению З.Фрейда, развитие культуры предполагает: а) развитие неврозов и страдания людей; б) духовное совершенствование человечества; в) рост материального благосостояния; г) прогресс всех сфер общественной жизни; д) рост гуманности общества.
23.	Во взглядах на историю среди большинства французских просветителей господствует: а) идея регресса; б) движения истории по спирали; в) эсхатологические представления; г) провиденциализм; д) идея исторического прогресса
24.	Как соотносятся имена философов с ключевыми категориями их концепций:

	а) Эпикур б) Ницше в) Бергсон г) Конт д) Гегель 1) жизненный порыв; 2) воля к власти; 3) Абсолютная идея; 4) удовольствие. 5) позитивная философия Ответ: а) – 4; б) – 2; в) – 1; г) – 5; д) – 3.
25.	Что изучает раздел философии «аксиология»: а) познание; б) человека; в) бытие; г) ценности; д) общество
26.	Эпоха, характеризующаяся рассмотрением человека и природы как единого, гармонично взаимосвязанного целого: а) Античность; б) Средневековье; в) Возрождение; г) Просвещение; д) Новое время
27.	Установите соответствие философа и философского направления: а) Сартр; б) Фалес; в) Гегель; г) Августин Блаженный; 1) немецкая классическая философия; 2) милетская школа; 3) экзистенциализм; 4) патристика. Ответ: а)-3; б)-2; в)- 1; г) - 4
28.	Установите соответствие между двумя группами понятий: 1. Политический режим 2. Форма правления а) монархия б) тоталитаризм в) демократия г) республика д) авторитаризм е) анархия Ответ: 1- б, в, д; 2 – а, г.
29.	Установите соответствие между философскими направлениями и понятиями: а) «пограничная ситуация» б) фальсификация в) парадигма г) верификация д) теоцентризм 1) неотоцизм 2) экзистенциализм 3) неопозитивизм 4) «историческая школа» в постпозитивизме 5) «критический рационализм» в постпозитивизме

	Ответ: а) – 2); б) – 5); в) – 4); г) – 3); д) – 1).
30.	Сфера общественной деятельности, связанная с производством идей, теорий, образов, – это (дополнить) производство. Ответ: духовное.

3.5 Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1.	Что характерно для эпистемной линии в философии? а) понимание философии в качестве высшей науки; б) отождествление философии с теологией; в) утверждение в качестве субстанции только одного начала; г) рассмотрение действительности как постоянно развивающейся; д) рассмотрение философии с точки зрения её метафизического статуса
2.	Соотнесите понятия и философов, которые их используют: а) бытие; 1. Аристотель. б) форма; 2. Демокрит. в) идея; 3. Плотин г) атом; 4. Платон. д) эманация. 5. Парменид. Ответ: а)-5; б)-1; в)-4; г)-2; д)-3.
3.	Что является решающим условием достижения счастья согласно преобладающему большинству мыслителей эпохи Просвещения? а) образование, нравственность; б) много денег; в) романтическая любовь; г) самореализация индивидуального «Я»; д) справедливое общество.
4.	Установите соответствие философского направления исторической эпохе: а) немецкая классическая философия; 1. Античность; б) герменевтика; 2. Средневековье; в) патристика; 3. Современность; г) софистика; 4. Новое время. Ответ: а)-4; б)-3; в)-2; г)-1.
5.	Как Вы понимаете призыв Эпикура « Проживи незаметно »? (ответить коротко)..... Ответ: держаться подальше от общественно-политической деятельности (или: воздерживаться от социального активизма)
6.	Понятие, обозначающее образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального развития и отстаивает ценность человека как личности, – это Ответ: гуманизм.
7.	Установите соответствие между видами ценностей и их характеристиками: а) субъектные ценности; 1. явления окружающего мира, значимые для человека с точки зрения удовлетворения потребностей б) предметные ценности; 2. высшие, абсолютные ценности, выступающие в качестве смыслообразующих, бытийных ценностей в) ценности-средства; 3. установки, запреты, требования, выступающие

	как предписания человеческого поведения г) ценности-цели; 4. промежуточные цели, которые подчинены более высоким (важным) ценностям и во многом обусловлены ими Ответ: а)-3; б)-1; в)-4; г)-2.										
8.	Инстинкт смерти во фрейдизме (дополнить) Верный ответ: Танатос										
9.	Теория ценностей была разработана в рамках: а) психоанализа; б) позитивизма; в) неотомизма; г) неокантианства; д) философии жизни.										
10.	«Я знаю, что я ничего не знаю», «сколько же есть вещей, без которых можно жить», «нельзя лечить тело, не лечя душу». Какому греческому философу принадлежат эти изречения? а) Гераклиту; б) Платону; в) Сократу; г) Антисфену; д) Диогену.										
11.	Как соотносятся философы и соответствующие им течения: <table border="0"> <tr> <td>а) Конт</td> <td>1) феноменология</td> </tr> <tr> <td>б) Фрейд;</td> <td>2) экзистенциализм</td> </tr> <tr> <td>в) Гуссерль;</td> <td>3) позитивизм</td> </tr> <tr> <td>г) Сартр;</td> <td>4) психоанализ;</td> </tr> <tr> <td>д) Поппер</td> <td>5) постпозитивизм</td> </tr> </table> Ответ: а)-3; б)- 4; в)-1; г)- 2; д) - 5	а) Конт	1) феноменология	б) Фрейд;	2) экзистенциализм	в) Гуссерль;	3) позитивизм	г) Сартр;	4) психоанализ;	д) Поппер	5) постпозитивизм
а) Конт	1) феноменология										
б) Фрейд;	2) экзистенциализм										
в) Гуссерль;	3) позитивизм										
г) Сартр;	4) психоанализ;										
д) Поппер	5) постпозитивизм										
12.	С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель: а) стихийного материализма; б) наивного реализма; в) натурализма; г) вульгарного материализма; д) субъективного идеализма.										
13.	Определите, достижения каких мыслителей наиболее весомы в перечисленных областях: <table border="0"> <tr> <td>а) натурфилософия</td> <td>1) Макиавелли;</td> </tr> <tr> <td>б) политическая философия</td> <td>2) Кампанелла;</td> </tr> <tr> <td>в) жанр социальной утопии</td> <td>3) Бруно;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) Н.Кузанский</td> </tr> </table> Ответ: а) – 3), 4); б) – 1); в) – 2).	а) натурфилософия	1) Макиавелли;	б) политическая философия	2) Кампанелла;	в) жанр социальной утопии	3) Бруно;		4) Н.Кузанский		
а) натурфилософия	1) Макиавелли;										
б) политическая философия	2) Кампанелла;										
в) жанр социальной утопии	3) Бруно;										
	4) Н.Кузанский										
14.	В «Философско-экономических рукописях 1844 года» Маркс поднимает проблему: а) первичного накопления капитала; б) социального неравенства; в) отчуждения труда; г) экспроприации прибавочной стоимости; д)соотношения базиса и надстройки.										
15.	Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?										

	а) материалисту; б) эгоцентристу; в) экзистенциалисту; г) объективному идеалисту; д) субъективному идеалисту
16.	Укажите наиболее характерные черты: а) экзистенциализма б) позитивизма мировоззренческий нигилизм - 1. внимание к проблеме истины в познании - 2. антропоцентризм - 3. внимание к проблемам чувственно-практического опыта – 4. интерес к проблемам критерия истины – 5. трагизм – 6. эмпиризм – 7 проблема свободы, как важнейшая – 8 интерес к анализу языка – 9 . интерес к проблемам логики – 10 . утверждение уникальности человеческого бытия – 11 . рационализм – 12 Ответ: а) – 3, 6, 8, 11; б) – 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 12.
17.	Что означает понятие «апатия» в философии стоиков: а) отрицание необходимости вести общественную жизнь; б) бесстрастное и бесстрашное восприятие жизни; в) презрение к общественным устоям и нормам жизни; г) нравственное поведение; д) экстаз.
18.	«Они (законы) должны быть настолько хорошо приспособлены к тому народу, для которого создаются, что только в редчайших случаях законы одной страны могут подойти для другой... Они (законы) должны принимать во внимание физическую географию страны, климат – холодный, умеренный или жаркий; размеры территории, расположение страны, качества ее земли; образ жизни народов – земледельческий, охотничий или скотоводческий; они должны соотноситься с той степенью свободы, которую может предоставить конституция; с религией жителей страны, с их склонностями, числом, богатством, торговлей, их нравами и обычаями». Укажите автора и название произведения, из которого взяты эти строчки: а) Бейль 1) «Общественный договор» б) Вольтер 2) «О духе законов» в) Руссо 3) «Речь философа, обращенная к королю» г) Дидро 4) «Человек с сорока экю» д) Монтескье 5) «Философские тезисы»
19.	Как Вы думаете, кому принадлежит следующее высказывание: «Идея романтической любви, согласно которой только один человек в мире может быть предметом истинной любви и что главная задача найти именно этого человека, – ошибочна. Неверно и то, что любовь к нему, уж если повезёт встретить такого человека, будет иметь результатом отказ от любви к другим. Любовь, которая может переживаться по отношению только к одному человеку, этим самым фактом как раз и

	показывает, что это не любовь, а симбиотическое отношение». а) Э. Фромму; б) К. Юнгу; в) К. Хорни; г) А. Адлеру; д) Г. С. Салливану.....
20.	Фатализм — это: 1. Учение противоположное волюнтаризму. 2. Учение о том, что все предопределено и происходит по необходимости. 3. Учение, отрицающее случайность. 4. Вера в «фатум» (рок, судьбу). 5. Все перечисленное.

Таблицы ключей к ответам на тестовые задания для оценки компетенции ОК-1
Банк

Ответы на тестовые задания для оценки знаний

[illegible][illegible]

Ответы на тестовые задания для оценки умений

[illegible][illegible]

Ответы на тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	а	а5 б1 в4 г2 д3	д	а4 б3 в2 г1	воздерживаться от социального активизма	гуманизм	а3 б1 в4 г2	Танатос	г	в	а3 б4 в1 г2 д5	г
Балл	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

№ вопроса	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	а3,4 б1 в2	в	д	А 3,6,8,11 Б 1,2,4,5,7,9,10, 12	б	д2	а	5
Балл	10	10	10	10	10	10	10	10

Пример контрольной работы для заочников

Задание 1. Глобальные проблемы современности.

При изучении данной темы следует обратить внимание на такие моменты:

Важность и актуальность её осмысления.

Понятие «глобальная проблема».

Классификация глобальных проблем.

Пути их решения.

Важность и актуальность изучения этой темы вытекает из того, что Земля для каждого из нас родной дом. Поэтому каждый должен знать её состояние, беречь её, заботиться, содержать её в надлежащем порядке. В условиях современного экологического кризиса проблема сохранения «родного дома» стоит особенно остро. Будущее человечество зависит от того, насколько мы все серьёзно подойдём к решению вставших перед нами глобальных проблем. Тем более, что все они антропогенного происхождения.

Что значит «глобальная проблема»? Её характеризуют четыре признака:

Планетарный характер её действия. Следовательно, она затрагивает интересы всех землян.

Для своего решения она требует объединённых усилий всего человечества.

Её решение нельзя откладывать, ибо уже сейчас глобальные проблемы стали тормозом исторического развития.

Решение глобальных проблем имеет жизненное значение не только для ныне живущих, но и для грядущих поколений.

3.6 Теоретические вопросы к экзамену (промежуточный контроль)

1. Истоки философии. Особенности мифологического и религиозного мировоззрения.
2. Философия как мировоззрение. Общественные функции философии. Структура философии.
3. Натурфилософия Древней Греции. Милетская школа.
4. Диалектика Гераклита.
5. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон...)
6. Древнегреческий атомизм (Левкипп, Демокрит, Эпикур).
7. Софисты Древней Греции.
8. Этический рационализм Сократа.
9. Онтология Платона. Учение о человеке.
10. Платон о государстве.
11. Метафизика Аристотеля. Учение о душе.
12. Этика и политика Аристотеля.
13. Философия эллинизма. (скептицизм, эпикурейство, стоицизм...) .
14. Основные принципы формирования средневековой философии.
15. Патристика. Августин Блаженный о человеке.
16. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
17. Гуманизм эпохи Возрождения.
18. Социально-политические идеи эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла...).
19. Реформация (М. Лютер и др.)
20. Философия Нового времени. Эмпиризм и индуктивизм Ф. Бэкона. «Идолы» сознания.
21. Социальная философия Т. Гоббса.
22. Дж. Локк как родоначальник либерализма («Два трактата о правлении»).
23. Рационализм Р. Декарта. Учение о методе.
24. Пантеизм Б. Спинозы. Учение о субстанции.
25. Французское Просвещение (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо).
26. Коперниканский поворот Канта. Проблема познаваемости мира. Агностицизм.
27. Система и метод философии Гегеля.
28. Философия истории Гегеля.
29. Проблема отчуждения (Л. Фейербах, К. Маркс).
30. К. Маркс. Материалистическое понимание истории.
31. Иррационализм и пессимизм А. Шопенгауэра.
32. Проблема кризиса западноевропейской культуры (Ф. Ницше, О. Шпенглер и др).
33. Сознание и бессознательное. Психопанализ З. Фрейда. Неофрейдизм.
34. «Восстание масс» как феномен современного общества (Х. Ортега-и-Гассет).
35. Философия прагматизма.
36. Экзистенциализм: проблема человека
37. Философское учение о бытии.
38. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.
39. Пространство и время как формы существования материи и как формы восприятия.
40. Проблема родовой сущности человека. Антропосоциогенез. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.

41. Сознание как философская категория. Проблема происхождения сознания.
42. Познание как предмет философского анализа (понятия субъекта и объекта познания, чувственное и рациональное, познание и практика, знание и вера...).
43. Истина и ее критерии.
44. Специфика и методология научного познания. Понятие научной картины мира.
45. Философское понятие общества.
46. Формы общественного сознания.
47. Концепции исторического процесса.
48. Понятие общественного прогресса. Философские концепции НТП. Развитие техники и судьба культуры.
49. Специфика информационного общества (Д. Белл, А. Тоффлер). Технократизм и его критика.
50. Понятие цивилизации. Критика «цивилизации». Глобальные проблемы современной цивилизации.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины/практики.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тест	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Задания творческого уровня	Выполнение заданий творческого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Контрольная работа (КР)	Контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные вопросы или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с тем, что у вас применяется для экзамена

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КРИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).