

# Цифровые инструменты оценки качества подготовки обучающихся

---

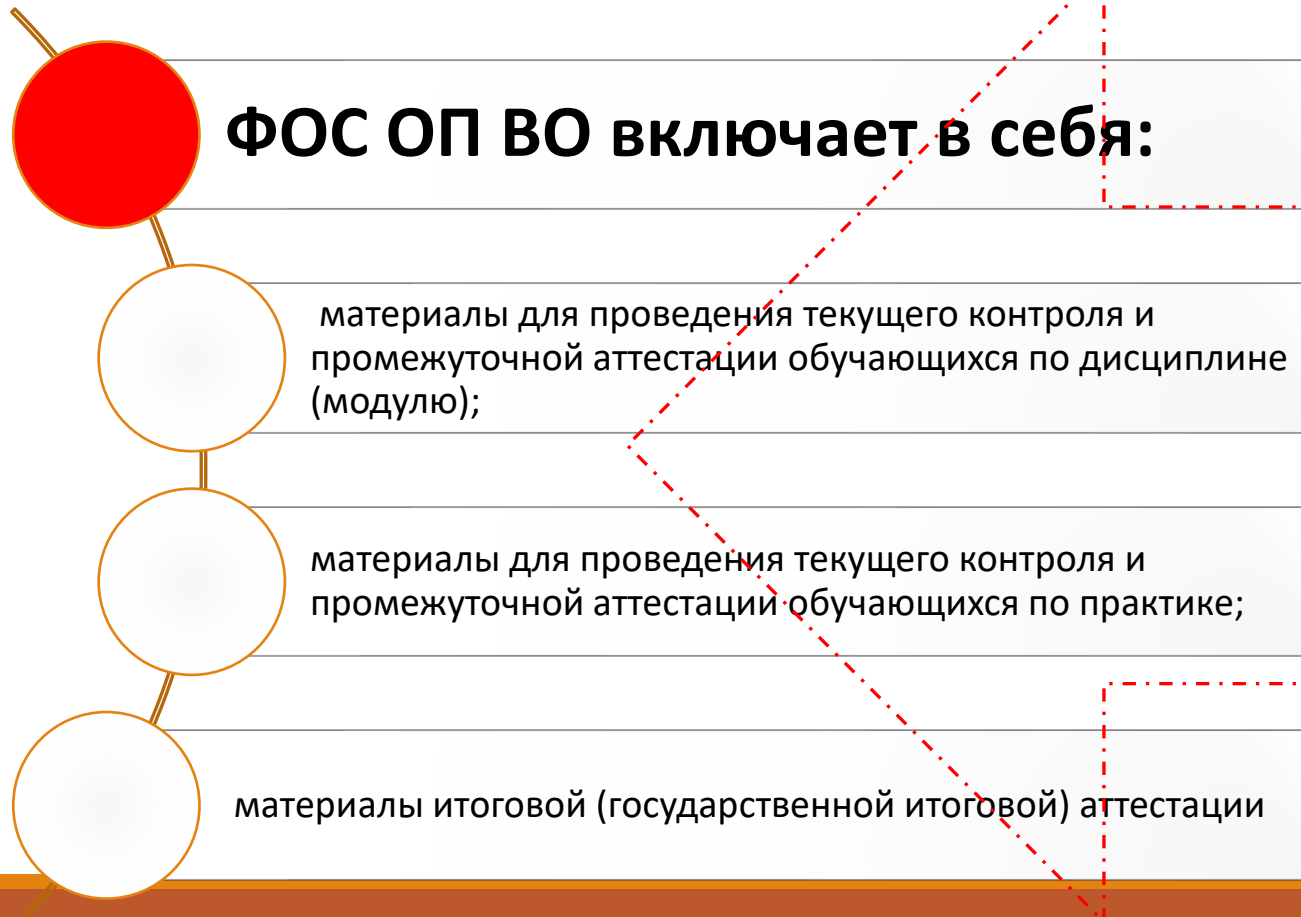
# Актуальность

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ



# Фонд оценочных средств

**Фонд оценочных средств (далее - ФОС)** - комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по образовательным программам высшего образования



**Например**

Положение «О формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (высшее образование — бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)»

[Положение «О формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации \(высшее образование — бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура\)»](#)

Положение «О формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (высшее образование — бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)» [Положение «О формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации \(высшее образование — бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура\)»](#)  
[Положение «О контактной р](#)

---

- *Результаты обучения* – усвоенные знания, освоенные умения и навыки, сформированные (освоенные) компетенции
- *Текущий контроль успеваемости* – оценка учебных достижений обучающегося по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины (модуля), прохождения практики;
- *Промежуточная аттестация* – оценивание учебных достижений обучающегося по дисциплине (модулю), курсовому проектированию, практике; проводится в конце семестра или по завершению изучения дисциплины выполнения курсового проектирования, прохождения практики в форме экзамена или зачета;

# Оценка...оценивание.....

---

- **ОЦЕНКА** - определение степени достижения целей и результатов деятельности и определение действий для корректировки, с целью улучшения результата
- **Оценивание** – комплексный процесс: по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения; по самооценке и саморефлексии учащегося; по установлению обратной связи с учащимся; по обработке и интерпретации данных о процессе обучения с целью его корректировки
- **Оценивание** – это процесс сбора данных. Оценивание позволяет преподавателю судить о том, как студенты учатся и о том, как он их учит (Hanna & Dettmer, 2004)

# Отличие проектирования образовательного процесса в логике обратного дизайна от традиционного

Традиционное проектирование

**Содержание (контент)**

*Инструменты  
оценки*

**Результат**

Обратный дизайн (BackwardDesign)

**Результат**

*инструменты  
измерения или  
оценки  
результата*

**Содержание**

# Этапы проектирования в логике обратного дизайна

---

**1 этап**

Определение результата обучения по дисциплине в целом или в ее отдельном модуле, основываясь на требованиях ФГОС ВО (4–5 на дисциплину).

**2 этап**

Обозначение оценивающих мероприятий, по которым может быть определено, что результаты обучения достигнуты и разработка диагностического инструментария

**3 этап**

Обоснование необходимого содержания обучения, технологий, средств и форм обучения, обеспечивающих с обозначенными оценивающими процедурами достижение необходимых результатов обучения

## Этапы проектирования в логике обратного дизайна

---



1 этап

Определение результата обучения по дисциплине  
в целом или в ее отдельном модуле, основываясь  
на требованиях ФГОС ВО  
*(4–5 на дисциплину)*



# Результаты обучения

**Знать**

содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценку и др. При формулировке показателей можно использовать глаголы: **систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, изложить и т.п.**

**Уметь**

содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций. При формулировки показателей можно использовать глаголы: **рассчитать, построить, показать, решить, подготовить, выбрать и т.п.**

**Владеть**

Включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач.

# Основа для формулировки РО

---

- Профессиональный стандарт (трудовая функция/знания, умения, действия) [https://spk.oorzd.ru/wp-content/uploads/2023/09/17.012\\_22.pdf](https://spk.oorzd.ru/wp-content/uploads/2023/09/17.012_22.pdf)
- ФГОС ВО, Образовательная программа/учебный план
- Требования работодателя (например, должностные инструкции)

## Таксономия образовательных целей Б. Блума

Навык	Определение	Ключевые слова
Знание	Припоминание информации	Определять, описывать, называть, воспроизводить, маркировать, узнавать, воспроизводить, следовать
Понимание	Понимание значения, перефразировать главную мысль	Обобщать, преобразовывать, защищать, перефразировать, интерпретировать, давать примеры
Применение	Использовать информацию или концепцию в новой ситуации	Выстраивать, создавать, конструировать, моделировать, предсказывать, готовить
Анализ	Разделять информацию или концепции на части для лучшего понимания	Сравнивать/противопоставить, разбить, выделить, отобрать, разграничить
Синтез	Соединить идеи для создания чего-то нового	Группировать, обобщать, реконструировать
Оценка	Делать суждения относительно ценности	Оценивать, критиковать, судить, оправдывать, оспаривать, поддерживать

Таблица Измерение знания

Фактическое знание – базовая информация	
Знание терминологии	Словарные понятия, математические символы, музыкальная нотация, алфавит
Знание специфических деталей и элементов	Элементы пищевой цепочки, основные сражения Второй мировой войны
Концептуальное знание – отношение между частями большой структуры, позволяющей им воздействовать как единое целое	
Знание классификаций и категорий	Виды животных, различные виды аргументов, геологические эры
Знание принципов и способов обобщений	Типы конфликтов в литературе, ньютоновские законы механики, принципы демократии
Знание теорий, моделей структур	Теория эволюции, экономические теории, модели ДНК
Процедурное знание – как делать что-либо	
Владение специфическими навыками и алгоритмами	Формулы для решений квадратных уравнений, правила смешения красок, умение выполнять волейбольную передачу
Владение специфическими техниками и методами	Литературная критика, анализ исторических документов, методы решения математических задач
Знание того, когда следует применять соответствующие процедуры	Методы, подходящие для различных опытов, процедуры статистического анализа, используемые в различных ситуациях, стандарты различных литературных стилей
Метакогнитивное знание – знание мышления в целом и вашего собственного мышления в частности	
Стратегическое знание	Способы запоминания фактов, стратегии понимания прочитанного, методы создания веб-страниц
Знание о когнитивных задачах, включая соответствующие контекстное и условное знание	Различные требования при чтении учебников и художественной литературы, планирование заранее при использовании компьютерных баз данных, различия в стилях написания делового и электронного письма
Самопознание	Необходимость использования диаграмм и схем для понимания комплексных процессов, лучшее усвоение информации в тишине, необходимость обсуждать с кем-либо свои идеи, прежде чем выразить их в письменной форме

## Измерение когнитивных процессов

Когнитивный процесс	Процедуры и примеры
Помнить – извлекать необходимую информацию из памяти	Узнавание (найти предметы, имеющие форму равнобедренного треугольника вокруг нас)
	Припоминание (написать по памяти таблицу умножения)
Понимать – создавать значения на базе учебных материалов или опыта	Интерпретация (представить задачу в виде алгебраического уравнения)
	Приведение примеров (нарисовать параллелограмм)
	Классификация (соотнести животных с их видами)
	Обобщение (придумать заголовок для короткого абзаца)
	Умозаключение (догадаться о значении неизвестного термина из контекста)
	Сравнение (проиллюстрировать сходство и различие между двумя книгами Чарльза Диккенса с помощью диаграммы Венна)
Применять – использовать процедуру	Исполнение (прочитать вслух абзац на иностранном языке)
	Применение (составить бюджет)
Анализировать – вычленять из понятия несколько частей и описывать то, как части соотносятся с целым	Дифференциация (вычленить существенную и несущественную информацию в математической задаче)
	Организация (нарисовать схему часто используемых метафор и объяснить их действие)
	Соотнесение (прочитать предвыборную программу кандидата на политический пост и сделать предположение относительно его позиции по проблеме)
Оценивать – делать суждения, основанные на категориях и стандартах	Проверка (проанализировать план работы по проекту на предмет наличия в нем необходимых шагов)
	Критика (выбрать наилучший способ для решения комплексной математической проблемы)
Создавать – соединить части, чтобы появилось что-то новое и определить компоненты новой структуры	Генерация (предложить пути улучшения этнических отношений с помощью предложенных критериев)
	Планирование (создать лист планирования для мультимедийной презентации о насекомых)
	Производство (создать пьесу на основе главы из романа, которую вы читаете)

## Этапы проектирования в логике обратного дизайна

---



2 этап

Обозначение оценивающих мероприятий, по которым может быть определено, что результаты обучения достигнуты и разработка диагностического инструментария

# ТИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

	Диагностическое	Формирующее	Суммирующее
	Диагностика	Оценивание (assessment)	Оценка (evaluation)
Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>• входное</li><li>• ориентировано на процесс</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирующее</li><li>• ориентировано на процесс</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• суммирующее</li><li>• ориентировано на результат</li></ul>
Что измеряет?	уровень и потребности	как протекает учебный процесс	что было изучено
Для чего используется?	для выстраивания стратегии преподавания	для организации и улучшения учебного процесса	для выставления оценки

# ТИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

*«до обучения»*

### ЦЕЛИ

Выстраивание стратегии преподавания от уровня / потребностей/ ожиданий группы; Привлечение и удержание внимания на первых этапах работы с курсом(до первых серьезных заданий)

### СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ

- ❖ Входной тест(проверка остаточных знаний);
- ❖ Анкета по предварительной самооценке (навыков и компетенций), по ожиданиям студентов от вашего курса;
- ❖ Предварительная дискуссия по теме и др.



# ТИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

## ФОРМИРУЮЩЕЕ

### *«для обучения» + «как обучение»*

#### ЦЕЛИ

улучшать качество учения (а не обеспечивать основание для выставления отметок). Не привязано к бальной шкале. Должно быть "дорожной картой", которая помогает продвигаться в направлении поставленных учебных целей

#### СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ

- ❖ Тестирование
- ❖ Сообщения / доклады / презентации
- ❖ Письменные работы: эссе-отклик, реферат, отчет
- ❖ Дискуссии / дебаты / пресс-конференции
- ❖ Управляемое чтение
- ❖ Аннотирование и комментирование научных статей
- ❖ Задания по известному алгоритму
- ❖ Упражнения по шаблону
- ❖ Взаимное оценивание / самооценка
- ❖ Метод «4 угла»
- ❖ Метод «подумай – обсуди – поделись – сравни»

# ТИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

## СУММИРУЮЩЕЕ

### итоговое оценивание результатов

#### ЦЕЛИ

измерение результатов ... По окончании изучения дисциплины /модуля; Всегда с выставлением отметки.

Суммирующее оценивание должно четко ответить на вопрос –достигнуты ли заявленные результаты обучения?

#### СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ



### Суммирующее оценивание (внешнее)

Это процесс простого измерения роста растений. Результаты нужны для сравнения и анализа. Результаты НЕ влияют на рост растений



### Формирующее оценивание (внутреннее)

Процесс подкормки, полива растений. Напрямую влияет на рост растений



Положение «О формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (высшее образование — бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)» [Положение «О формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации \(высшее образование — бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура\)»](#)  
[Положение «О контактной р](#)

---

## ТРЕБОВАНИЯ

- использования методов групповых и взаимных оценок (рецензирование обучающих работ друг друга; оппонирование обучающимися проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей и т.п.);
- перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю в процессе обучения;
- создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); <https://oorzd.ru/index.php/qualifications-assessment-center>
- отслеживания и фиксации формирования личностных качеств (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач);
- внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных критериев, показателей качества образования (возрастание роли независимого экспертного оценивания, в том числе потенциальными работодателями и профессиональными сообществами).

# ОЦЕНИВАНИЕ: НЕОБХОДИМОСТЬ

---

- Наличие понятных инструкций к каждому заданию
- Наличие четких критериев для выполнения заданий и для взаимного оценивания
- Наличие образцов лучших работ и примеров выполнения заданий
- Наличие жестких сроков выполнения заданий

# ОЦЕНИВАНИЕ: СПЕЦИФИКА

Назначение **баллов за каждое задание**, включая работу в форумах, обсуждениях (мотивирует)

**Увеличенное количество заданий** (повышает интенсивность, исключает участие посредников)

**Регулярность заданий** (time-management, воспитательная функция)

**Письменный формат** выполняемых заданий (навыки критического мышления, анализа, наблюдаемость учебных достижений)

**Возможность доработать и исправить** недостатки в соответствии с замечаниями других (на этапе формирующего оценивания)

Использование **самооценки** как инструмента (переключает внимание с отметки на собственные знания)

Использование **взаимной оценки** (повышает коммуникативность учебного процесса, глубину освоения регулярный анализ собственного обучения, препятствует списыванию)



# ОЦЕНИВАНИЕ: СПЕЦИФИКА

---



Стирается грань между **формирующим** и **суммирующим** оцениванием (студенты тратят свое время и энергию только на оцениваемые задания)



Регулярная **обратная связь** (мотивирует на саморефлексию, преподавателя на подстройку контента и методов преподавания)

# Оценочные средства ( стр.18 Положения)

---

- Расчетно- графическая работа (РГР)
- Контрольная работа (КР)
- Диктант по формулам
- Терминологический диктант
- Собеседование
- Деловая и/или ролевая игра
- Кейс-задача (ситуационная задача)
- Коллоквиум
- Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
- Портфолио
- Проект
- Рабочая тетрадь
- Разноуровневые задачи и задания
- Реферат
- Сообщение, доклад
- Творческое задание
- Тест
- Тренажер
- Эссе
- Защита курсовой/ лабораторной работы



# Цифровизация

---

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ + ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

Для описания /  
представления заданий и  
его сдачи

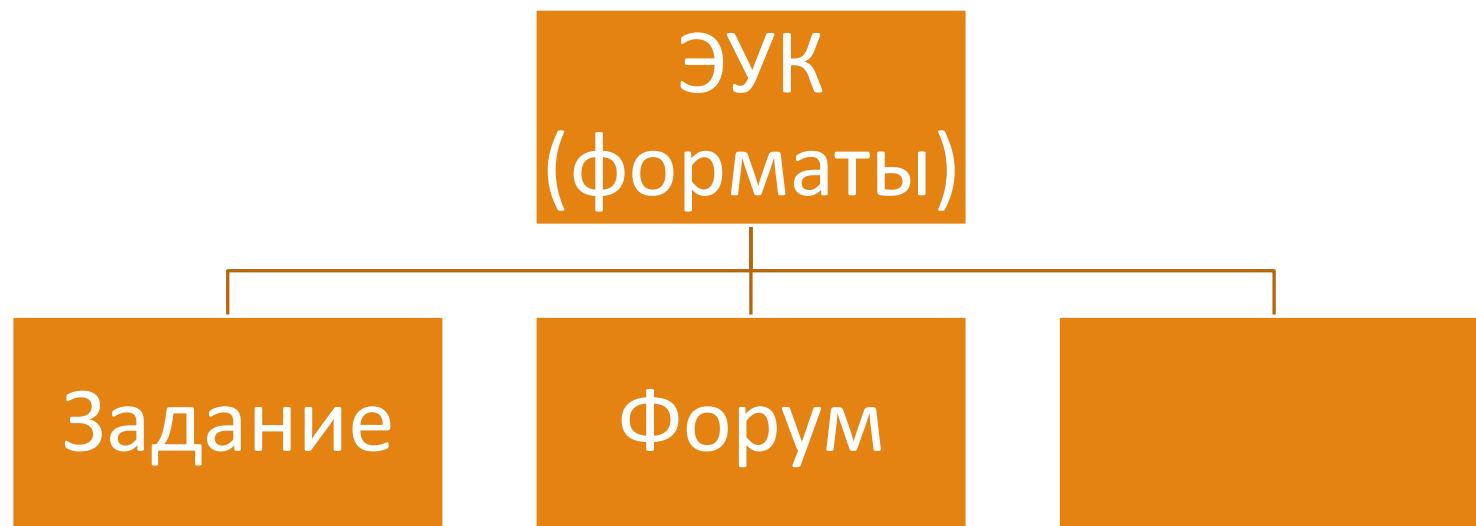
Для разработки оценочного  
средства или его часть

Для организации  
процедуры выполнения

Для организации  
процедуры оценивания (в  
том числе самооценки,  
взаимооценки)

Для описания заданий и его сдачи

- ЭИОС Вуза (Личный кабинет, Microsoft Teams, Moodle)
- Мессенджеры ( ТГ, Viber, WhatsApp)



# Типы занятий: лекция (примеры)

## ➤ Задание (гlossарий)

**Задание к лекции 2**

*Описание ситуации и постановка задачи*

**Задание на выбор:**

- На оценку "хорошо" - составить конспект (рукописный) или ментальную карту (любым способом ранее описанным в задании к лекции 1)
- На оценку "отлично"

По материалам лекции 1, лекции 2 составить глоссарий дополнив каждый термин 2 дополнительными характеристиками из открытых информационных источников

№	Наименование термина	Характеристика термина
1.	Корпоративная социальная ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Это добровольный вклад бизнеса в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах, выходящий за рамки определенного законом минимума (лекция 1, страница 11)</li> <li>это готовность добровольно нести необязательные расходы на социальные нужды сверх пределов, установленных налоговым, трудовым, экологическим и иными законодательством, исходя не из требований законообразия, (КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ Ресурс: <a href="http://korporativnaya-socialnaya-otvetstvennost.ru/">http://korporativnaya-socialnaya-otvetstvennost.ru/</a>)</li> </ul>



№	Термин	Характеристика термина
Лекция 1		
1	Ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение соответствия или несоответствия поведения, результатов поступка содержанию моральных норм (А.И. Ореховский) (лекция 1, слайд 8)</li> <li>Отношение зависимости человека от чего-то, воспринимаемого им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение иного или содействие ему (Электронная библиотека ИФ РАН, <a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH01beef80ca72acb7a42e9dbe">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH01beef80ca72acb7a42e9dbe</a>)</li> <li>Субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия (<a href="http://www.xarakter.net/virtues/moscow/responsibility/desc.php">http://www.xarakter.net/virtues/moscow/responsibility/desc.php</a>)</li> </ul>
2	Заинтересованная сторона (стейкхолдер)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивид или группа, которые оказывают влияние на фирму или подвергаются влиянию со стороны фирмы (лекция 1, слайд 19)</li> <li>Физ. лицо или организация, имеющая права, долю, требования или интересы относительно системы или ее свойств, удовлетворяющих их потребностям и ожиданиям (<a href="https://ktonanovlenkogo.ru/voprosy-i-otvety/steikholder-kto-eto-takoi.html">https://ktonanovlenkogo.ru/voprosy-i-otvety/steikholder-kto-eto-takoi.html</a>)</li> <li>Группы людей или отдельные люди, которых проект как-то затрагивает (как в хорошем, так и в плохом смысле) либо те, кого проект затрагивает, но они сами могут его «затронуть» или как-то на него повлиять, используя имеющиеся у них возможности (<a href="https://upravlenie-proektami.ru/steikholder-eto/">https://upravlenie-proektami.ru/steikholder-eto/</a>)</li> </ul>
3	Корпоративная социальная ответственность (КСО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Добровольный вклад бизнеса в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах, выходящий за рамки определенного законом минимума</li> <li>Добровольная разработка и реализация программ и инициатив, направленных на улучшение условий жизни и благополучия общества</li> <li>Постоянная этика и ответственность</li> </ul>

**Задание к лекции 4**

*Описание ситуации и постановка задачи*

**Задание на выбор используя материал:** Лекция 4, Инструментарий имиджмейкера\_доп.материал, Инструменты создания имиджа\_доп.материал :

- На оценку "удовлетворительно" - составить конспект (рукописный)
- На оценку "хорошо" составить ментальную карту (любым способом ранее описанным в задании к лекции 1)
- На оценку "отлично" составить глоссарий (30 терминов), по образцу

№	Термин	Характеристика	Номер слайда или доп. материал
1.	Имидж компании	образ компании, существующий в сознании людей.	Лекция 4 (Слайд 5)
2.	Позиционирование (Э. Райс и Дж. Траут)	это операция на сознании потенциальных покупателей, то есть вы позиционируете продукт в умах своих клиентов	Инструментарий имиджмейкера_доп.материал
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
30.	.....	.....	.....



№	Термин	Характеристика	Номер слайда или доп. материал
1	Имидж компании	Образ компании, существующий в сознании людей.	Лекция 4 (Слайд 5)
2	Визуальный имидж	Целенаправленное воздействие на зрительные ощущения, фиксирующие информацию о дизайне, фирменной символике и иных носителях графической информации (реклама)	Лекция 4 (Слайд 10)
3	Социальный имидж	Внедрение в сознание целевых групп представлений о социальных целях и роли организации в экономической, социальной и культурной жизни общества	Лекция 4 (Слайд 10)
4	Бизнес-имидж	Формирование представлений о субъекте деловой активности (деловая репутация, объем продаж, относительная доля рынка, инновационность технологий, разнообразие товаров, гибкость ценовой политики т. д.), бизнес-имидж организации обладает относительной стабильностью	Лекция 4 (Слайд 10)
5	Фундамент имиджа	Товар или продукция компании, т.е. то, что покупатель может увидеть, пощупать, услышать, потрогать и попробовать	Лекция 4 (Слайд 11)
6	Неосознаваемый имидж	Ответная реакция покупателя на оказанное, на обслуживание и отношение к нему сотрудников компании, сервис	Лекция 4 (Слайд 11)
7	Внутренний имидж	Атмосфера внутри компании, позитивное и негативное отношение сотрудников к	Лекция 4 (Слайд 11)

Для разработки  
оценочного  
средства или  
его часть

- LearningApps <https://learningapps.org/>
- Flippity <https://www.flippity.net/>
- “Умапалата” <http://www.umapalata.com>  
<https://www.umaigra.com/>
- Онлайн документы (Яндекс, Google)
- Юрайт (задание, тесты)

# Для организации процедуры выполнения

- ❖ Интерактивные задания на основе Google Документов разных форматов
  - текст
  - презентация
  - рисунок
- ❖ Организация обратной связи
  - анкетирование (знакомство, итоговая)
  - форумы
- ❖ Обсуждение, поиск решения вопросов, проблем ➤ мозговой штурм
  - дискуссии, дебаты
- ❖ Совместная деятельность
  - работа с совместными документами
  - веб-квесты, проекты
- ❖ Интерактивные онлайн доски для совместной работы

# Для организации процедуры выполнения

Ментальная карта

- ❖ Mind42 <https://mind42.com/>
- ❖ MindMeister <https://www.mindmeister.com/>
- ❖ Xmind <https://xmind.app/>
- ❖ Mindomo <https://www.mindomo.com/ru/>
- ❖ MAPMYself <https://www.mapmyself.com/>
- ❖ [Draw.io](https://draw.io/)





# Типы занятий: лекция (примеры)

## ➤ Задание (облако тегов)

Очное обучение КАФЕДРЫ Управление персоналом ОмУРПТ Виды, структура и классификация ресурсов предприятия Практическ

### Практическое задание\_2.4

*Описание ситуации и постановка задачи*

Используя материалы [Виды, структура и классификация ресурсов](#) и свою ментальную карту создайте облако тегов "Ресурсы предприятия" используя данный сервис <https://облакослов.рф/> используйте не менее 15 ассоциаций, терминов на 1 человека, 20 на 2 чел., 30 на 3 чел

**!!!! Задание можно выполнять в мини-группах (2-3 человека)**

Изолированные группы: Все участники

#### Резюме оценивания

Участники	32
Ответы	17
Требуют оценки	4
Последний срок сдачи	Среда, 21 Октябрь 2020, 20:00
Оставшееся время	Задание сдано

Похоже, Mozilla Firefox стал слишком... медленно... запускаться...





# Типы занятий: лекция (примеры)

## ➤ Задание (составление тестовых заданий)

Задание к лекции 3

Описание ситуации и постановка задачи

Задание на выбор:

1. На оценку "удовлетворительно" - составить конспект (рукописный)
2. На оценку "хорошо" составить ментальную карту (любым способом ранее описанным в задании к лекции 1)
2. На оценку "отлично" составить 20 тестовых заданий (по примеру)

№	Номер слайда	Вопрос к слайду
1.	Слайд 4	В переводе с латинского кодекс (codex) означает А) книга Б) систематизированный свод законов В) кодекс Г) сила <b>Правильный ответ: А,Б</b>
.....	.....	.....
.....	.....	.....



№	Номер слайда	Вопрос к слайду
1	Слайд 4	В переводе с латинского кодекс (codex) означает а) книга б) правило в) систематизированный свод законов г) власть <b>Правильный ответ: а,в</b>
2	Слайд 5	Первые универсальные кодексы представляли собой: а) правила поведения детей с родителями б) правила поведения женщин в публичных местах в) правила поведения воинов г) набор общечеловеческих ценностей <b>Правильный ответ: г</b>
3	Слайд 5	Кодекс самурая "Бусидо" содержал правила, определяющие: а) поведение Императора Японии со своими подчиненными б) рекомендации и нормы поведения истинного воина в обществе, в бою и наедине с собой, воинская мужская философия и мораль в) поведения Императора при внешних переговорах г) процессы воспитания мальчиков в военных школах <b>Правильный ответ: б</b>
4	Слайд 6	Моральные нормы, ставшие известными в 1912 г. и ранее используемые российскими промышленниками как принципы ведения дел: а) уважай власть б) любви и уважай человека в) всегда бережно относись к природе г) будь верен слову <b>Правильный ответ: а, в, г</b>
5	Слайд 6	Моральная норма «Будь целеустремленным» НЕ исключает: а) экономии денежных средств б) следования моральным ценностям в) заботы о здоровье сотрудников г) следования распорядку дня <b>Правильный ответ: б</b>
6	Слайд 8	В классификацию кодексов КСО НЕ включен:

Для разработки  
ОС и  
организации  
процедуры  
выполнения

Блог Баданова А.Г.

<https://sites.google.com/site/badanovweb2/home>

Здесь собраны сервисы веб 2.0 с  
инструкциями и примерами их  
применения в педагогической практике

Для разработки  
ОС и  
организации  
процедуры  
выполнения

- ❖ Интерактивные задания на основе Google Документов разных форматов
  - текст
  - презентация
  - рисунок
- ❖ Обсуждение, поиск решения вопросов, проблем
  - мозговой штурм
  - дискуссии, дебаты
- ❖ Совместная деятельность
  - работа с совместными документами
  - веб-квесты, проекты
- ❖ Интерактивные онлайн доски для совместной работы

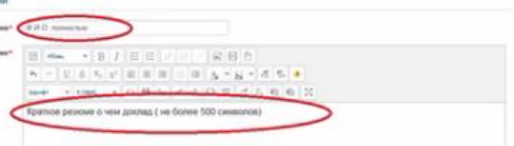
# Инструменты проведения занятия на платформе Moodle: практические занятия

## ➤ Доклады/рефераты

1. Прикрепить свой доклад-презентацию "Благотворительная деятельность на примере благотворительного фонда или волонтерской организации" или ссылку на него (каждый открывает новую тему форума содержания доклада)


- Тема для обсуждений

Тема:

Слайды: 

Краткое резюме о чем доклад (не более 500 символов)

Подписаться на эту тему:

Вложения: 

Ссылка прикрепляет доклад-презентацию

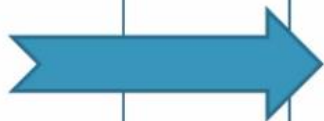
2. Прокомментировать работы не менее 2 одногруппников (в комментариях ОБЯЗАТЕЛЬНО указать, что Вы узнали нового и/или что вас заинтересовало (указать номера слайдов), грамотно и понятно ли оформлена презентация ОЦЕНКУ).

!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! Оцениваться будет Ваша презентация и ваши отзывы

Видимые группы:

[Добавить тему для обсуждения](#)

Обсуждение	Дата
☆ Солубева Алина	3:17-02E-PM
☆ Усанькова Анжелика Сергеевна	3:17-01E-PM



Орфанди Виктория Константиновна  
от [Орфанди Виктория Константиновна](#) - Среда, 13 Май 2020, 14:20

Национальный Фонд Поддержки Здоровья Женщин

В докладе кратко описана история создания Фонда, его цели и миссия, направления его деятельности, источники финансирования (в т.ч. привлечение финансов и оказание услуг коммерческим организациям). Также в котором Фонд занимается на сегодняшний день, и результаты их работы (Поддержка профилактики и ранней диагностики онкологических заболеваний у женщин, Программа "Женское здоровье" и Поддержка здравоохранения).

[https://drive.google.com/file/d/1rpyuhk0p0o0u7rtevkx\\_dkz2h4wtp0/view](https://drive.google.com/file/d/1rpyuhk0p0o0u7rtevkx_dkz2h4wtp0/view)


Средняя оценка

Ие: Орфанди Виктория Константиновна  
от [Данюлова Ольга Сергеевна](#) - Среда, 13 Май 2020, 15:03

Очень интересная и объемная презентация. Выполнена в едином стиле. Понравилось обилие фотографий и картинок. Очень интересно было узнать про программу поддержки здравоохранения Крайнего Севера. Единственным минусом могу отметить наличие последнего пустого слайда, возможно там есть что-то, что не смогло отобразиться, но это больше технический момент. И на общее впечатление от своей информации.

Средняя оценка

Ие: Орфанди Виктория Константиновна  
от [Данюлова Ольга Сергеевна](#) - Среда, 13 Май 2020, 15:25

 ...но лучше номера слайдов указывать

Средняя оценка: ..

Ие: Орфанди Виктория Константиновна  
от [Усанькова Анжелика Сергеевна](#) - Среда, 13 Май 2020, 15:05

Доступная презентация, очень красочная с множеством картинок. Презентация включает в себя большое количество полезной информации. Мною были отмечены коммерческие услуги для бизнеса. К сожалению я не нашла контактов с фондом. Возможно они есть на последнем слайде, у меня он не грузится (просто белый слайд)



Для организации процедуры оценивания (в том числе самооценки, взаимооценки)

## ЭИОС и/или онлайн документы

- ❖ ЭУК (задание, тесты, форумы, глоссарий и т.п.)
- ❖ Юрайт (задание, тесты)
- ❖ Организация обратной связи
  - анкетирование (знакомство, итоговая)
  - форумы

# Типы занятий: лекция (примеры)

## ➤ Интерактивная лекция

The screenshot displays an online learning interface for a lecture titled "Лекция 8". The interface is divided into three main sections:

- Table of Contents (Left):** Lists sections 8.1, 8.2, and 8.3. Section 8.1, "Функция организации: общее содержание", is highlighted with a red button.
- Main Content Area (Center):** Displays the text for section 8.1, including a definition of organizational function and a list of tasks. A red button labeled "Вопрос 1" is visible at the bottom.
- Quiz Area (Right):** Shows a list of four multiple-choice options for the question, with a red "Отправить" button at the bottom.

Структура лекции



Теоретический материал, разбиты на отдельные  
элементы



Закрепление



# Padagogy Wheel (или педагогическое колесо Аллана Каррингтона)

[bit.ly/PWposterRUSHD](http://bit.ly/PWposterRUSHD)

## Критерии отбора приложений для образования

**Запоминание:** Приложения, используемые для уровня запоминания способствуют развитию умений определять термины и факты, находить и запоминать информацию. Многие образовательные приложения сфокусированы на уровне запоминания. В них пользователю предлагается выбрать ответ из нескольких предложенных вариантов, подобрать пару, восстановить последовательность или ввести ответ.

**Понимание:** На уровне понимания используются приложения и сервисы, дающие учащимся возможность лучше понять изучаемые идеи или концепции. Их цель не выбор «правильного» ответа, а предоставление более открытого формата для обобщения понятий и объяснения смысла.

**Применение:** Приложения, подходящие для уровня применения, дают учащимся возможность продемонстрировать свои навыки в выполнении изученных методов и процедур. Они также сфокусированы на умении применять изученное в незнакомых условиях.

**Анализ:** Приложения, которые могут быть использованы на уровне анализа, должны способствовать развитию умений отличать существенное от несущественного, выделять части, определять взаимосвязи и структуру содержания.

**Оценка:** Приложения, подбираемые для уровня оценки, должны развивать умения пользователя оценить изучаемую информацию или методы, основываясь на критериях, установленных самостоятельно или взятых из внешних источников. Эти приложения должны помочь учащимся оценить надежность, точность, качество, эффективность содержания и принять обоснованное решение.

**Создание:** Приложения, которые могут быть использованы на уровне создания, должны давать возможность генерировать идеи, разрабатывать планы, создавать продукты.

## ПАДагогическое колесо на языках мира:

в 2016 г. планируется перевести колесо на 21 язык. Варианты колеса на разных языках [bit.ly/languageproject](http://bit.ly/languageproject)

## Стоя на плечах гигантов

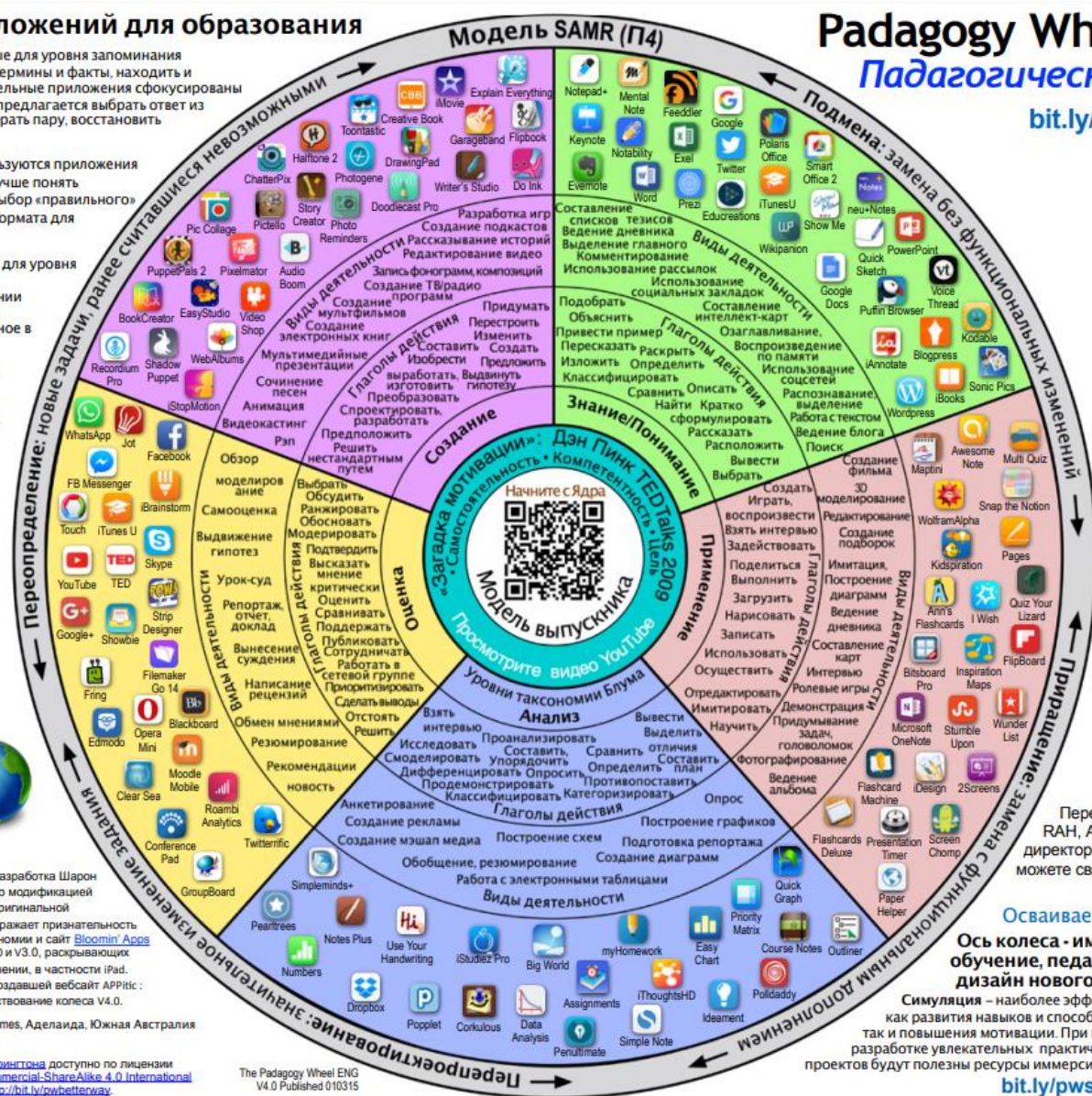
Впервые колесо таксономии Блума без приложений (разработка Шарон Артли) появилось на сайте Пола Холкинса. Оно было модификацией модели Кравола и Андерсона (2001), основанной на оригинальной таксономии Блума (1956). Автор настоящего колеса выражает признательность Кэти Шрок: ее творческий подход к осмыслению таксономии и сайт [Bloomin' Apps](http://BloominApps) послужили толчком для разработки версии колеса V2.0 и V3.0, расширяющих возможности применения мобильных устройств в обучении, в частности iPad. Автор также выражает благодарность команде ADEs, создавшей вебсайт [APPTic](http://APPTic): App Lists for Education, вдохновивший его на усовершенствование колеса V4.0.

Разработано Алланом Каррингтоном, Designing Outcomes, Аделаида, Южная Австралия  
Email: [allan@designingoutcomes.net](mailto:allan@designingoutcomes.net)



ПАДагогическое Колесо Аллана Каррингтона доступно по лицензии [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Основано на материалах <http://bit.ly/pwbettenway>.

The Padagogy Wheel ENG V4.0 Published 010315



## Padagogy Wheel V4.1 Педагогическое колесо [bit.ly/PWposterRUS](http://bit.ly/PWposterRUS)



**Как использовать колесо наиболее эффективно**  
Колесо можно использовать как серию опор или целевой механизм, сверяясь с ним на разных этапах от планирования до выполнения.

**Подшипник модели выпускника:** Это ядро планирования. Учитель постоянно должен обращаться к таким качествам, как нравственность, ответственность, гражданская позиция. Задавайте себе вопрос, какие личностные приращения даст ученику этот образовательный опыт, по каким признакам будет понятно, что он достиг цели. Спросите себя, как все, что вы делаете, способствует развитию этих качеств и способностей.

**Подшипник мотивации:** Спросите себя: «Как мое обучение способствует развитию самостоятельности, целеустремленности и компетентности ученика?»

**Подшипник таксономии Блума:** поможет спланировать цели по развитию навыков высокого мышления. Постарайтесь сфокусироваться хотя бы на одной учебной цели из каждого уровня. И только после этого имеет смысл переходить к выбору технологий.

**Технологический подшипник:** Как выбранные вами инструменты и средства будут способствовать достижению целей? Представленный список не является руководством, вы можете найти другие приложения, наиболее отвечающие вашим задачам.

**Подшипник П4 (SAMR):** Как вы собираетесь использовать выбранную технологию?  
Автор выражает благодарность [Tobias Rodemark](https://www.linkedin.com/in/tobiasrodemark) педагогу, работнику Министерства образования, Баден-Вюртемберг, Германия, подождавшему идею подшипников.

Аллан Каррингтон

Перевод на русский язык: Аданичкина Наталья, РАН, Аделаида и [Ольга Евстудеева](https://www.linkedin.com/in/olyaevstufeeva) заместитель директора, ЦТРИГОШ, Олекминск, Россия. Вы также можете связаться с Ольгой на Twitter [@autumnviolin](https://twitter.com/autumnviolin) и узнать больше о колесе на русском языке:

Осваиваем "сети и облака": [bit.ly/pwblogRUS](http://bit.ly/pwblogRUS)

## Ось колеса - иммерсивное обучение, педагогический дизайн нового поколения

**Симуляция** – наиболее эффективный метод как развития навыков и способностей ученика, так и повышения мотивации. При планировании и разработке увлекательных практических занятий и проектов будут полезны ресурсы иммерсивного обучения.

[bit.ly/pwsimulations](http://bit.ly/pwsimulations)





## Этапы проектирования в логике обратного дизайна

---



3 этап

Обоснование необходимого содержания обучения, технологий, средств и форм обучения, обеспечивающих с обозначенными оценивающими процедурами достижение необходимых результатов обучения

# Элементы /этапы занятия

---

1. работа с мотивацией
2. актуализация пройденного материала
3. представление нового материала
4. применение нового материала при выполнении заданий
5. контроль

# Зачем использовать электронное обучение в учебном процессе? Что мне даст электронное обучение?



Зачем мне



Электронное обучение?