

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «31» января 2023 г. № 10

Б1.В.ДВ. 02.01 Нормирование труда рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика
Профиль – Регламентация и нормирование труда
Квалификация выпускника – магистр
Форма и срок обучения – 2 года 5 мес. очно-заочная форма
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 7
Часов по учебному плану – 252
В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 16/8

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
зачет 2 семестр, экзамен 3 семестр, КР 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам Очно-заочная форма обучения

| Семестр | 2 | 3 | Итого |
|--|-------------|-------------|--------------|
| Число недель в семестре | 15 | 15 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий /в т. ч. в форме ПП | 30/8 | 45/8 | 75/16 |
| – лекции | 15 | 15 | 30 |
| – практические (семинарские) | 15/8 | 30/8 | 45/16 |
| - лабораторные | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 69 | 72 | 141 |
| Зачет | 9 | - | 9 |
| Экзамен | - | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 144 | 252 |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939

Программу составил:
д.э.н., профессор, профессор кафедры

Л.Г. Соколова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «16» декабря 2022 г. № 4.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины

| | |
|---|--|
| 1 | Формирование теоретических знаний в области нормирования труда, освоение методов нормирования труда. |
| 2 | Приобретение практических навыков анализа состояния нормирования труда на предприятии и расчета норм труда различным категориям персонала. |

1.2 Задачи освоения дисциплины

| | |
|---|--|
| 1 | Овладение современными методами определения затрат труда работника; |
| 2 | Умение воспринимать и оценивать необходимость установления норм труда, соответствующих уровню развития техники и технологии; |
| 3 | Способность к критическому анализу использования результатов нормирования труда в целях обоснования принятия оптимальных управленческих решений. |

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

| | |
|---|--|
| 1 | Изучение дисциплины «Нормирование труда» основывается на знаниях дисциплин: Б1.О.06 «Управленческая экономика». |
|---|--|

2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее

| | |
|---|---|
| 1 | Б2.О.03(П) Производственная - технологическая практика |
| 2 | Б2.О.04(П) Производственная - организационно-управленческая практика |
| 3 | Б2.О.05(П) Производственная - преддипломная практика |
| 4 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 5 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-7.2 Способен координировать деятельность в области организации, нормирования, оплаты труда и материального стимулирования работников | ПК-7.2.1 Разрабатывает систему норм труда в соответствии с принципами организации труда хозяйствующего субъекта | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы нормирования труда, организации труда персонала и способы оценки их эффективности; – систему норм труда в соответствии с принципами организации труда хозяйствующего субъекта; – основные теории и концепции организации, нормирования, оплаты труда и материального стимулирования работников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние нормирования труда предприятия; -- разрабатывать систему норм труда в соответствии с принципами организации труда хозяйствующего субъекта; – координировать деятельность в области организации, нормирования, оплаты труда и материального стимулирования работников; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки норм труда и оценки и оценки их эффективности; – навыками определения затрат труда работника для разработки норм труда в соответствии с принципами организации труда хозяйствующего субъекта. |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------|------|------|-----|----|---------------------------------------|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очно-заочная форма | | | | | Код индикатора достижения компетенции |
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 1.0 | Раздел 1. Сущность, содержание и методы нормирования труда | 2 | | | | | ПК-7.2.1 |
| 1.1 | Тема 1. Сущность, задачи и содержание нормирования труда. Значение нормирования для успешной деятельности организации | 2 | 4 | 2 | | 10 | ПК-7.2.1 |
| 1.2 | Тема 2. Методологические основы нормирования труда | 2 | 4 | 4/2 | | 10 | ПК-7.2.1 |
| 1.3 | Тема 3. Бюджет рабочего времени. Классификация затрат рабочего времени работника | 2 | 3 | 5/4 | | 30 | ПК-7.2.1 |
| 1.4 | Тема 4. Методы изучения затрат рабочего времени. | 2 | 4 | 4/2 | | 19 | ПК-7.2.1 |
| 2.0 | Раздел 2. Нормы труда, их характеристика и классификация | 3 | | | | | ПК-7.2.1 |
| 2.1 | Тема 5. Разработка нормативов по труду, их характеристика и классификация. Методы установления норм | 3 | 9 | 20/6 | | 30 | ПК-7.2.1 |
| 2.2 | Тема 6. Поддержание прогрессивности норм труда для материального стимулирования работников. | 3 | 6 | 10/2 | | 22 | ПК-7.2.1 |
| 4.0 | Выполнение курсовой работы | | | | | 20 | ПК-7.2.1 |

| 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 6.1 Учебная литература | | | | |
| 6.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.1.1 | Саратов С.Ю. и др | Организация, нормирование и оплата труда на железнодорожном транспорте: учеб. пособие [Электронный ресурс] - http://umczdt.ru/books/45/39318/ | Москва: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015 | 100 % онлайн |
| 6.1.1.2 | Былков В. Г | Нормирование труда : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] - https://urait.ru/bcode/520134 | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | 100 % онлайн |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.2.1 | Бычин В. Б. / В. Б. Бычин Е. В. Шубенкова С. В. Малинин | Организация и нормирование труда: учеб. пособие [Электронный ресурс] - https://znanium.com/catalog/document?id=327866 . | Москва: ИНФРА-М, 2019 | 100 % онлайн |
| 6.1.2.2 | Асташова Е.А., | Нормирование труда как элемент эффективного | Экономика труда. | 5 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Кузнецова Н.А. | управления предприятием в современных условиях | № 12 / 2021 | |
| 6.1.2.3 | Потуданская В.Ф., Горскина Л.С | Еще раз о принципах нормирования труда | Экономика труда. № 3 / 2017 | 2 |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.3.1 | Соколова Л.Г. | Методические материалы и указания по изучению дисциплины | Личный кабинет обучающегося, ЭОИС | 100% online |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Российские железные дороги: официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.2 | Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/www.rzd.ru официальный сайт ОАО «РЖД» | | | |
| 6.2.3 | Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.4 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ»: электронно-библиотечная система: сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – URL: http://umcздт.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.5 | Образовательная платформа Юрайт: электронная библиотека: сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.6 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.7 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: электронная библиотека: сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.8 | Красноярский институт железнодорожного транспорта: [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный. | | | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789 Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). | | | |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | | | | |
| | Не требуется | | | |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.3.1 | Консультант Плюс: справочно-правовая система: база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992 – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.3.3.2 | Гарант: справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст: электронный. | | | |
| 6.3.3.3 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ): сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст: электронный. | | | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | | | |
| 6.4.1 | Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих | | | |
| 6.4.2 | Положение о корпоративной системе оплаты труда работников филиалов и структурных подразделений открытого акционерного общества «Российские железные дороги» | | | |

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпус А, находятся по адресу: 660028, Россия, г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И Корпус Н, находятся по адресу: 660028, Россия, г. Красноярск, ул. Новая Заря, 2 Корпус Л, находятся по адресу: 660028, Россия, г. Красноярск, ул. Новая Заря, 2И, корп.1 Корпус Т, находятся по адресу: 660028, Россия, г. Красноярск, ул. Новая Заря, 2И, стр.2 |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового |

| | |
|---|--|
| | проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерный класс Т-46. |

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|---|
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Практическое занятие | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ по разработке системы норм труда в соответствии с принципами организации труда хозяйствующего субъекта и координации в области организации нормирования и оплаты труда, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Нормирование труда» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 141 часа(ов) по очной-заочной форме |

| | |
|---|--|
| | <p>обучения и 210 часа(ов) по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разно уровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий и КР. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и консультацию лектора.</p> <p>Обучающиеся выполняют курсовую работу (КР).</p> <p>Обучающийся выполняет ИДЗ. Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> |
| Курсовая работа | <p>Курсовая работа должна быть выполнена обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p> |
| Зачет | <p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине). Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет в форме тестирования. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p> |
| Экзамен | <p>Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена проводится через тестирование. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.ДВ.02.01 Нормирование труда

Приложение № 1 к рабочей программе

Направление подготовки – 38.04.01. Экономика
Профиль – Регламентация и нормирование труда

Красноярск

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КРИЖТ ИРГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня формирования компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Нормирование труда» участвует в формировании компетенции:

ПК-7.2 Способен координировать деятельность в области организации, нормирования, оплаты труда и материального стимулирования работников

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|--------|--|---|---------------------------------------|--|
| 2 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Сущность, содержание и методы нормирования труда | | | | | |
| 1 | 1-4 | Текущий контроль | Тема 1. Сущность, задачи и содержание нормирования труда. Значение нормирования для успешной деятельности организации | ПК-7.2.1 | Тесты (компьютерные технологии) Сообщение, доклад (устно) |

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|--------|--|---|---------------------------------------|--|
| 2 | 5-7 | Текущий контроль | Тема 2. Методологические основы нормирования труда | ПК-7.2.1 | Сообщение, доклад В рамках ПП*: задачи творческого уровня (письменно) |
| 3 | 8-11 | Текущий контроль | Тема 3. Бюджет рабочего времени. Классификация затрат рабочего времени работника | ПК-7.2.1 | В рамках ПП*: задачи реконструктивного уровня (письменно) Сообщение, доклад |
| 4 | 12-14 | Текущий контроль | Тема 4. Методы изучения затрат рабочего времени. | ПК-7.2.1 | В рамках ПП*: задачи реконструктивного уровня (письменно) Сообщение, доклад (устно) |
| | 14 | Текущий контроль | Раздел 1. Сущность, содержание и методы нормирования труда | ПК-7.2.1. | Тест (компьютерные технологии) |
| 5 | 15 | Промежуточная аттестация - зачет | Тема 1-4 | ПК-7.2.1 | Тест (компьютерные технологии) |
| 3 семестр | | | | | |
| Раздел 2. Нормы труда, их характеристика и классификация | | | | | |
| 6 | 1-8 | Текущий контроль | Тема 5. Разработка нормативов по труду, их характеристика и классификация. Методы установления норм | ПК-7.2.1 | Тесты (компьютерные технологии) В рамках ПП*: задачи реконструктивного уровня (письменно) Сообщение, доклад (устно) |
| 7 | 9-15 | Текущий контроль | Тема 6. Поддержание прогрессивности норм труда для материального стимулирования работников. | ПК-7.2.1 | В рамках ПП*: задачи реконструктивного уровня (письменно) |
| 8 | 15 | Текущий контроль | Раздел 2. Нормы труда, их характеристика и классификация | ПК -7.2.1 | Тест (компьютерные технологии) |
| 9 | 15 | Промежуточная аттестация | Курсовая работа. | ПК-7.2.1 | Защита КР (устно) |
| 10 | | Промежуточная аттестация (экзамен) | Раздел 1-2 | ПК – 7.2.1 | Тест (компьютерные Технологии) |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины/прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Сообщение, доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов, сообщений |
| 2 | Задачи реконструктивного уровня | Средство позволяет оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые задачи по темам |
| 3 | Задачи творческого уровня | Средство позволяет оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые задачи по темам |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 5 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания |
| 6 | Курсовая работа | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы типовых групповых и / или индивидуальных проектов и типовое задание на курсовой проект (работу) |

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| | | Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях | |
| 7 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсового проекта (работы) соответствует требованиям методических указаний и теме проекта (работы); – курсовой проект (работа) актуален, выполнен самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; – в курсовом проекте (работе) дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; – в докладе и ответах на вопросы обучающийся показал знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; – проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; – теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; – в курсовом проекте (работе) широко используются материалы исследования, проведенного обучающимся самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); – в курсовом проекте (работе) проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| | <p>таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение обучающегося формализовать результаты исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – широко представлен список использованных источников по теме проекта (работы); – приложения к работе иллюстрируют достижения обучающегося и подкрепляют его выводы; – по своему содержанию и форме курсовой проект (работа) соответствует всем предъявленным требованиям |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсового проекта (работы) соответствует требованиям методических указаний; – содержание курсового проекта (работы) в целом соответствует заявленной теме; – курсовой проект (работа) актуален, написан самостоятельно; – в курсовом проекте (работе) дан анализ степени теоретического исследования проблемы; – в докладе и ответах на вопросы основные положения курсового проекта (работы) раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; – теоретические положения сопряжены с практикой; – представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; – практические рекомендации обоснованы; – приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсового проекта (работы); – составлен список использованных источников по теме курсового проекта (работы) |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсового проекта (работы) соответствует требованиям методических указаний; – имеет место определенное несоответствие содержания курсового проекта (работы) заявленной теме; – в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; – нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; – в курсовом проекте (работе) не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; – теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсового проекта (работы) не соответствует требованиям методических указаний; – содержание курсового проекта (работы) не соответствует ее теме; – в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; – курсовой проект (работа) содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; – курсовой проект (работа) носит умозрительный и (или) компилятивный характер |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Задачи реконструктивного и творческого уровня

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| | усвоенного учебного материала. В выводах содержится развернутая экономическая оценка результатов расчетов. Вывод логически структурирован. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы и/или недочеты в написании выводов. |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень. Выводы носят описательный характер и/или тезисное содержание. |
| «неудовлетворительно» | При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. |

Доклад, сообщение

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| «отлично» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| «хорошо» | Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| «удовлетворительно» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| | <p>расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника или лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p> |
| «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него</p> |

Тестирование при текущем контроле

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | |
|-----------------------|---------------------|--|
| «отлично» | Зачтено | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Не зачтено | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования. |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые задачи реконструктивного уровня

Образец типовой задачи по теме 3. «Бюджет рабочего времени. Классификация затрат рабочего времени работника» (трудовая функция Управление деятельностью в области организации нормирования, оплаты и материального стимулирования труда -D 02.7):

Задание 1: На основании приведенных ниже данных требуется:
–определить коэффициент оперативного времени;

- провести общий анализ исходных и расчетных показателей;
- оценить влияние на динамику коэффициент оперативного времени факторов:
- время основной работы,
время вспомогательной работы
- сделать выводы.

| Рабочее время | Продолжительность (мин) | Процент от продолжительности смены |
|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| Подготовительно-заключительное | 28 | 5,8 |
| Основное | 64 | 13,3 |
| Вспомогательное | 45 | 7,3 |
| По обслуживанию рабочего места | 65 | 13,5 |
| Несвойственная работа | 195 | 43,1 |
| Потери в связи с недогруженностью | 60 | 12,5 |
| Отдых и личные надобности | 23 | 4,5 |
| Итого | 480 | 100,0 |

Задание 2: На основании приведенных ниже данных требуется:

- определить коэффициент производительной работы;
- провести общий анализ исходных и расчетных показателей;
- оценить влияние на динамику коэффициент производительной работы факторов:
- время основной работы,
время подготовительно-заключительной работы;
Время обслуживания рабочего места;
- сделать выводы.

| Рабочее время | Продолжительность (мин) | Процент от продолжительности смены |
|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| Подготовительно-заключительное | 28 | 5,8 |
| Основное | 64 | 13,3 |
| Вспомогательное | 45 | 7,3 |
| По обслуживанию рабочего места | 65 | 13,5 |
| Несвойственная работа | 195 | 43,1 |
| Потери в связи с недогруженностью | 60 | 12,5 |
| Отдых и личные надобности | 23 | 4,5 |
| Итого | 480 | 100,0 |

Образец типовой задачи по теме 4. «Методы изучения затрат рабочего времени».

Задание 1: На основании приведенных ниже данных требуется:

- составить проектируемый баланс рабочего времени;
- обосновать возможность совмещения функций работников, используя показатели характеристики затрат рабочего времени;
- сделать выводы.

| Рабочее время | Затраты рабочего времени (мин.) |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| Подготовительно-заключительное | 48 |
| Оперативное | 222 |
| Время обслуживания рабочего места | 80 |
| Отдых и личные надобности | 30 |
| Резерв свободного времени | 100 |
| Итого | 480 |

Задание 2. На основании приведенных ниже данных требуется:

- рассчитать экономию численности работников при сокращении потерь рабочего времени;
- определить вид потерь рабочего времени (по организационно-техническим причинам, по вине работника, непроизводительные затраты) имеющий наибольшее влияние на экономию численности работников;

–сделать выводы.

| Рабочее время | Продолжительность (мин) 202X год | Продолжительность (мин) 202У год |
|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Подготовительно-заключительное | 28 | 28 |
| Основное | 64 | 68 |
| Вспомогательное | 45 | 41 |
| По обслуживанию рабочего места | 65 | 62 |
| Несвойственная работа | 195 | 180 |
| Потери в связи с недогруженностью | 30 | 45 |
| Потери по вине работника | 30 | 20 |
| Отдых и личные надобности | 23 | 21 |
| Итого | 480 | 465 |

Образец типовой задачи по теме 5 «Разработка нормативов по труду, их характеристика и классификация. Методы установления норм»

Задание 1: На основании приведенных ниже данных требуется:

- определить виды рабочего времени, включаемые в норму времени на ручных работах;
- привести обоснование выбранных исходных и расчетных показателей;
- сделать выводы.

| Рабочее время | Формула расчета |
|-----------------------------------|-----------------|
| Подготовительно-заключительное | |
| Основное | |
| Вспомогательное | |
| По обслуживанию рабочего места | |
| Несвойственная работа | |
| Потери в связи с недогруженностью | |
| Потери по вине работника | |
| Отдых и личные надобности | |
| Штучное время | |

Задание 2: На основании приведенных ниже данных требуется:

- определить виды рабочего времени, включаемые в норму обслуживания и норму численности;
- провести анализ исходных и расчетных показателей;
- сделать выводы

| Рабочее время | норма обслуживания | норма численности |
|--|--------------------|-------------------|
| Фонд рабочего времени (год, квартал, месяц) | | |
| Норма времени выполнения единицы объема работ, Количество единиц объема работ | | |
| Несвойственная работа (коэффициент) | | |
| Объем работ | | |
| Норма обслуживания | | |
| Подготовительно-заключительное время | | |
| Основное время | | |
| По обслуживанию рабочего места | | |
| Отдых и личные надобности | | |
| Вспомогательное время | | |

Образец типовой задачи по теме 6 «Поддержание прогрессивности норм труда для материального стимулирования работников».

Задание 1: На основании приведенных ниже данных требуется:

- определить коэффициент занятости;
- провести общий анализ исходных и расчетных показателей;
- оценить влияние на динамику коэффициент занятости факторов:

- время основной работы;
- время на отдых и личные надобности;
- сделать выводы

| Рабочее время | Продолжительность (мин) | Процент от продолжительности смены |
|-----------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| Подготовительно-заключительное | 28 | 5,8 |
| Основное | 64 | 13,3 |
| Вспомогательное | 45 | 7,3 |
| По обслуживанию рабочего места | 65 | 13,5 |
| Несвойственная работа | 195 | 43,1 |
| Потери в связи с недогруженностью | 60 | 12,5 |
| Отдых и личные надобности | 23 | 4,5 |
| Итого | 480 | 100,0 |

- Задание 2. На основании приведенных ниже данных требуется:
определить соотношение коэффициентов среднего разряда выполняемых работ и среднего разряда работников;
рассчитать коэффициент среднего разряда выполняемых работ;
рассчитать коэффициент среднего разряда работников;
оценить влияние рассчитанных коэффициентов на использование фонда оплаты труда персонала;
–сделать выводы.

| Численность персонала (чел.) | Разряд работников | Тарифный коэффициент соответствующего разряда | Трудоемкость работ (нормо-час), отнесенных к разряду |
|------------------------------|-------------------|---|--|
| 20 | 2 | 1,09 | 10 |
| 50 | 3 | 1,21 | 15 |
| 40 | 4 | 1,33 | 20 |
| 10 | 5 | 1,5 | 24 |
| 20 | 6 | 1,71 | 31 |
| Итого 140 | - | | 100 |

3.2 Типовые задания творческого уровня

Образец типовой задачи по теме 1.2. «Методологические основы нормирования труда» (трудовая функция Управление деятельностью в области организации нормирования, оплаты и материального стимулирования труда -D 02.7):

Задание 1 На основании изучения теоретического материала провести факторный анализ и структуру норм и нормативов на предприятии по выбранной тематике их формирования (временная норма, норма выработки, норма обслуживания, норма времени обслуживания) и оценить эффективность применяемых видов нормирования.

Образец типовой задачи по теме 3. «Бюджет рабочего времени. Классификация затрат рабочего времени работника»

Задание 1. Найти отличие понятий: Календарный фонд, Табельный (номинальный) фонд рабочего времени, Максимально возможный фонд рабочего времени, Плановый эффективный фонд рабочего времени. Составить таблицу, характеризующую бюджет рабочего времени.

Образец типовой задачи по теме 4. «Методы изучения затрат рабочего времени».

Задание 1. К основным способам учета трудовых норм относят: хронометраж, фотографию рабочего времени и метод моментных наблюдений. Составить таблицу, применения способов изучения затрат рабочего времени для отдельного работника, бригады работников, руководителей и управленческого персонала.

Образец типовой задачи по теме 5 «Разработка нормативов по труду, их характеристика и классификация. Методы установления норм»

Задание 1. Обоснуйте, какие методы целесообразнее применять при разработке нормативов и при разработке норм. Составьте таблицу, включающую суммарные методы нормирования: опытное нормирование, статистическое нормирование и сравнительное нормирование. Обоснуйте их использование.

Образец типовой задачи по теме 6 «Поддержание прогрессивности норм труда для материального стимулирования работников»

Задание 1. Составьте алгоритм этапов работ по нормированию труда предприятия для поддержания прогрессивности норм труда (не менее 4 этапов).

3.3 Типовые задания на курсовую работу

Темы курсовых работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1. Совершенствование организации трудового процесса.
2. Тарифная система как элемент организации труда.
3. Социальные гарантии в сфере труда.
4. Совершенствование организации рабочих мест.
5. Виды изучения рабочего времени.
6. Анализ и проектирование рациональных методов выполнения трудового процесса.
7. Рабочие места и их рационализация.
8. Планировка рабочего места: анализ состояния и опыт.
9. Баланс рабочего времени. Анализ составляющих элементов.
10. Типовые рабочие места: анализ и эффективность внедрения.
11. Разработка проекта организации труда экономиста-нормировщика.
12. Разработка проекта организации труда экономиста-менеджера.
13. Разработка карт организации труда рабочих.
14. Разработка карт организации труда специалистов.
15. Рабочее время руководителя и исследование его использования.
16. Рабочее время специалиста и исследование его использования.
17. Работоспособность человека и методы ее повышения.
18. Внедрение рациональных режимов труда и отдыха на предприятии (цехе, участке).
19. Нормирование труда в системе функций управления и его совершенствование.
20. Нормирование многостаночных работ: анализ состояния и опыт.

Типовые вопросы при защите курсовой работы

1. Понятийный аппарат по теме
2. Существующие методические подходы к изучению рассматриваемой проблемы
3. Передовые технологии
4. Направления совершенствования работы по теме

3.4 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Нормирование труда»

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ | |
|--|---|--|---|--------------------------------------|------------------|
| ПК-7.2.1 Разрабатывает систему норм труда в соответствии с принципами организации труда хозяйствующего субъекта | Тема 1.1. Сущность, задачи и содержание нормирования труда. Значение нормирования для успешной деятельности организации | Цель и задачи нормирования труда в организации | Знания | 10 ОТЗ 10 ЗТЗ | |
| | | | Умения | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | | | Действия | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | | Инструментарий по организации деятельности по нормированию труда | Знание | 15 ОТЗ 15 ЗТЗ | |
| | | | Умения | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | | | Действия | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | | Экономическая роль нормирования труда в организации | Знание | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | | Тема 1.2. Методологические основы нормирования труда | Понятия и содержание значений норм и нормативов | Умения | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ |
| | | | | Знание | 10 ОТЗ 10 ЗТЗ |
| | Действия | | | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | Виды трудовых норм | | Умения | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | | | Знание | 15 ОТЗ 15 ЗТЗ | |
| | | | Действия | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | Методы нормирования труда | | Знания | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | | | Действия | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| Тема 1.3. Бюджет рабочего времени. Классификация | Структура рабочего времени | | Знание | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ | |
|----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|----------------|
| | затрат рабочего времени работника | Баланс рабочего времени | Умения | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | | | Знание | 10 ОТЗ 10 ЗТЗ | |
| | | | Умения | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | | Виды затрат рабочего времени | Действия | 15 ОТЗ 15 ЗТЗ | |
| | | | Знание | 15 ОТЗ 15 ЗТЗ | |
| | | | Умения | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | | Тема 1.4. Методы изучения затрат рабочего времени. | Хронометраж рабочего времени | Действия | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ |
| | | | | Умения | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ |
| | | | | Знание | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ |
| | Фотография рабочего времени | | Знание | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | | | Умения | 10 ОТЗ 10 ЗТЗ | |
| | | | Действия | 5 ОТЗ 5 ТЗ | |
| | Метод моментных наблюдений | | Знание | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | | | Умения | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | | | Действия | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | Тема 2.1. Разработка нормативов по труду, их характеристика и классификация. Методы установления норм. | Способы учета рабочего времени | Знание | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | | | Умения | 10 ОТЗ 10 ЗТЗ | |
| | | | Действия | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | | Разработка норм рабочего времени | Знание | 10 ОТЗ 10 ЗТЗ | |
| | | | Действия | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | | Разработка нормативов рабочего времени | Умения | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | | | Знание | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |
| | | Тема 2.2. Поддержание прогрессивности норм труда для материального стимулирования работников | Взаимосвязь нормирования труда и стимулирование работников | Умения | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ |
| | | | Календарь пересмотра норм труда | Знание | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ |
| | Расчет прогрессивности норм | | Действия | 5 ОТЗ 5 ЗТЗ | |

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|----------------------------------|---|------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | ИТОГО | 280 ОТЗ 280 ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Образец теста по итогам 2 семестра

Тест содержит 20 вопросов, в том числе 10 – ОТЗ, 10 –ЗТЗ.

Норма времени 40 мин.

1. Какие показатели характеризуют эффективность труда:
 - а) рост производительности труда;
 - б) снижение трудоемкости;
 - в) рост фондоотдачи;
 - г) увеличение трудовых затрат на единицу продукции;
 - д) снижение трудовых затрат на единицу продукции

2. К нормируемым затратам рабочего времени исполнителя относятся:
 - а) подготовительно-заключительная работа;
 - б) время по обслуживанию рабочего места или оборудования;
 - в) перерывы на отдых и личные надобности;
 - г) перерывы организационно-технического порядка, вызванные нарушением нормального течения производственного процесса.
3. Коэффициент использования сменного времени характеризует....
4. К нормируемым затратам рабочего времени исполнителя относятся:
 - а) подготовительно-заключительная работа;
 - б) время по обслуживанию рабочего места или оборудования;
 - в) перерывы на отдых и личные надобности;
 - г) перерывы организационно-технического порядка, вызванные нарушением нормального течения производственного процесса.
5. Коэффициент использования рабочего времени (исполнителя, оборудования) определяется по материалам...
6. Коэффициент использования сменного времени характеризует
7. Коэффициент загрузки исполнителя (оборудования) показывает
8. Укажите, что входит в состав операционной нормы времени:
 - а) основное время;
 - б) вспомогательное время (не перекрытое основным);
 - в) время на обслуживание рабочего места;
 - г) время подготовительно-заключительную работу;
 - д) время на отдых и личные надобности;
 - е) времени на неизбежные перерывы по организационно-техническим причинам;
9. Нормы затрат труда устанавливаются методами:
 - а) суммарным;
 - б) аналитически-исследовательским;
 - в) аналитически- расчетным;
10. Укажите, что относится к нормам затрат труда:
 - а) нормы численности;
 - б) нормы трудоемкости операций;

- в) нормированное задание;
 - г) нормы выработки,
 - д) нормы обслуживания.
11. Единица измерения сдельной расценки — это...
12. Без составленного фактического баланса рабочего времени можно проектировать формы разделения и кооперации труда:
- а) да;
 - б) нет.
13. В соответствии с уточными колебаниями работоспособности человека начало смены рекомендуется устанавливать не ранее....
14. Верно ли что в производстве нормы труда должны быть обоснованы, чтобы играть значимую роль
- а) да;
 - б) нет.
15. Всеобщая мера труда измеряется критерием....
16. Учитываются ли при оценке работоспособности человека его эмоциональное состояние, вызванное не только трудовой деятельностью, а производственными и личными взаимоотношениями
- а) да;
 - б) нет.
17. Принципы и методы проектирования организации труда ... для индивидуального исполнителя на рабочем месте и труда коллектива (бригады, участка, цеха, предприятия)
18. Между нормой выработки и нормой времени существует прямая зависимость?
- а) да;
 - б) нет.
19. Норма времени обслуживания — это
20. Нормирование труда это ...

Образец теста по итогам 3 семестра

Тест содержит 22 вопросов, в том числе 11 – ОТЗ, 11 – ЗТЗ.
Норма времени 45 мин.

1. В зависимости от объекта наблюдения фотография рабочего дня может быть:
 - а) индивидуальной;
 - б) выборочной;
 - в) бригадной;
 - г) моментной.
2. Коэффициент использования рабочего времени (исполнителя, оборудования) определяется по материалам....
3. Под фотографией рабочего времени понимают наблюдения, которые:
 - а) изучают рабочее время исполнителя, время использования оборудования в течение смены путем измерения всех видов затрат времени, их содержания, последовательности, продолжительности;
 - б) изучают общую структуру рабочего дня, а также время, затрачиваемое на подготовительно-заключительную работу, на работы, не связанные с выполнением производственного задания, на обслуживание рабочего места и на перерывы;
 - в) изучают структуру затрат рабочего времени на протяжении смены и продолжительности отдельных элементов оперативного времени.
4. Нормативы по труду – это.....
5. Норма труда – это.....
6. Норма времени – это....
7. Норма выработки определяет:
 - а) выполненный объем работ за расчетный период;
 - б) необходимый результат деятельности работников;
 - г) необходимый ассортимент и объем работ, которые должны быть выполнены одним работником или бригадой за данный отрезок времени;
 - д) количество единиц продукции, которое должно быть изготовлено одним рабочим или бригадой за данный отрезок времени.
8. Норма обслуживания – это...

9. Нормативами численности называется:....
10. Комплексные нормы устанавливаются:
- а) на более крупные части производственных процессов, последовательно выполняемых одним рабочим или группой рабочих на одном рабочем месте;
 - б) на ряд технологически и организационно связанных операций, представляющих законченный цикл работ, поддающийся единому измерению;
 - в) для работ, выполняемых по типовому процессу.
11. Укажите, что относится к нормам результатов труда:
- а) нормы численности;
 - б) нормы трудоемкости операций;
 - в) нормированное задание;
 - г) нормы выработки;
 - д) нормы обслуживания
12. С уменьшением нормы времени на несколько процентов норма выработки ...
13. С увеличением нормы времени на несколько процентов норма выработки уменьшится?
- а) да;
 - б) нет.
14. Тарифная ставка (оклад) – это
15. Тарифный разряд - это ...
16. Норма называется технически обоснованной (или научно обоснованной), если она установлена методами опытно-статистическими или аналитически-расчетными:
- а) да;
 - б) нет.
17. Основными показателями расчета фонда оплаты труда являются заработная плата работников и отработанное ими время:
- а) да;
 - б) нет.
18. Пересмотр норм труда осуществляется в организации течение
19. Принципы и методы проектирования организации труда ... для индивидуального исполнителя на рабочем месте и труда коллектива (бригады, участка, цеха, предприятия)
20. Количество времени, необходимое в определенных организационно-технических условиях на обслуживание в течение смены единицы оборудования, квадратного метра производственной площади называется
21. Технически обоснованные нормы затрат труда, выполняющие функцию критерия эффективности трудовых процессов, являются эталоном, позволяющим определить и оценить количественно имеющиеся резервы повышения производительности труда на рабочих местах
- а) да;
 - б) нет.
22. Влияют ли именуемые недостатки в учете фактического объема работы и нарушения технологии причинами значительное перевыполнение норм выработки.
- а) да;
 - б) нет

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Сообщение, доклад | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Сообщение представляет собой публичное выступление перед группой по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может сопровождаться презентацией.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения сообщения, дает перечень тем, рекомендует литературу</p> |
| Задачи реконструктивного и творческого уровня | <p>Выполнение заданий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Задание выдается в начале занятия, до слушателя доводятся методические указания по его выполнению.</p> <p>Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Решенные задачи подлежат проверки преподавателем в конце занятия. Возможно выполнение задач в рамках самостоятельной работы в качестве ИДЗ с последующим контролем качества их выполнения.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему.</p> |
| Тест | <p>Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено</p> |
| Курсовая работа | <p>Курсовая работа осуществляется обучающимся в период самостоятельной работы выполняется в течение семестра. Тему курсовой работы студенты выбирают самостоятельно.</p> <p>Курсовая работа должна быть выполнена в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Курсовая работа в назначенный срок сдаётся на проверку. Устная защита предусматривает, что обучающийся объясняет решение задач, указанных преподавателем, и отвечает на его вопросы</p> |

| | | |
|---------|--|---------------------|
| Зачет | <p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать по дисциплине уровень освоения материала в рамках компетенции. Зачет проводится в форме в форме тестирования.</p> <p>База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> | |
| | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования | «зачтено» |
| | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования | «не зачтено» |
| | <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.</p> <p>Зачет проводится в форме тестирования. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p> | |
| Экзамен | <p>Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p> | |