

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

Е.Ф. МОРОЗ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для
обучающихся направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных
процессов; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и
КОМПЛЕКСОВ

КРАСНОЯРСК, 2023

Мороз, Е.Ф. История России: Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов / Е.Ф.Мороз ; КрИЖТ ИрГУПС. – Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2023. – 39 с.

Методические материалы и указания по изучению дисциплины разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины Б1.0.02 «История России» для направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (ФГОС 3++).

Содержат указания по лекционным и практическим занятиям, самостоятельной работе, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, а также методические материалы для подготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.

Рекомендовано к изданию методическим советом КрИЖТ ИрГУПС

Печатается в авторской редакции

© Мороз Е.Ф., 2023

© Красноярский институт

железнодорожного транспорта, 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| 1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2 Тематическое содержание дисциплины | 5 |
| 3 Методические рекомендации по лекционным занятиям | 6 |
| 4 Методические рекомендации по практическим занятиям..... | 10 |
| 5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы | 11 |
| 6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины | 12 |
| 7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации | 13 |
| 7.1 Типовые вопросы для проведения опроса | 18 |
| 7.2 Типовые темы докладов..... | 20 |
| 7.3. Типовые тестовые вопросы..... | 22 |
| 7.3.1 Типовые тестовые вопросы по разделам..... | 22 |
| 7.3.2 Типовые тестовые задания по дисциплине | 29 |
| 7.4 Перечень теоретических вопросов к зачету..... | 35 |

Введение

Данные методические указания предназначены для организации учебного процесса и оказания методической помощи обучающимся при изучении дисциплины «История России».

В указаниях изложены цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения, тематическое содержание дисциплины, список рекомендуемых источников, а также типовые задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю.

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения

Цель дисциплины состоит в:

– формирование у обучающихся комплексного представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса.

Задачи дисциплины:

– изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма;
– воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть результатов образования, указанных в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требованиями к результатам освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Знает основные этапы исторического развития общества | Знать: основные этапы исторического развития, общества, особенности и разнообразие культур; базовые исторические понятия и термины Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности; учитывать разнообразие культур; использовать исторические знания для понимания и анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: знаниями основных этапов исторического развития общества; навыками исторического мышления в процессе межкультурного взаимодействия; умением учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

2 Тематическое содержание дисциплины

Объем дисциплины – 144 час (4 зед.). Их распределение по темам дисциплины и видам учебной работы приведено в таблице 2.

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|--|--|----------------|--------------------|-----------|------------|-----------|---|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Семестр | Очная форма | | | | |
| | | | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 1.0 | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | | | | | | |
| 1.1 | История в системе социально-гуманитарных наук. | 1 | 4 | 1 | | 0,5 | УК-5.1 |
| 2.0 | Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. | | | | | | |
| 2.1 | Возникновение Древнерусского государства (IX-XII вв.) | 1 | 4 | 3 | | 0,5 | УК-5.1 |
| 3.0 | Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье. | | | | | | |
| 3.1 | Древнерусское государство в период феодальной раздробленности | 1 | 2 | 2 | | 0,5 | УК-5.1 |
| 3.3 | Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. | 1 | 2 | 2 | | | УК-5.1 |
| 3.4 | Формирование Московского централизованного государства | 1 | 4 | 2 | | 0,5 | УК-5.1 |
| 4.0 | Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. | | | | | | |
| 4.1 | Российское государство в XVI веке | 1 | 2 | 2 | | | УК-5.1 |
| 4.2 | Смутное время | 1 | 2 | 2 | | 0,5 | |
| 4.4 | Россия в XVII веке. Формирование Абсолютизма | 1 | 2 | 2 | | | УК-5.1 |
| 5.0 | Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | | | | | | |
| 5.1 | Россия в конце в XVII века-первой четверти XVIII в.в.Реформы Петра I. | 1 | 2 | 2 | | 0,5 | УК-5.1 |
| 5.2 | Россия в 30-50-х гг. XVIII в. Дворцовые перевороты. | 1 | 2 | 2 | | | УК-5.1 |
| 5.3 | Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II | 1 | 2 | 2 | | 0,5 | УК-5.1 |
| 5.4 | Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. | 1 | 2 | 2 | | 0,5 | УК-5.1 |
| 5.5 | Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. | 1 | 2 | 2 | | | УК-5.1 |
| 5.6 | Реформы 60-70-х гг. XIX в. Буржуазная модернизация России | 1 | 2 | 2 | | 0,5 | УК-5.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 1 | | | | | УК-5.1 |
| 6.0 | Раздел 6. Россия и мир в XX веке. | | | | | | |
| 6.1 | Социально-экономическое и политическое положение России в конце XIX - начале XX в. | 2 | 4 | 4 | | | УК-5.1 |
| 6.2 | Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая | 2 | 6 | 6 | | | УК-5.1 |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|----|----|--|----|--------|
| | мировая война: предпосылки, ход, итоги. Февральская и Октябрьская революции. Причины, цели и последствия гражданской войны. | | | | | | |
| 6.3 | СССР в 1920-30 -годы | 2 | 2 | 2 | | 3 | УК-5.1 |
| 6.4 | Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. | 2 | 4 | 4 | | 2 | |
| 6.6 | «Холодная война». СССР и мир в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.) | 2 | 6 | 2 | | 2 | УК-5.1 |
| 6.7 | «Россия в 65-е – 84-е годы. | 2 | 4 | 2 | | 4 | УК-5.1 |
| 6.8 | СССР на завершающем этапе своей истории (1985-1991). | 2 | 2 | 2 | | 3 | УК-5.1 |
| 6.9 | Основные тенденции развития России на современном этапе. Реформы 90-х гг. | 2 | 2 | 2 | | 3 | УК-5.1 |
| 7.0 | Раздел 7. Россия и мир в XXI веке. | | | | | | |
| 7.1 | Россия и мир в XXI веке. | 2 | 4 | 2 | | 4 | УК-5.1 |
| | Итого | 2 | 68 | 51 | | 25 | |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой | 2 | | | | | УК-5.1 |

3 Методические рекомендации по лекционным занятиям

Лекция (от лат. lectio) – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором (преподавателем) учебного материала. Лекция одна из организационных форм обучения в высшем учебном заведении.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающихся и закладывает основы научного исследования.

Работа обучающихся на лекции – сложный процесс, сочетающий в себе три вида деятельности: слушание, осмысливание и конспектирование (запись).

Задача обучающихся на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект помогает восстановить в памяти все содержание лекции, дисциплинирует обучающихся, является важным приемом обучения.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, т.е. удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих существенной информации, а также замена развернутых оборотов текста более краткими словосочетаниями (свертывание).

При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко.

Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из главных требований к конспектирующему.

Хорошие результаты в выработке такого умения дает прием, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

- а) разбивка текста на части по смыслу;
- б) нахождение в каждой части текста слова, краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, которые бы выражали основной смысл этой части. Такие слова или фразы называются ключевыми.

Ведение конспекта создает особенно благоприятные условия для запоминания прослушанного, так как в этом процессе принимают участие слух, зрение, рука. Это позволяет сосредоточиться, способствует запоминанию.

Умело зафиксированный материал легче запоминается, поэтому хороший конспект можно считать своеобразным пособием при подготовке к экзамену.

При неумелом конспектировании характерны следующие основные ошибки:

- попытки записывать все почти дословно;
- составление плана вместо записи лекций;
- выборочная запись лишь только важной и трудной информации.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, чтобы при необходимости можно было полностью «развернуть» конспект в исходный текст.

Сокращение записи может достигаться не за счет пропусков каких-то элементов лекций, а благодаря концентрированию, сгущению исходной информации.

Очень важно выделить и четко зафиксировать идеи лекции. Во время лекции цветными карандашами необходимо обводить, подчеркивать или обозначать ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Весьма эффективным способом проработки лекционного материала в течение семестра является составление и сохранение подробных планов, особенно тех лекций, усвоение которых вызывало затруднение. Этот план позволит гораздо быстрее и полнее вспомнить материал, к экзамену его можно использовать и как план ответа.

В плане материал представляется более сжато, без мелких деталей и подробностей, поэтому при сопоставлении и анализе планов лекций легче, чем по конспекту, выявить основные, стержневые идеи курса, его логику и определить типовой алгоритм, по которому обычно излагаются важнейшие понятия.

Для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции, раздела.

После проработки лекции желательно проверить, как вами усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- знать тему;
- четко представлять план лекции или данного вопроса;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстрации;
- знать, как связаны вновь получаемые знания с уже имеющимися;
- знать возможность и необходимость применения полученных сведений.

Завершающим этапом, выполняемым в рамках самостоятельной работы над лекцией, является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. После каждой лекции перечитать новый материал с заучиванием новых определений, формул и выражений. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с рекомендованной по теме преподавателем литературой, учебником, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Важнейшим критерием усвоения лекционного материала зависит от направленности внимания обучающихся. Эффективная работа обучающихся на лекции требует определенных умений. К ним относятся: умение эффективно слушать лекцию, умение осмысливать информацию, управлять своим вниманием, правильно конспектировать лекцию, владеть навыками синхронной переработки логической структуры информации в записи.

4 Методические рекомендации по практическим занятиям

Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что выполнение практических заданий проводится по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Вся процедура выполнения практических заданий состоит из последовательной реализации следующих этапов:

- 1 Внимательное изучение содержания задания.
- 2 Формирование методического инструментария решения проблемного вопроса (определение метода исследования).
- 3 Рассмотрение и решение проблемных вопросов (в рамках практического задания) с подробным их изложением.
- 4 Содержательная интерпретация результатов проведенных расчетов (формирование аналитических выводов).

При выполнении практических заданий нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Полезно до начала выполнения составить краткий план решения задания. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, рисунками, а также средствами деловой графики.

Если в процессе работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для

получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы:

- стимулирование познавательного интереса;
- закрепление и углубление полученных знаний и навыков;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к предстоящим занятиям;
- развитие самостоятельности мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации;
- развитие культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и формировании компетенций.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала (качество знаний);
- умение и навыки использовать теоретические знания в решении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных работ в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Самостоятельная работа выполняется обучающегося по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель сопровождает самостоятельную работу обучающихся: предлагает задания различного типа, консультирует обучающегося в процессе его работы, помогает преодолеть возникающие затруднения, оценивает совместно с обучающимся качество выполненной работы, организует публичность обсуждения результатов.

Результаты контроля самостоятельной работы учитываются для оценивания успеваемости обучающихся при текущем контроле знаний и промежуточной аттестации по результатам семестра.

Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:

- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);
- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами) в рамках изучения теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу;
- решение разноуровневых заданий;
- подготовка докладов/сообщений;
- подготовка к текущей аттестации, в том числе к тестированию;

– выполнение курсовой работы.

Важнейшим этапом работы является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Прежде чем приступить к работе с тестом обучающийся должен:

а) сформулировать общее представление о произведении (ознакомиться с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотреть текст) и целях его создания (обратить внимание на дату написания, реконструировать, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительную литературу, историческую ситуацию) определить причины, побудившие автора написать работу;

б) внимательно прочитать текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятные смысловые части. Выяснить непонятные значения, используя словари, справочную литературу;

в) раскрыть связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя то общее, что послужило основой для сделанного вывода.

На основе изученных источников и литературы рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, проверьте усвоение материала, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.

При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции

Если в процессе работы над изучением материала у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины

Для изучения дисциплины рекомендуется основная и дополнительная литература, а также информационные ресурсы чети Интернет и нормативно-правовые документы, указанные в таблице 3.

Таблица 3 – Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины

| 6 УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|--|---------------------|----------|---------------------------|---------------------------------------|
| 6.1 Учебная литература | | | | |
| 6.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол–во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------------|
| 6.1.1.1 | Мунчаев Ш. М. | История России : учебник для вузов [Электронный ресурс] - https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=352065 | Москва : НормаИНФР А-М, 2020 | 100 % online |
| 6.1.1.2 | Питулько, Г. Н., Полохало, Ю. Н. Стецкевич, Е. С., Шишкин В. В., ред. Питулько, Г. Н. | Всемирная история : учебник для вузов : в 2 частях : Ч. 1 [Электронный ресурс]: https://urait.ru/bcode/450882 | Москва : Юрайт, 2020 | 100 % онлайн |
| 6.1.1.3 | Питулько, Г. Н., Полохало, Ю. Н. Стецкевич, Е. С., Шишкин В. В., ред. Питулько, Г. Н. | Всемирная история : учебник для вузов : в 2 частях : Ч. 2. [Электронный ресурс]: https://urait.ru/bcode/451494 | Москва : Юрайт, 2020 | 100 % онлайн |
| 6.1.3.4 | Фортунагов В.В. | История: учебное пособие [Электронный ресурс] . - https://znaniyum.com/catalog/product/1720878 | Санкт-Петербург : Питер, 2020 | 100 % online |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.2.1 | Давыдов, Ю.А. | История: учебное пособие. - [Электронный ресурс] : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 | Москва : Синергия, 2019 | 100 % онлайн |
| 6.1.2.2 | Зуев, М.Н. | История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для вузов. - [Электронный ресурс]: https://urait.ru/bcode/451923 . | Москва.: Юрайт, 2020 | 100 % онлайн |
| 6.1.2.3 | Кириллов, В. В., Бравина, М. А. | История России для технических вузов: учебник для вузов.- [Электронный ресурс]: https://urait.ru/bcode/448485 . | Москва.: Юрайт, 2020 | 100 % онлайн |
| 6.1.2.4 | Кузнецов И. Н. | История : учебник для бакалавров.- [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573311 | М. : Дашков и К, 2019 | 100 % online |
| 6.1.2.5 | Поляк, Г. Б. Маркова, А. Н. | Всемирная история : учебник для студентов вузов. - Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 | Москва: ЮНИТИ, 2015 | 100 % онлайн |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Изд-во, год издания/ Личный кабинет обуча-ся | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.3.1 | Мороз Е.Ф. | Методические материалы и указания по изучению дисциплины | Личный кабинет обучающегося | 100% онлайн |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znaniyum.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 . – URL: http://znaniyum.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |

| | |
|--|--|
| 6.2.5 | Лань : электронно–библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт–Петербург, 2011 . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.6 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ–Медиа». – Москва, 2001 . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.7 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно–образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный. |
| 6.2.8 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный. |
| 6.2.9 | Красноярский центр научно–технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный. |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013–00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не используется |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Красноярский центр научно–технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный |
| 6.3.3.2 | Гарант : справочно–правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3.3.3 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не используется |

7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Контроль качества освоения дисциплины и уровня сформированности компетенций включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Задачи промежуточного контроля – оценить уровень сформированности компетенции в рамках дисциплины, в том числе работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков

самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Текущий и промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в соответствии со следующей программой:

Таблица 4 – Программа контрольно-оценочных мероприятий

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|--|---|---------------------------------------|--|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | 1-3 | Текущий контроль | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. | УК-5.1 | Опрос (устно), тестирование (компьютерные технологии). |
| 2 | 4-6 | Текущий контроль | Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. | УК-5.1 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии). |
| 3 | 7-9 | Текущий контроль | Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье. | УК-5.1 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии). |
| 4 | 10-13 | Текущий контроль | Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | УК-5.1 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии). |
| | 14-16 | Текущий контроль | Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | | |

| | | | | | |
|------------------|-------|--|---|--------|---|
| 5 | 17 | Промежуточная аттестация - зачет | Разделы 1-5 | УК-5.1 | Собеседование перечень вопросов к зачету (устно), тестирование по дисциплине (компьютерные технологии). |
| 2 семестр | | | | | |
| 2 | 1-5 | Текущий контроль | Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | УК-5.1 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии). |
| 3 | 6-13 | Текущий контроль | Раздел 6. Россия и мир в XX веке. | УК-5.1 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии). |
| 4 | 14-16 | Текущий контроль | Раздел 7. Россия и мир в XXI веке. | УК-5.1 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии). |
| 5 | 17 | Промежуточная аттестация - зачет с оценкой | Разделы 4-7 | УК-5.1 | Собеседование перечень вопросов к зачету (устно), тестирование по дисциплине (компьютерные технологии). |

Общий перечень и характеристика оценочных средств, используемых в рамках дисциплины для оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень и характеристика применяемых оценочных средств

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Опрос | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся. | Вопросы по разделам дисциплины |
| 2 | Доклад | Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления | Тематика докладов |
| 3 | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания по разделам |

| | | | |
|---|-----------------|--|---|
| 4 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания по дисциплине |
| 5 | Зачет с оценкой | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. | Перечень вопросов к зачету по дисциплине и типовые тестовые задания |

Для оценивания результатов обучения в рамках применения каждого оценочного средства применяются определенные критерии и шкалы, представленные ниже.

Таблица 6 – Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Критерии и шкала оценивания зачета (часть «тестовые задания»)

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|------------|---|
| «отлично» | зачтено | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | не зачтено | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкала оценивания (часть «собеседования»)

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания опроса

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | Не было попытки выполнить задание |

Критерии и шкала оценивания доклада

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Свобода владения темой. Структурированность и последовательность изложения темы. Ответы на вопросы даются сразу. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста, интонация. |
| «хорошо» | Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Доклад зачитывается с легкой опорой на текст. Ответы на вопросы даются сразу, с опорой на текст. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста. |
| «удовлетворительно» | Соответствие темы представленного доклада, но ее избыточность или недостаточность. Доклад зачитывается с опорой на текст. Требуется долгий поиск ответов на вопросы в тексте доклада. |
| «неудовлетворительно» | Доклад не соответствует теме или тема не раскрыта. Доклад зачитывается. Нет последовательности в изложении темы. Не может ответить на вопросы, дискуссия не поддерживается. |

Критерии и шкала оценивания тестов по разделам

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Типовые задания для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, а также описание процедуры их проведения представлены далее.

7.1 Типовые вопросы для проведения опроса

Ниже приведены образцы типовых вопросов для опроса, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 1 «История в системе социально-гуманитарных наук».

1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
3. Периодизация всемирной истории и истории России.
4. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
5. Исторические источники: классификация и характеристика.

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 2 «Особенности становления государственности в России и мире»

1. Расселение славян на европейской территории Отечества в VI – IX вв..
2. Социально-политический строй и экономика Киевской Руси.
3. Причины политической раздробленности и ее последствия. Русские земли в период раздробленности.
4. Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь.
5. Борьба Северо-Западной Руси против шведских и немецких феодалов.

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 3 «Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье».

1. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
2. Экспансия Запада. Александр Невский.
3. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 4 «Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации».

1. Особенности и противоречия внутривосточной жизни Московского государства в царствование Ивана IV.
2. Внешняя политика Ивана IV.
3. Проблемы решения династического кризиса в нач. XVII в.
4. Особенности экономического развития России в XVII в.
5. Основные тенденции внутренней политики в XVII в.
6. Внешняя политика России в XVII в.
7. Первые буржуазные революции в Европе.
8. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
9. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
10. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
11. Развитие капиталистических отношений.

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 5 «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

1. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
4. Дворцовые перевороты в России. Сущность, причины, последствия.
5. Экономическое и социальное развитие России во второй четверти XVIII века.
6. Переворот 28 июня 1762 года
7. Екатерина II: «просвещенный абсолютизм».
8. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
9. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
10. Реформы и внутренняя политика Александра I.
11. Отечественная война 1812 года. Значение освободительного похода русской армии в Европу.
12. Движение декабристов и его историческое значение.
13. Царствование Николая I. Общественно-политическая мысль в 30-50-х гг. XIX в.
14. Предпосылки отмены крепостного права. Содержание и значение крестьянской реформы 19 февраля 1861 г.
15. Реформы Александра II 1860–1870-х гг., их содержание и значение.
16. Контрреформы Александра III.
17. Революционные народники: цели, идеология, течения, организации. Деятельность «Народной воли».
18. Рабочее движение на Западе и в России в XIX в. Образование российской социал-демократической партии.

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 6 «Россия и мир в XX веке»

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Реформы С.Ю.Витте.
2. Революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы, движущие силы, итоги.
3. Основные политические партии России в начале XX в., их программы и тактика.
4. Столыпинская аграрная реформа: сущность, результаты.
5. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
6. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья.
7. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
8. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий.
9. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира.
10. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.
11. Возникновение фашизма в Европе. Приход А. Гитлера к власти в Германии
12. Советская внешняя политика в 1933–1939 гг.: борьба за коллективную безопасность.
13. Причины Второй мировой войны, ее характер, этапы.
14. Изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Создание мировой системы социализма.
15. СССР в 1945–1953 гг.: восстановление и развитие народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США.
16. Реформы Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.). «Оттепель» в духовно-культурной жизни советского общества.

17. Конфронтация двух сверхдержав – СССР и США в «холодной войне».
18. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг.
19. Перестройка: цели, основные этапы и результаты.
20. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец «холодной войны».
21. Распад мировой системы социализма.
22. Политический кризис в августе 1991 г. Распад СССР и его последствия.
23. Россия в 90-е годы XX в. Демонтаж Советской власти. Переход к рыночной экономике.

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 7 «Россия и мир в XXI веке».

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
2. Социально-экономическое развитие России в первое десятилетие XXI в.
3. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе. «Украинский» кризис.
4. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
5. Культурная жизнь в России в 90-е гг. XX – начале XXI в.

7.2. Типовые темы докладов

Раздел 2. «Особенности становления государственности в России и мире»

1. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как исторический источник
2. Великая греческая колонизация.
3. Александр Македонский в легендах и свидетельствах историков
4. Отношения восточных славян с соседями.
5. Хазары – друзья или враги.
6. Было ли рабство в догосударственный период?
7. «Господин Великий Новгород».
8. Крестоносцы и Русь.
9. Ордынские «рати» и антимонгольские восстания на Руси.

Раздел 3. «Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье».

10. Основные элементы феодальной системы Запада.
11. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья.
12. Религиозные (Гугенотские) войны во Франции (1559–1598).
13. Варфоломеевская ночь и ее значение для религиозных войн в Европе.
14. Роль монашеского ордена «Воинство Иисуса Христа» в период Контрреформации.
15. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.
16. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы.

Раздел 4. «Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

17. Избранная Рада».
18. Ливонская война.
19. Борис Годунов – трагедия реформатора.
20. Самозванцы на Руси.
21. Патриарх Никон.
22. Степан Разин.
23. Великий Раскол: формы протеста.
24. Цена реформ Петра I и их влияние на дальнейшее развитие России.
25. Северная война (1700-1721 гг.).

Раздел 5. «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

26. «Бироновщина».
27. Елизавета – дочь Великого Петра
28. Крестьянская война Е. Пугачева
29. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века и их герои.
30. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.
31. Александр II как государственный деятель.

Раздел 6. «Россия и мир в XX веке»

32. С.Ю. Витте – поборник индустриализации России.
33. Международные отношения во второй половине XIX - начале XX вв.
34. Образование лиги наций.
35. Опыт парламентской деятельности в России до 1917 года.
36. Причины, этапы, итоги Русско-японской войны.
37. Брестский мир.
38. Сущность «военного коммунизма».
39. Антоновское движение на тамбовщине.
40. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
41. Фашизм в Европе.
42. Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.
43. Государственно-правовая структура Третьего рейха. Роль нацистской партии, ЭСС, вермахта.
44. «Новый курс» Ф.Рузвельта.
45. Международные отношения в 30-е гг. XX в. Мир на пороге войны.
46. Основные этапы становления мировой системы социализма.
47. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры, кризис модели развития в 70-е гг. и неоконсервативная революция 80-х гг. XX века.
48. Кризис реального социализма и распад мировой системы социализма.
49. Движение неприсоединения: история возникновения, основные этапы развития, современное состояние.
50. Военно-техническая и продовольственная помощь США Советскому Союзу по «ленд-лизу».
51. Сталинградская битва (любая другая военная операция на выбор).
52. Операции Советского флота в период войны.
53. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
54. Ленинградское дело.
55. «Холодная война».

Раздел 7. «Россия и мир в XXI веке».

56. Августовские события 19 августа 1991 года. Российская дипломатия в 90-е годы.
57. Политический портрет Ю.В. Андропова.
58. Курс на переход к рыночной экономике и проблемы его претворения в жизнь (1992-1999 годы).
59. Россия и современный мир.
60. Наука в XXI веке.

7.3. Типовые тестовые вопросы

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

7.3.1 Типовые тестовые вопросы по разделам

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 1 «История в системе социально-гуманитарных наук»

- 1. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в ____ веке.**
 - а) XV в.;
 - б) XVIIв.;
 - в) XVIII в.;
 - г) XX в.

- 2. У истоков исторической науки в России стояли ...**
 - а) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский;
 - б) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов;
 - в) Н. Данилевский, А. Тойнби;
 - г) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов.

- 3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли ...**
 - а) М. Ломоносов и В. Татищев;
 - б) Н. Данилевский и О. Шпенглер;
 - в) П. Пестель и Н. Муравьев;
 - г) Н. Карамзин и В. Соловьев.
- 4. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени – это метод ...**
 - а) типологический;
 - б) сравнительный;
 - в) ретроспективный;
 - г) идеографический.

- 5. Воспитательная функция исторического познания заключается в ...**
 - а) формировании гражданских, нравственных ценностей;
 - б) выявлении закономерностей исторического развития;
 - в) выработке научно обоснованного политического курса;
 - г) идентификации и ориентации общества, личности.

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 2 «Особенности становления государственности в России и мире».

- 1. К истории Древнерусского государства относится ...**
 - а) первое летописное упоминание о Москве;
 - б) «стояние» на реке Угре;
 - в) призвание варягов;
 - г) введение «заповедных лет».

- 2. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...**
 - а) погосты; б) стрельцы; в) «оттепель»; г) посад.

- 3. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работающий в хозяйстве феодала по договору, назывался ...**
 - а) холопом;
 - б) смердом;

- в) рядовичем;
- г) закупом.

4. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...

- а) «Русская правда»; б) варяги; в) отработки; г) патриарх.

5. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о ...

- а) принятии монотеистической религии на Руси;
- б) династическом разделении русских земель между княжескими родами;
- в) составлении первого письменного свода законов;
- г) введении уроков и погостов.

6. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...

- а) погосты; б) стрельцы; в) «оттепель»; г) посад.

7. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работающий в хозяйстве феодала по договору, назывался ...

- а) холопом;
- б) смердом;
- в) рядовичем;
- г) закупом.

8. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...

- а) «Русская правда»; б) варяги; в) отработки; г) патриарх.

9. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о ...

- а) принятии монотеистической религии на Руси;
- б) династическом разделении русских земель между княжескими родами;
- в) составлении первого письменного свода законов;
- г) введении уроков и погостов.

10. Заключение династических браков стало основным средством внешней политики Руси в годы правления ...

- а) Владимира Святого;
- б) Владимира Мономаха;
- в) Мстислава Великого;
- г) Ярослава Мудрого.

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 3 «Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье»

1. Первая встреча русских войск с монголами произошла ...

- а) на Чудском озере;
- б) на реке Калке;
- в) на Куликовом поле;
- г) на реке Угре

2. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь началось в ___ г.

- а) 998 г.;
- б) 1147 г.;
- в) 1237 г.;
- г) 1380 г.

3. «Ледовым побоищем» называют ...

- а) Невскую битву;
- б) битву на Чудском озере;
- в) Куликовскую битву;
- г) «стояние» на реке Угре.

4. Двумя центрами Руси с республиканской формой правления в период политической раздробленности были ...

- а) Новгород;
- б) Чернигов;
- в) Тверь;
- г) Псков.

5. Двумя важнейшими политическими центрами в период политической раздробленности были ...

- а) Владимиро-Суздальское княжество;
- б) Новгородская земля;
- в) Рязанское княжество;
- г) Черниговское княжество.

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 4

«Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

1. Поводом к началу Смуты стало(а, и) ...

- а) польская интервенция
- б) пресечение династии Рюриковичей
- в) избрание на царство М. Романова
- г) внешнеполитические успехи

2. Периодом Смутного времени считаются годы ...

- а) 1533–1584 гг.
- б) 1584–1598 гг.
- в) 1598–1613 гг.
- г) 1613–1620 гг.

3. В правлении В. Шуйского был принят первый договор царя с подданными –

- а) «крестоцеловальная запись»
- б) «кондиции»
- в) «Табель о рангах»
- г) «Русская правда»

4. «Семибоярщина» – это ...

- а) личная канцелярия царя
- б) группа советников при Иване IV
- в) сословно-представительный орган при царе
- г) правительство после свержения В. Шуйского

5. Освобождение Москвы от польских интервентов относится к ___ г.

- а) 1598 г.
- б) 1605 г.
- в) 1612 г.
- г) 1613 г.

6. Окончание Смутного времени было связано с ...

- а) пресечением династии Рюриковичей
- б) избранием на царство М. Романова
- в) правлением «семибоярщины»
- г) установлением абсолютизма

7. В Соборном уложении 1649 г. был(о, а) ...

- а) окончательно оформлено крепостное право
- б) впервые введено «правило Юрьева дня»
- в) оформлена абсолютная форма правления
- г) изменен порядок престолонаследия

8. Церковная реформа патриарха Никона середины XVII в. привела к ...

- а) усилению церкви
- б) лишению церкви автономии
- в) полному подчинению церкви государству
- г) расколу Русской православной церкви

9. Событием «бунташного века» являлось (-лась,-лся) ...

- а) опричнина Ивана IV
- б) чумной бунт
- в) восстание под предводительством Степана Разина
- г) гибель царевича Дмитрия

10. Периодом Смутного времени считаются годы ...

- а) 1533–1584 гг.
- б) 1584–1598 гг.
- в) 1598–1613 гг.
- г) 1613–1620 гг.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 5
«Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный
переворот»**

1. Россия стала империей в результате ...

- а) присоединения Северного Кавказа
- б) указа Петра I
- в) победы в Северной войне
- г) решения Земского Собора

2. Коллегии – органы центрального управления – пришли на смену ...

- а) поместьям
- б) Боярской думе
- в) приказам
- г) министерствам

3. В правлении Петра I произошло окончательное оформление ...

- а) сословно-представительной монархии
- б) абсолютной монархии
- в) республиканской формы правления
- г) раннефеодальной монархии

4. Задачу выработки нового свода законов Екатерина II возложила на ...

- а) Сенат
- б) Земский собор
- в) Государственную думу
- г) Уложенную комиссию

4. Секуляризация церковных земель, присоединение Правобережной Украины и Крыма, раздел Речи Посполитой – события, связанные с именем ...

- а) Петра I
- б) Петра II
- в) Екатерины I
- г) Екатерины II

5. Современниками Екатерины II были ...

- а) Г. Отрепьев, С. Разин
- б) Б. Годунов, Алексей Михайлович
- в) А. Суворов, Е. Пугачев
- г) А.Д. Меншиков, М.М. Сперанский

6. К периоду правления Николая I относится(ятся) ...

- а) освобождение дворян от обязательной службы
- б) следствие и суд по делу декабристов
- в) создание регулярной армии
- г) предоставление широкой автономии университетам

7. Начало промышленного переворота, железнодорожного строительства, составление свода законов «Полное собрание законов Рос-сийской империи» – события, связанные с правлением ...

- а) Александра I;
- б) Александра II;
- в) Николая I;
- г) Екатерины II.

8. К периоду правления Николая I относится ...

- а) создание регулярной армии
- б) учреждение патриаршества
- в) ликвидация сословного деления
- г) поражение в Крымской войне

9. Восстановление всеобщей цензуры, упразднение автономии университетов, перевод крестьян на обязательный выкуп были характерны для правления ...

- а) Екатерины II
- б) Николая II
- в) Александра II
- г) Александра III

10. Внутренняя политика Александра III, направленная на пересмотр реформ 1860–1870-х гг., получила название ...

- а) протекционизм
- б) «контрреформы»
- в) «просвещенный абсолютизм»
- г) либерализм

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 6
Россия и мир в XX веке»**

1. Целью столыпинской аграрной реформы являлось(ась) ...

- а) создание широкого слоя крестьян-собственников
- б) отмена крепостного права
- в) восстановление временнообязанного положения крестьян
- г) национализация земли

2. Одним из направлений столыпинской аграрной реформы было(а) ...

- а) ликвидация помещичьего землевладения
- б) переселение крестьян за Урал
- в) насильственная коллективизация крестьян
- г) раскулачивание зажиточного крестьянства

3. Хронологическими рамками Первой мировой войны являются __ годы.

- а) 1905–1907 гг.
- б) 1907–1917 гг.
- в) 1912–1918 гг.
- г) 1914–1918 гг.

4. Нарастанию экономических трудностей России в период Первой мировой войны способствовал(а) ...

- а) переход германского командования к обороне с конца 1916 г.
- б) оборонческая позиция большинства политических партий
- в) арест большевистской фракции IV Государственной думы
- г) перестройка экономики на выпуск военной продукции, перегрузка транспорта

5. Причиной начала Гражданской войны в Советской России являлось(ась)....

- а) интервенция Тройственного союза
- б) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть
- в) создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии
- г) советско-польская война

6. Новая экономическая политика (нэп) позволила успешно ...

- а) выйти из Первой мировой войны
- б) восстановить экономику
- в) завершить индустриализацию
- г) осуществить коллективизацию

7. СССР был образован ...

- а) 25 октября 1917 г.
- б) 3 марта 1918 г.
- в) 30 декабря 1922 г.
- г) 31 января 1924 г.

8. Какие два противоречивых фактора определяли внешнюю политику Советского государства в 1920-е годы?

- а) проведение политики экономического сотрудничества с зарубежными странами;
- б) требование возмещения ущерба, причиненного военной интервенцией
- в) осуществление политики коллективной безопасности;
- г) курс на мировую революцию

9. В 1939–1940 гг. действия СССР были оценены как агрессивные в ходе ...

- а) столкновения с Японией у озера Хасан
- б) мятежа генерала Франко в Испании
- в) советско-финской войны
- г) «полосы дипломатического признания»

10. СССР был исключен из Лиги Наций в ___ году.

- а) 1939 г.
- б) 1917 г.
- в) 1924 г.
- г) 1945 г.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 7
«Россия и мир в XXI веке»**

1. К периоду перестройки относится ...

- а) переход от отраслевого к территориальному принципу управления
- б) отмена 6-й статьи Конституции СССР о КПСС как ядре политической системы
- в) складывание и укрепление однопартийной системы
- г) укрепление командно-административной системы

2. Что было характерно для национальных отношений в СССР в период перестройки?

- а) сохранение баланса полномочий между центром и республиками
- б) всплеск и углубление межнациональных противоречий и конфликтов
- в) передача политической власти из центра в республики
- г) всемерное укрепление основ единого союзного государства.

3. Какие изменения произошли во внешней политике СССР в период перестройки?

- а) продолжение политики «холодной войны»
- б) осложнение международных отношений со странами Запада
- в) усиление вмешательства во внутренние дела социалистических стран
- г) реализация политики «нового политического мышления»

4. Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла ...

- а) в апреле 1985 г.
- б) в марте 1990 г.
- в) 19 августа 1991 г.
- г) 8 декабря 1991 г.

5. Роспуск СССР и создание СНГ произошли в соответствии с Беловежскими соглашениями ...

- а) 11 марта 1985 г.
- б) 19 августа 1991 г.
- в) 8 декабря 1991 г.
- г) 12 декабря 1993 г.

6. Россия является членом ...

- а) Шанхайской организации сотрудничества
- б) Организации Варшавского договора
- в) Организации Североатлантического договора
- г) Европейского Союза

7. Какие основные задачи предусматривались в концепции ускорения

экономического развития страны в начале перестройки?

- а) введение жесткого централизма в управлении производством
- б) максимальное расширение экономических прав и свобод предприятий
- в) свертывание индивидуальной трудовой деятельности
- г) научно-техническое обновление производства

8. Вопрос о принадлежности Курильских островов является главной проблемой, стоящей на пути полноценного развития отношений между Россией и ...

- а) Тайванем
- б) Китаем
- в) Японией
- г) Северной Кореей

9. Понятие «демократический импульс» войны означает ...

- а) поощрение правительством авангардистских направлений
- б) восстановление имперской идеологии
- в) частичную разрядку общественно-политической атмосферы
- г) усиление цензуры в области искусства

10. Обострение проблемы национальной безопасности современной России связано с ...

- а) созданием Таможенного союза
- б) созданием многополюсной системы международных отношений
- в) активизацией международного терроризма
- г) активным сотрудничеством с Японией

7.3.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Компьютерное тестирование обучающихся по темам дисциплины используется при проведении промежуточного контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом:
ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного
изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине
История России

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|--------------------|
| УК-5.1 Знает основные этапы исторического развития общества | 1. История в системе социально-гуманитарных наук. | 1. Теория и методология исторической науки. | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | 2. Возникновение Древнерусского государства (IX-XII вв.) | 2. Русская историческая школа. | 2. Русская историческая школа. | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 3. Древнерусское государство в период феодальной раздробленности | 3. Социально-политический строй и экономика Киевской Руси. | 3. Социально-политический строй и экономика Киевской Руси. | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 4. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока | 4. Причины и последствия распада Древнерусского государства | 4. Причины и последствия распада Древнерусского государства | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 5. Формирование Московского централизованного государства | 5. Основные центры политической раздробленности | 5. Основные центры политической раздробленности | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 6. Российское государство в XVI веке | 6. Золотая Орда | 6. Золотая Орда | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 7. Смутное время | 7. Борьба Северо-Западной Руси против шведских и немецких феодалов | 7. Борьба Северо-Западной Руси против шведских и немецких феодалов | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 8. Россия в XVII веке. Формирование Абсолютизма | 8. Причины объединения русских земель | 8. Причины объединения русских земель | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 9. Россия в конце XVII века-первой четверти | 9. Возвышение Москвы. Куликовская битва | 9. Возвышение Москвы. Куликовская битва | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 10. Российское государство в XVI веке | 10. Внутренняя политика и реформы Ивана IV Грозного | 10. Внутренняя политика и реформы Ивана IV Грозного | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 11. Российское государство в XVI веке | 11. Внешняя политика Ивана IV | 11. Внешняя политика Ивана IV | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 12. Смутное время | 12. Опричнина | 12. Опричнина | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 13. Смутное время | 13. Правление Бориса Годунова и Василия Шуйского | 13. Правление Бориса Годунова и Василия Шуйского | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| умения | | | | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| 14. Смутное время | 14. Борьба с польской интервенцией | 14. Борьба с польской интервенцией | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| 15. Россия в XVII веке. Формирование Абсолютизма | 15. Социально-экономическое развитие. Эволюция государственно-политического строя | 15. Социально-экономическое развитие. Эволюция государственно-политического строя | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| 16. Россия в XVII веке. Формирование Абсолютизма | 16. Церковная реформа | 16. Церковная реформа | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| 17. Россия в конце XVII века-первой четверти | 17. XVIII век в европейской истории: век Просвещения. | 17. XVIII век в европейской истории: век Просвещения. | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |

| | | | |
|--|---|--------------------|--------------------|
| XVIII в.в. Реформы Петра I. | 2. Реформы Петра I | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 3. Внешняя политика Петра I. | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 10. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II | 1. Дворцовые перевороты в России | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 2. Екатерина II | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. | действия знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 11. XVIII в. в европейской и мировой истории. | 1. Основные идеи эпохи просвещения в странах Европы | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | действия знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 12. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. | 1. Социально-экономическое положение. Реформы Александра I. | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 2. Восстание декабристов | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 13. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. | 1. Основные направления и достижения внешней политики России в начале века. | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 2. Отечественная война 1812г. | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 14. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Буржуазная модернизация России | 1. Реформы 60-70-х гг. XIX в. | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 15. Социально-экономическое и политическое положение России в конце XIX - начале XX в. | 1. Экономическое развитие России | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 2. Реформы С.Ю. Витте | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 3. Революция 1905-1907гг. | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 16. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Февральская и Октябрьская революции. Причины, цели и последствия | 1. Первая мировая война (1914–1918 гг.). | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 2. Февральская революция | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 3. Октябрьская революция. | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |

| | | | | |
|---|---|----------|--------------------|--|
| | гражданской войны. | | | |
| 17. СССР в 1920-30 -годы | 1. Образование СССР. | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | 2. Новая экономическая политика. | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | 3. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| 18. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. | 1. Мировая политика на кануне Второй мировой войны. | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | 2. СССР в годы Великой Отечественной войны (| умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| 19. «Холодная война». СССР и мир в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.) | 1. Состояние экономики СССР после войны. | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | 2. Внешняя политика. | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| 20. Россия в 65-е – 84-е годы. | 1. Состояние экономики СССР и внутренняя политика правительства | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | 2. Внешняя политика | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| 21. СССР на завершающем этапе своей истории (1985-1991). | 1. Перестройка | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | 2. Политический кризис в августе 1991 г. | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | 3. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| 22. Основные тенденции развития России на современном этапе. Реформы 90-х гг. | 1. Экономические реформы 90-х гг. | знания | 4– ОТЗ 4– ЗТЗ | |
| | | действия | 4– ОТЗ 4– ЗТЗ | |
| | 2. Политический кризис 1993 г. | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| 23. Россия и мир в XXI веке. | 1. Глобализация | знания | 4– ОТЗ 4– ЗТЗ | |
| | 2. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе. | умения | 4– ОТЗ 4– ЗТЗ | |
| | | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |

| | |
|-------|------------------------|
| итого | 284 – ОТЗ 284 – ЗТЗ |
|-------|------------------------|

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 22 вопроса, в том числе 11 – ОТЗ, 11 – ЗТЗ
Норма времени – 25 мин.

1. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод ...
(историко-типологический)

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Принятие Ольгой христианства
 - 2) Битва под Доростолом
 - 3) Образование Священной Римской империи
- (132)**

3. Что из перечисленного относится к налоговой реформе Ольги? Выберите три ответа и цифры, под которыми они указаны.

- 1) установление барщины
 - 2) объезд князем и его дружиной земель с целью сбора дани
 - 3) первое административное деление Руси
 - 4) введение сроков сдачи дани
 - 5) появление закупов
 - 6) появление погостов и становищ
- (3,4,6)**

4. - столица Древнерусского государства.
(Киев)

5. Установите соответствие между местами сражения и событиями.

Место сражения

1. Сражение на Чудском озере
2. Сражение на реке Неве
3. Сражение на реке Калке

Событие

- а) Бегство половцев с места сражения
 - б) Построение войск противника клином («свиньей»)
 - в) Внезапное нападение на суда противника
- (1Б 2В 3А)**

6. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь началось в ___ г.
(1237 г.)

7. Северная война 1700–1721 гг. завершилась ...

- а) поражением России и победой Швеции;
- б) присоединением Северного Кавказа;**
- в) присоединением к России Левобережной Украины;
- г) присоединением к России части Балтийского побережья.

8. Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским в _____ году

(1612 г.)

9. Расположите события в хронологическом порядке

- а) основание Санкт-Петербурга
- б) учреждение Академии наук
- в) введение нового летоисчисления
- г) создание Сената

(в,а,г,б)

10. _____ самое крупное сражение Отечественной войны 1812 года.

(Бородинское сражение)

11. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

- а) учреждение Кабинета министров
- б) присоединение Аляски
- в) политика меркантилизма
- г) взятие Берлина русскими войсками

(1-в, 2-а, 3-г, 4-б)

12. Начало промышленного переворота, железнодорожного строительства, составление свода законов «Полное собрание законов Российской империи» – события, связанные с правлением

(Николая I)

13. Издание циркуляра «О кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота были характерны для правления ...

- а) Екатерины II
- б) Николая I
- в) Николая II
- г) Александра III

14. В _____ году произошла Первая российская революция?

(1905)

15. После июльского кризиса Временного правительства его главой стал ...

- а) **Керенский А.Ф.**
- б) Корнилов Л.Г.
- в) Ленин В.И.
- г) Львов Г.Е.

16. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась(лось, лся) ...

- а) отмена карточной системы
- б) полная национализация всей промышленности
- в) введение золотого червонца
- г) **переход к продналогу**

17. Форсированная индустриализация началась в СССР в ____ году.

(1929)

18. СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности после прихода к власти в Германии фашистов в ___ году.
(1933)

19. Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, назывался ...

- а) Совет Народных Комиссаров
- б) Государственный Комитет обороны**
- в) Совет по эвакуации
- г) Центральный штаб партизанского движения.

20. К понятию «холодная война» относится ...

- а) создание антигитлеровской коалиции
- б) создание Лиги Наций
- в) разделение мира на две противостоящие системы**
- г) формирование многополярного мира.

21. Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла в ___ году.
(1991)

22. Какое событие считается началом «холодной войны»

- а) Речь Черчилля в марте 1946 г.**
- б) «Доктрина Трумэна», февраль 1947 г
- в) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР.

7.4. Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

1. Теория и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всемирной истории и истории России.
3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Раздел 2 «Особенности становления государственности в России и мире»

4. Великое переселение народов и его геополитические последствия.
5. Причины политической раздробленности и ее последствия. Русские земли в период раздробленности.
6. Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь.
7. Борьба Северо-Западной Руси против шведских и немецких феодалов.

Раздел 3 «Русские земли в XIII в. – XV вв. и европейское Средневековье»

8. Социально-экономический строй Киевской Руси в IX-XII вв.
9. Причины, методы и последствия введения христианства на Руси в X веке.
10. Удельная Русь XII-XIII вв.: причины и последствия феодальной раздробленности.
11. Причины, этапы и последствия татаро-монгольского нашествия на русские земли.
12. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Раздел 4 «Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

13. Первые буржуазные революции в Европе.
14. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
15. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.

16. Причины, этапы, особенности формирования Российского централизованного государства XV-XVI вв.
17. Причины складывания сословно-представительной монархии в России. Цели, средства и результаты политики Ивана Грозного.
18. Этапы складывания крепостного права в России. Особенности русского типа феодализма.
19. Причины, этапы и последствия Смутного времени 1598-1613гг. Воцарение династии Романовых.

Раздел 5 «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

20. Причины, цели и результаты реформаторской деятельности Петра I.
21. Политика просвещенного абсолютизма в России. Екатерина II.
22. Меры по либерализации крестьянского вопроса и попытки политической модернизации в первой половине XIX в. Александр I, Николай I.
23. Декабристская альтернатива правительственному курсу реформ (по «Русской Правде» П. Пестеля и Конституции Н. Муравьева).
24. Россия на историческом перепутье – поиск альтернативы развития в ходе общественно-политических дискуссий 30-50х гг. XIX в.
25. Реформа 1861 г.: причины, сущность, результаты.
26. Буржуазные реформы 60-70х гг. XIX в.: основные направления и результаты.
27. Сущность народнической альтернативы правительственному курсу реформ. Эволюция тактики и судьба.
28. Возникновение политических партий в России на рубеже XIX-XXвв. Основные программные взгляды социал-демократов, эсеров, кадетов.

Раздел 6 «Россия и мир в XX веке»

28. Зарождение российского парламентаризма. Роль законодательной власти в модернизации государства в 1906-февраль 1917гг.
29. Столыпинская аграрная реформа: причины, цели, результаты.
30. Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы и итоги.
31. Вторая буржуазная революция в России: причины, логика развития, особенности и результаты.
32. Ленинская теоретическая модель социализма, план построения социализма.
33. Октябрь 1917 г. Декреты III съезда Советов.
34. Гражданская война в России: действующие силы и идеи, основные этапы и итоги.
35. Политика «военного коммунизма»: сущность и особенности.
36. Внешняя политика большевиков в 20-е годы XX в.
37. НЭП как средство преодоления послевоенного кризиса и модель построения Социализма.
38. История образования СССР в 20-е годы. Эволюция национальной политики в советский период.
39. Индустриализация СССР: цели, источники, этапы, экономические результаты, социальные и политические последствия.
40. Причины складывания и сущность административно-командной системы и культура личности Сталина.
41. Коллективизация сельского хозяйства СССР: причины, цели, результаты и последствия.
42. Основные направления, результаты и последствия советской внешней политики в 30-е годы и непосредственно накануне Великой Отечественной войны.
43. Великая Отечественная война: причины первых неудач, основные этапы, итоги и цена победы.
44. Причины начала и сущность «холодной войны».
45. Хрущевская «оттепель» 1953-1964 гг.
46. «Застой» в жизни советского общества: причины и сущность социально-экономического и политического кризиса в 1964-1985гг.
46. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента ее

результаты и уроки.

47. Реформы политической системы в 1985-1991 гг. Политика гласности и ее последствия.
48. Основные направления экономических реформ 1985-1990гг. и их результаты.
49. Обострение межнациональных отношений. Причины и последствия распада СССР.
50. Изменение внешнеполитического курса М.С. Горбачева в 1985-1991г. Концепция нового политического мышления.
51. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности в 1990-1993 гг.
52. Экономические реформы в РФ 1991-2003 гг. Переход страны к рынку: проблемы и результаты.
53. Августовский путч 1991 года в оценках историков и политиков.
54. Новый этап в демократическом обновлении России. События октября 1993г. Конституция РФ.

Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.

55. Основные направления внешней политики России в 90-е – 2000е годы
56. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.
57. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

Учебно-методическое издание

ЕЛЕНА ФЁДОРОВНА МОРОЗ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

16342

Подписано в печать 02.06.2023 г.

Формат бумаги 60×84/16

0,41 авт. л. 1 печ. л.

40

экз.

План издания 20__ г. № П/п КриЖТ ИрГУПС

Протокол № от

Отпечатано в КриЖТ ИрГУПС
Красноярск, ул. Л. Кецховели, 89.