


Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент


Н.Н. Еронкевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «08» апреля 2021 г. № 9.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент


В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование экономического мышления обучающихся в процессе сбора и обработки исходных данных о хозяйствующих субъектах, их затратах и результатах, и проведении соответствующих расчетов экономических и социально-экономических показателей
1.2 Задачи дисциплины	
1	овладеть навыками применения основных экономических закономерностей для объяснения поведения хозяйствующих субъектов, их затрат и результатов
2	овладеть методами собора и анализа данных для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.	
Задачи воспитательной работы с обучающимися:	
– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;	
– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;	
– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;	
– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;	
– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;	
– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;	
– формирование у обучающихся знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к поддержанию и улучшению финансового благополучия, к повышению качества жизни;	
– формирование у обучающихся основ для разумного принятия финансовых решений.	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на уровне среднего образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.16 Макроэкономика
2	Б1.О.18 Финансовая грамотность
3	Б1.О.21 Менеджмент
4	Б1.О.23 Организация предпринимательской деятельности
5	Б1.О.29 Методы принятия управленческих решений
6	Б1.О.30 Производственный менеджмент
7	Б1.О.39 Управление персоналом организации
8	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
9	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.4 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности	Знать: – экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; – виды ресурсов и ограничений для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; основные законы и закономерности функционирования экономики; – критерии оценки затрат и обоснованности
	УК-10.5 Корректно	

	<p>оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно интерпретирует данные из различных областей</p>	<p>экономических решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы оценки способов решения; – действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность в различных областях жизнедеятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; – сформулировать и анализировать поставленную цель; – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать при принятии решений действующую нормативно-правовую документацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников; – методиками разработки задач проекта; – методами анализа и оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; – навыками работы с нормативно-правовой документацией.
--	---	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ																	
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Очно-заочная форма					Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				Семестр	Часы				Курс/сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1 Введение в экономическую теорию	1	2	2		2	1	2	1		2	1	2			4	УК-10.4 УК-10.5
2.0	Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики	1	2	2		4	1	1	1		8	1	2			6	УК-10.4 УК-10.5
3.0	Раздел 3. Деньги	1	2	2		4	1	1	2		8	1				10	УК-10.4 УК-10.5
4.0	Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие	1	4	4		2	1	2	2		7	1		2		10	УК-10.5
5.0	Раздел 5. Потребительское поведение	1	4	4		4	1	2	2		8	1		2		10	УК-10.4 УК-10.5
6.0	Раздел 6. Издержки производства	1	4	4		4	1	2	2		8	1	2			10	УК-10.5
7.0	Раздел 7. Совершенная конкуренция.	1	2	2		2	1	2	1		6	1	1	1		10	УК-10.4 УК-10.5
8.0	Раздел 8. Несовершенная конкуренция	1	6	6		6	1	2	2		12	1	1	1		10	УК-10.4 УК-10.5
9.0	Раздел 9. Рынок труда и заработная плата	1	2	2		4	1	1	1		8	1				10	УК-10.4 УК-10.5
10.0	Раздел 10. Рынок капитала и процент	1	2	2		4	1	2	1		8	1		2		10	УК-10.4 УК-10.5
11.0	Раздел 11. Рынок природных ресурсов	1	2	2		2	1		1		4	1				10	УК-10.5
12.0	Раздел 12. Предпринимательство и фирма	1	2	2		2	1		1		4	1				10	УК-10.5
13.0	Промежуточная аттестация - экзамен	1				36	1				27	1				18	УК-10.4 УК-10.5

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки; если часы в форме практической подготовки отсутствуют, то косая черта не ставится

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Родина, Г. А.	Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. – 2-е изд., перераб. и доп. — Текст: электронный // ЭБС «Юрайт» [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468683	Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 330 с. – (Высшее образование).	100 % онлайн
6.1.1.2	Поликарпова, Т. И.	Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453235	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование)	100 % онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Левина, Е. А.	Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473844	Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 673 с. – (Высшее образование)	100% онлайн
6.1.2.2	Розанова, Н. М.	Микроэкономика. Практикум : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425893	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 690 с. — (Бакалавр. Академический курс)	100 % онлайн
6.1.2.3	Гребенников, П. И.	Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. – 8-е изд., перераб. и доп. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449622	Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 547 с. – (Высшее образование)	100 % онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umcздт.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irgups.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.7	Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт – Москва. – Режим доступа: http://www.cbr.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог № 0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Не используется
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.
8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем,

	<p>обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Микроэкономика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 40 час по очной форме обучения, 83 часов по очно-заочной форме обучения, 110 часов по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.532000.05.4.073-2019.</p> <p>Обучающийся очной и очно-заочной формы обучения выполняет: 1 семестр ИДЗ № 1 «Разноуровневая задача по оценке поведения производителя на разных рынках». Задание размещено в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> <p>Обучающемуся заочной формы обучения. Обучающийся заочной формы обучения выполняет 1 контрольную работу (КР). Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера</p>

(шифра) обучающегося. Контрольные работы должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.532000.05.4.073-2019.

Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и разобрать решения типовых задач, которые приводятся в пособиях. Работу необходимо выполнять аккуратно, любыми чернилами, кроме красных или оформлять в электронном виде. При выполнении работы обязательно должны быть подробные вычисления и четкие пояснения к решению задач. Решение задач необходимо приводить в той же последовательности, в какой они даны в задании с соответствующим номером, условие задачи должно быть полностью переписано перед ее решением. Решение каждой задачи должно заканчиваться словом «ответ», если задача его предусматривает.

Обучающийся заочной формы обучения выполняет:

1 курс

КР № 1 «Микроэкономика». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.15 Микроэкономика

Приложение № 1 к рабочей программе

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль – Кадровая безопасность организации и государственной службы

КРАСНОЯРСК

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Микроэкономика» участвует в формировании компетенции:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр					
1	1	Текущий контроль	Раздел 1 Введение в экономическую теорию	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), доклад (устно)
2	2	Текущий контроль	Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики	УК-10.4 УК-10.5	Разноуровневые задания (письменно)
3	3	Текущий	Раздел 3. Деньги	УК-10.4	Собеседование (устно),

		контроль		УК-10.5	разноуровневые задания (письменно)
4	4-5	Текущий контроль	Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие	УК-10.5	Собеседование (устно)
5	6-7	Текущий контроль	Раздел 5. Потребительское поведение	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
6	8-9	Текущий контроль	Раздел 6. Издержки производства	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
7	10-11	Текущий контроль	Раздел 7. Совершенная конкуренция.	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
8	12-13	Текущий контроль	Раздел 8. Несовершенная конкуренция	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
9	14	Текущий контроль	Раздел 9. Рынок труда и заработная плата	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
10	15	Текущий контроль	Раздел 10. Рынок капитала и процент	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
11	16	Текущий контроль	Раздел 11. Рынок природных ресурсов	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
12	17	Текущий контроль	Раздел 12. Предпринимательство и фирма	УК-10.5	Собеседование (устно)
13		Промежуточная аттестация - экзамен	Разделы 1. - 12.	УК-10.4 УК-10.5	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр					
1	1	Текущий контроль	Раздел 1 Введение в экономическую теорию	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), доклад (устно)
2	2	Текущий контроль	Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики	УК-10.4 УК-10.5	Разноуровневые задания (письменно)
3	3	Текущий контроль	Раздел 3. Деньги	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
4	4-5	Текущий контроль	Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие	УК-10.5	Собеседование (устно)
5	6-7	Текущий контроль	Раздел 5. Потребительское поведение	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
6	8-9	Текущий контроль	Раздел 6. Издержки производства	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
7	10-11	Текущий контроль	Раздел 7. Совершенная конкуренция.	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
8	12-13	Текущий контроль	Раздел 8. Несовершенная конкуренция	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания

					(письменно)
9	14	Текущий контроль	Раздел 9. Рынок труда и заработная плата	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
10	15	Текущий контроль	Раздел 10. Рынок капитала и процент	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
11	16	Текущий контроль	Раздел 11. Рынок природных ресурсов	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
12	17	Текущий контроль	Раздел 12. Предпринимательство и фирма	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
13		Промежуточная аттестация - экзамен	Раздел 1. - Раздел 12	УК-10.4 УК-10.5	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Курс 1, сессия установочная					
1		Текущий контроль	Раздел 1 Введение в экономическую теорию	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно)
2		Текущий контроль	Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики	УК-10.4 УК-10.5	Разноуровневые задания (письменно)
3		Текущий контроль	Раздел 3. Деньги	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
4		Текущий контроль	Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие	УК-10.5	Собеседование (устно)
5		Текущий контроль	Раздел 5. Потребительское поведение	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
6		Текущий контроль	Раздел 6. Издержки производства	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
7		Текущий контроль	Раздел 7. Совершенная конкуренция.	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
8		Текущий контроль	Раздел 8. Несовершенная конкуренция	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
9		Текущий контроль	Раздел 9. Рынок труда и заработная плата	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
10		Текущий контроль	Раздел 10. Рынок капитала и процент	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
11		Текущий контроль	Раздел 11. Рынок природных ресурсов	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
12		Текущий контроль	Раздел 12. Предпринимательство и фирма	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
13		Текущий	Раздел 1. - Раздел 12	УК-10.4	Комплекты контрольных

		контроль		УК-10.5	заданий по дисциплине (письменно)
14		Промежуточная аттестация - экзамен	Раздел 1. - Раздел 12	УК-10.4 УК-10.5	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений,	Фонд тестовых заданий

		навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
5	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение

	разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п.,

	кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

Тесты

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации – результаты тестирования являются допуском к экзамену:

Результаты тестирования	Допуск к экзамену
Обучающийся при тестировании ответил на 65 % и более правильно	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся при тестировании ответил на менее 65 % правильно	Обучающийся к экзамену не допущен

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Типы тестовых заданий:

А: тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

В: тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме));

С: тестовое задание на установление соответствия;

Д: тестовое задание на установление правильной последовательности.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.

Структура тестовых материалов по дисциплине «Микроэкономика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1 Введение в экономическую теорию	1. Введение в экономическую теорию	30 – тип А 5 – тип В 5 – тип С
Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики	2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики	20 – тип А 5 – тип В 5 – тип С
Раздел 3. Деньги	3. Деньги	20 – тип А 5 – тип В
Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие	4. Спрос, предложение и рыночное равновесие	20 – тип А 5 – тип В 5 – тип С
Раздел 5. Потребительское поведение	5. Потребительское поведение	20 – тип А 5 – тип В 5 – тип С
Раздел 6. Издержки производства	6. Издержки производства	25 – тип А 5 – тип В 5 – тип С
Раздел 7. Совершенная конкуренция	7. Совершенная конкуренция	25 – тип А 5 – тип В 5 – тип С
Раздел 8. Несовершенная конкуренция	8. Несовершенная конкуренция	35 – тип А 5 – тип В 5 – тип С
Раздел 9. Рынок труда и заработная плата	9. Рынок труда и заработная плата	15 – тип А 5 – тип В
Раздел 10. Рынок капитала и процент	10. Рынок капитала и процент	15 – тип А 5 – тип В
Раздел 11. Рынок природных ресурсов	11. Рынок природных ресурсов	15 – тип А 5 – тип В
Раздел 12. Предпринимательство и фирма	12. Предпринимательство и фирма	15 – тип А 5 – тип В
Итого		Σ 350 255 – тип А 60 – тип В 35 – тип С

Структура итогового теста за период освоения дисциплины «Микроэкономика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. - Раздел 3.	1. Введение в экономическую теорию 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики 3. Деньги	5 – тип А 1 – тип В 2 – тип С
Раздел 4. - Раздел 6.	4. Спрос, предложение и рыночное равновесие 5. Потребительское поведение 6. Издержки производства	6 – тип А 1 – тип В 1 – тип С
Раздел 7. - Раздел 9.	7. Совершенная конкуренция 8. Несовершенная конкуренция 9. Рынок труда и заработная плата	4 – тип А 1 – тип В 1 – тип С
Раздел 10. - Раздел 12.	10. Рынок капитала и процент 11. Рынок природных ресурсов 12. Предпринимательство и фирма	5 – тип А 3 – тип В
Итого		30 20 – тип А 6 – тип В 4 – тип С

К тесту обязательно должно прилагаться описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста (тематика теста; перечень знать, уметь, владеть; виды и количество предъявляемых обучающемуся тестовых заданий; проходной балл; критерии оценки; норма времени; дополнительные требования, включая необходимость использования справочных таблиц и проч.).

Преподаватель вправе предусмотреть тесты для самоконтроля обучающихся по разделам дисциплины, сформировав их из материалов ФТЗ дисциплины. Требования к тестам для самоконтроля аналогичны требованиям к итоговым тестам по семестрам и дисциплине в целом.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Введение в экономическую теорию»

1. Объект, предмет и методы экономической теории;
2. Понятие «экономика»;
3. Отличие микроэкономики от макроэкономики;
4. Основные этапы развития экономической науки

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Деньги»

- 1 Классификация денег.
- 2 Функции денег.
- 3 Основные характеристики денег.
- 4 Особенности электронных денег.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Спрос, предложение и рыночное равновесие»

- 1 Сущность и особенности спроса и предложения
- 2 Рыночное равновесие
- 3 Факторы, влияющие на спрос
- 4 Факторы, влияющие на предложение

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Потребительское поведение»

1. Сущность общей полезности
2. Сущность предельной полезности
3. Правило потребительского равновесия в кардиналистской теории или 2 закон Госсена
4. Кривая безразличия

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Издержки производства»

1. Переменные издержки производства.
2. Постоянные издержки производства.
3. Предельные издержки производства.
4. Средние издержки производства

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Совершенная конкуренция»

- 1 Сущность совершенной конкуренции
- 2 Гомогенный товар
- 3 Условие максимизации прибыли
- 4 Отличие совершенной конкуренции от монополистической конкуренции

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Несовершенная конкуренция»

- 1 Виды несовершенной конкуренции
- 2 Монополия
- 3 Олигополия
- 4 Монополистическая конкуренция

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Рынок труда и заработная плата»

- 1 Рынок труда и его особенности
- 2 Виды заработной платы
- 3 Факторы, влияющие на заработную плату
- 4 Спрос и предложение на рынке труда

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Рынок капитала и процент»

- 1 Рынок капитала и его особенности
- 2 Виды процентов
- 3 Факторы, влияющие на размер процента
- 4 Спрос и предложение на рынке капитала

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Рынок природных ресурсов»

- 1 Рынок природных ресурсов и его особенности
- 2 Виды ренты
- 3 Факторы, влияющие на размер ренты
- 4 Спрос и предложение на рынке природных ресурсов

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Предпринимательство и фирма»

- 1 Фирма и ее особенности
- 2 Виды предпринимательства
- 3 Факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность
- 4 Виды фирм

3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Институциональные основы функционирования рыночной экономики»
Проведите сравнительный анализ основных типов экономических систем в виде таблиц:

Параметры	Типы экономических систем			
Особенность системы				
Недостатки системы				
Достоинства системы				

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Деньги»

1. Представьте ментальную карту по национальной денежной системе
2. Пшеница является единственным продуктом, произведённым в некотором государстве. Всего было продано 20 т по цене 1,5 тыс. ДЕ за 1 т. Количество денег, обращающихся в стране, равно 7 тыс. ДЕ. Сколько оборотов за год сделает каждая ДЕ?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Спрос, предложение и рыночное равновесие»

1. Спрос и предложение описываются уравнениями: $QD = 8000 - 12P$ и $QS = 4P - 750$. Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная 500 ДЕ?
2. Чему равны излишки потребителя и производителя, если спрос и предложение описываются уравнениями: $QD = 30 - P$ и $QS = 4P - 20$?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Потребительское поведение»

1. Сергей Борисович считает, что для поддержания здоровья ему одинаково полезно как бегать 2 ч в неделю трусцой и 3 ч плавать в бассейне, так и 4 ч бегать трусцой и 2 ч плавать в бассейне. Чему равна предельная норма замещения бега на плавание для Сергея Борисовича?
2. Полезность от просмотра кинофильма меняется в соответствии с функцией $TU = 50Q - 10Q^2$, где Q – время просмотра (в часах). Через сколько часов зритель достигнет точки насыщения и захочет покинуть кинозал?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Издержки производства»

1. В экономической системе производится 150000 ед. фотоаппаратов и на 30% больше единиц смартфонов. Альтернативные издержки производства фотоаппарата равны 3. Найдите максимально возможный выпуск смартфонов после увеличения выпуска фотоаппаратов на 5%.
2. Кривая производственных возможностей задана уравнением: $x^2 + 3y = 625$. Определите:
 - а) максимальные количества товаров X и Y , которые могут быть произведены при данных условиях;
 - б) альтернативные издержки производства второй и третьей единиц товара X

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Совершенная конкуренция»

1. Издержки конкурентной фирмы описываются уравнением: $TC = 50 + 4Q^2$. Цена на её продукцию равна 80 ДЕ. Чему равны оптимальный объём выпуска продукции и прибыль фирмы?

2. На рынке действует 50 фирм, имеющих одинаковую долю на рынке. Чему равен индекс Херфиндаля– Хиршмана.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Несовершенная конкуренция»

1. Функция спроса фирмы, работающей на рынке монополистической конкуренции, представлена уравнением: $Q_d=120-3P$; предельный доход: $MR=40+2P$; предельные издержки: $MC=20P-140$. Определите объём продаж и цену продукта данной функции, максимизирующей прибыль.
2. В таблице представлена информация об издержках и доходах фирмы-монополиста.

Q	TVC	TC	AC	MC	P _x	TR	MR
0	0	120	-	-	200	0	-
1	90	-	-	90	180	-	-
2	-	250	-	-	-	320	-
3	-	310	-	-	140	-	-
4	310	-	-	-	-	600	-

Заполните таблицу недостающими данными. Какую прибыль (или убытки) получает фирма в равновесном состоянии?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Рынок труда и заработная плата»

1. Номинально заработная плата работников предприятия возросла за год на 10 %, реально она увеличилась только на 2 %. На сколько процентов выросли потребительские цены за этот период?
2. Проанализируйте статистические данные за 10 лет по реальным доходам населения Красноярского края, используя сайт <https://krasstat.gks.ru/>

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Рынок капитала и процент»

1. Предположим, вы заключили депозитный контракт на сумму 500 000 Р на 3 года при 12-процентной ставке. Если проценты начисляются ежегодно по сложной схеме, какую сумму вы получите по окончании контракта?
2. Предположим, вы планируете получить через пять лет сумму 500 000 Р, если на рынке капиталов средняя простая ставка равна 8%, то какую сумму вам необходимо положить на счет?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Рынок природных ресурсов»

1. Если землевладелец ежегодно получает 72 тыс. ДЕ земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 12 % годовых, то чему равна цена земельного участка?
2. Фермер может выращивать на своём участке земли в среднем 400 т картофеля в год. Цена 1 кг картофеля равна 0,2 ДЕ, ставка банковского процента составляет 10 % годовых. За какую цену имеет смысл фермеру продать землю, если затраты на выращивание, сбор и реализацию картофеля оцениваются в 50 тыс. ДЕ в год?

3.3 Перечень тем докладов

по теме «Введение в экономическую теорию»

1. Зарождение экономической науки.
2. Этапы становления экономической теории.
3. Экономические теоретические школы и направления: меркантилизм.
4. Экономические теоретические школы и направления: физиократия.
5. Экономические теоретические школы и направления: английская политическая экономия.
6. Экономические теоретические школы и направления: марксистская экономическая наука.
7. Экономические теоретические школы и направления: неоклассическое направление.
8. Экономические теоретические школы и направления: кейнсианское направление.
9. Экономические теоретические школы и направления: институциональное направление.
10. Экономические теоретические школы и направления: неолиберальное направление.

3.4. Пример итогового по дисциплине теста в соответствии с разработанной структурой теста

Итоговый тест по дисциплине «Микроэкономика»

Тест состоит из 30 вопросов А, В, С – типов.

Проходной балл - 65 % правильных ответов от общего числа.

Норма времени – 90 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1. Исследование относительно маломасштабных экономических процессов, субъектов, явлений, в основном фирм, предпринимателей, потребителей, их хозяйственной деятельности, экономических отношений между ними, отдельных рынков является предметной областью...

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| а) микроэкономики | г) экономики предприятия |
| б) макроэкономики | д) мегаэкономики |
| в) мезоэкономики | |

2. Экономические отношения между экономическими агентами по поводу эффективного использования ограниченных ресурсов; принятие решений отдельными субъектами экономики в условиях экономического выбора являются _____ исследования в микроэкономике.

- | | |
|-------------|--------------|
| а) законом | г) объектом |
| б) методом | д) предметом |
| в) способом | |

3. Для установления и исследования зависимостей одних экономических величин от других используется _____ анализ.

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| а) индуктивный | г) маржинальный (предельный) |
| б) функциональный | д) причинно-следственный |
| в) равновесный | |

4. К общенаучным методам экономической науки относятся:

- | | |
|-------------|----------------------|
| а) индукция | б) позитивный анализ |
|-------------|----------------------|

в) метод научной абстракции

д) предельный анализ

г) нормативный анализ

5. Закон _____ утверждает, что индивид в порядке от низшего к высшему удовлетворяет свои потребности.

а) безграничного возрастания потребностей

г) убывающей предельной полезности

б) возвышения потребностей

д) убывающей отдачи

в) ограниченности ресурсов

6. Как называются отношения, возникающие между фермером и зернохранилищем в ходе хозяйственных связей?

7. Соотнесите между собой виды товаров

1. Нормальный товар

а) сливочное масло

2. Аномальный товар

б) маргарин

8. Группа людей, которая проживает в одном жилом помещении или его части, совместно обеспечивая себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяет и расходует свои средства, называется...

а) фирмой

г) правительством

б) бизнесом

д) домохозяйством

в) государством

9. Экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, называется...

а) традиционной

г) смешанной

б) централизованной

д) директивной

в) рыночной

10. На рынке ресурсов фирмы являются...

а) продавцами

г) наблюдателями

б) покупателями

д) перераспределителями благ

в) посредниками

11. Коэффициент, показывающий, в какой пропорции одно благо замещается на другое, при условии, что их общая полезность для потребителя остаётся без изменений, называется...

а) предельной нормой замещения

б) предельной нормой технологического замещения

в) предельной полезностью

г) нормой прибыли

д) физиологической нормой потребления

12. Хозяйство, которое удовлетворяет все свои потребности за счёт самостоятельного производства, называется...

а) товарным

г) интенсивным

б) натуральным

д) расширенным

в) экстенсивным

13. Фирма на рынке совершенной конкуренции

а) имеет небольшую рыночную власть

б) проводит ценовую конкуренцию

в) прекратит производство, когда цена ниже минимального значения средних переменных издержек

г) получит максимальную прибыль при равенстве предельного дохода предельным издержкам

15. Какой используется метода для оценки эластичности, когда изменения цены довольно значительны, а практические наблюдения не позволяют выявить функциональную зависимость между интересующими показателями?

16. Как называется способ соединения экономических ресурсов для производства заданного объёма товаров и услуг ?

17. Отрезок времени, в течение которого у производителей товаров часть используемых ресурсов постоянна (оборудование, здания), а часть – переменна (сырьё, материалы), называется...

- а) мгновенным
- б) краткосрочным
- в) долговременным
- г) неопределённым
- д) бесконечным

18. Как правило, спрос по цене неэластичен на следующие товары:

- а) драгоценности
- б) деликатесы
- в) бытовая техника
- г) хлеб
- д) лекарства

19. Смещение бюджетной линии вправо вдоль оси X означает...

- а) рост цен на товар Y
- б) снижение цен на товар Y
- в) рост цен на товар X
- г) снижение цен на товар X
- д) уменьшение реального денежного дохода потребителя

20. Коэффициент, показывающий, в какой пропорции одно благо замещается на другое, при условии, что их общая полезность для потребителя остаётся без изменений, называется...

- а) предельной нормой замещения
- б) предельной нормой технологического замещения
- в) предельной полезностью
- г) нормой прибыли
- д) физиологической нормой потребления

21. Функция спроса на некий товар имеет вид $Q_D = 2220 - 3P$, функция предложения $Q_S = 3P - 300$. Правительство ввело налог в размере 15% от стоимости 1 ед. товара, который выплачивает продавец. Что произойдет и чему будут равны новая равновесная цена и новый равновесный объём продаж?

22. Соотнесите между собой аксиомы и их характеристики

- 1. Аксиома «ненасыщения»
- 2. Аксиома «рефлексивности потребителя»
- 3. Аксиома «транзитивности»
- а) при прочих равных условиях для покупателя большее количество данного блага предпочтительнее меньшему его количеству
- б) удовлетворение потребителя зависит только от количества потребляемых им благ и не зависит от количества благ, потребляемых другими
- в) если покупатель предпочитает набор № 1 набору № 2, а набор № 2 набору № 3, то он предпочитает набор № 1 набору № 3

23. Издержки в расчёте на единицу продукции называются _____ издержками.

- а) постоянными
- б) переменными

- в) средними
 г) общими
 д) предельными
24. Никогда не имеет возвышающегося участка кривая...
- а) средних переменных издержек AVC
 б) средних постоянных издержек AFC
 в) средних общих издержек ATC
 г) предельных издержек MC
 д) общих переменных издержек TVC
25. Если рыночная цена выше уровня средних издержек, то предприниматель...
- а) будет получать положительную экономическую прибыль
 б) будет продолжать убыточное производство, минимизируя убытки
 в) остановит убыточное производство, минимизируя убытки
 г) будет получать нулевую экономическую прибыль
 д) будет получать нормальную прибыль
26. Прирост совокупной прибыли при изменении объёма выработки на единицу называется...
- а) совокупным(общим) доходом
 б) средним доходом
 в) средней прибылью
 г) предельным доходом
 д) предельной прибылью
27. Зависимость между используемыми ресурсами и получаемой продукцией в натуральном выражении характеризует _____ эффективность.
- а) технологическая
 б) экономическая
 в) социальная
 г) политическая
 д) производственная
28. На предприятии по сборке автомобилей до модернизации производства было занято 350 работников. Они все вместе собирали в день по 660 автомобилей одной модели. После модернизации 30 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 725 автомобилей. Как изменилась производительность труда?
29. В краткосрочном периоде фирма производит 600 единиц продукции, затрачивая при этом 1700 ДЕ постоянных и 3000 ДЕ переменных издержек. Чему равны средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки фирмы?
30. В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от объёма выпуска продукции. Рассчитайте различные виды затрат, заполняя соответствующие графы.

Выпуск в единицу времени Q, шт	Общие затраты TC, руб.	FC	VC	MC	ATC	AVC	AFC
0	60						
1	130						
2	180						
3	230						
4	300						

3.5 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ (для заочной формы обучения)

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ для заочной формы обучения, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

1 вариант

Задание 1 Конкуренция: содержание, формы и методы.

Задание 2 Особенности модели человека в экономике

Задание 3. Решите тест:

3.1 Исследование относительно маломасштабных экономических процессов, субъектов, явлений, в основном фирм, предпринимателей, потребителей, их хозяйственной деятельности, экономических отношений между ними, отдельных рынков является предметной областью...

- а) микроэкономики
- б) макроэкономики
- в) мезоэкономики
- г) экономики предприятия
- д) мегаэкономики

3.2. Количество товара, которое потребитель желает и в состоянии приобрести по определённой цене в течение определённого периода времени, называется...

- а) спросом
- б) величиной спроса
- в) ценой спроса
- г) фактором спроса
- д) законом спроса

3.3. Степень количественного изменения одного фактора (например, величины спроса или предложения) в ответ на изменение другого фактора (например, цены, доходов, издержек) на 1 % характеризует коэффициент...

- а) пропорциональности
- б) эластичности
- в) корреляции
- г) ликвидности
- д) оборачиваемости

3.4. Зависимость между используемыми ресурсами и получаемой продукцией в натуральном выражении характеризует _____ эффективность.

- а) технологическая
- б) экономическая
- в) социальная
- г) политическая
- д) производственная

3.5. Разность между выручкой и экономическими издержками называется _____ прибылью.

- а) валовой
- б) бухгалтерской
- в) экономической
- г) нормальной

д) предельной

Задание 4. Постройте кривую производственных возможностей по координатам точек А,В,С,Д, Е.

Ось	А	В	С	Д	Е	Ф	Г
Х	0	1	2	3	4	1	3
У	20	18	14	8	0	14	6

Определите:

- а) альтернативную стоимость при переходе из точки С в точку Д.
- б) полностью ли используются ресурсы в точках F и G?

2 вариант

Задание 1 Ценовые и неценовые факторы спроса.

Задание 2 Экономическая эффективность использования экономических ресурсов. Альтернативные возможности.

Задание 3. Решите тест:

3.1. Экономические отношения между экономическими агентами по поводу эффективного использования ограниченных ресурсов; принятие решений отдельными субъектами экономики в условиях экономического выбора являются _____ исследования в микроэкономике.

- а) законом
- б) методом
- в) способом
- г) объектом
- д) предметом

3.2. Товар обладает способностями:

- а) удовлетворять какую-либо человеческую потребность
- б) выполнять функции денег
- в) обмениваться на другие товары
- г) замещать ресурсы
- д) дополнять ресурсы

3.3. Эффект _____ – это изменение величины спроса на товар в результате замены более дорогих товаров менее дорогими.

- а) дохода
- б) импортных закупок
- в) масштаба
- г) процентной ставки
- д) замещения

3.4. Для взаимозаменяемых товаров перекрёстная эластичность спроса...

- а) больше нуля
- б) меньше нуля
- в) больше, чем ценовая эластичность
- г) равна нулю
- д) меньше, чем ценовая эластичность

3.5. Прирост совокупной прибыли при изменении объёма выработки на единицу называется...

- а) совокупным(общим) доходом

- б) средним доходом
- в) средней прибылью
- г) предельным доходом
- д) предельной прибылью

Задание 4. На предприятии по сборке автомобилей до модернизации производства было занято 350 работников. Они все вместе собирали в день по 660 автомобилей одной модели. После модернизации 30 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 725 автомобилей. Как изменилась производительность труда?

3 вариант

Задание 1. Концепция эластичности и её применение в экономическом анализе.

Задание 2. Полезность. Закон убывающей предельной полезности

Задание 3. Решите тест:

3.1. Для установления и исследования зависимостей одних экономических величин от других используется _____ анализ.

- а) индуктивный
- б) функциональный
- в) равновесный
- г) маржинальный (предельный)
- д) причинно-следственный (каузальный)

3.2. Количество продукции в натуральном или стоимостном выражении, произведённое одним работником в единицу времени (час, день, месяц, год), называется _____ труда.

- а) интенсивностью
- б) сложностью
- в) производительностью
- г) напряжённостью
- д) простотой

3.3. К факторам (детерминантам) спроса относятся:

- а) доходы потребителей
- б) вкусы и предпочтения покупателей
- в) технология производства
- г) издержки производства
- д) ожидания покупателей

3.4. Отрицательное значение коэффициент эластичности спроса по доходу принимает для...

- а) нормальных товаров
- б) аномальных товаров
- в) услуг
- г) общественных благ
- д) неэкономических благ

3.5. Если рыночная цена выше уровня средних издержек, то предприниматель...

- а) будет получать положительную экономическую прибыль
- б) будет продолжать убыточное производство, минимизируя убытки
- в) остановит убыточное производство, минимизируя убытки

г) будет получать нулевую экономическую прибыль

д) будет получать нормальную прибыль

Задание 4. Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 80 - P$ и $Q_S = 5P - 100$? Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная: а) 25 ДЕ, б) 40 ДЕ?

4 вариант

Задание 1. Прибыль и способы ее максимизации в рыночном хозяйстве.

Задание 2. Методология экономических исследований.

Задание 3. Решите тест:

3.1. К общенаучным методам экономической науки относятся:

а) индукция

б) позитивный анализ

в) метод научной абстракции

г) нормативный анализ

д) предельный анализ

3.2. Закон стоимости через соотношение индивидуальных и общественно необходимых затрат обеспечивает рациональное распределение между различными отраслями экономики средств и ресурсов, выполняя _____ функцию.

а) санирующую

б) стимулирующую

в) регулирующую

г) контролирующую

д) учётную

3.3. Спрос на рынке снизится, если:

а) цена на товар вырастет

б) цена на товар снизится

в) снизятся цены на товары-комплементы

г) снизятся цены на товары-субституты

д) возрастут доходы потребителей

3.4. Если производители поднимут цену на свой товар, то их общая выручка...

а) увеличится, если спрос эластичен по цене

б) возрастет, если коэффициент эластичности спроса равен 1,0

в) снизится, если спрос эластичен по цене

г) снизится, если спрос эластичен по доходу

д) не изменится, если коэффициент эластичности спроса равен 1,0

3.5. Никогда не имеет возвышающегося участка кривая...

а) средних переменных издержек AVC

б) средних постоянных издержек AFC

в) средних общих издержек ATC

г) предельных издержек MC

д) общих переменных издержек TVC

Задание 4. Функция спроса на некий товар имеет вид $Q_D = 2220 - 3P$, функция предложения $Q_S = 3P - 300$. Правительство ввело дотацию в размере 10% от стоимости 1 ед.

товара, получаемую продавцом. Что произойдет и чему будут равны новая равновесная цена и новый равновесный объем продажи? Найдите цену продавца.

3.6 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1 Введение в микроэкономику

1. Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории.
2. Методология экономических исследований.
3. Особенности модели человека в экономике
4. Потребности и экономические ресурсы: их классификация.
5. Экономическая эффективность использования экономических ресурсов.
6. Альтернативные возможности.

Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики

7. Экономические системы: сравнительная характеристика.
8. Экономические агенты. Кругооборот ресурсов, благ и доходов.
9. Общая характеристика рынка.
10. Сущность и особенности информационной и цифровой экономик

Раздел 3. Деньги

11. Сущность денег как всеобщего эквивалента стоимости.
12. Функции денег и условия, необходимые для их выполнения.
13. Безналичные расчеты: содержание, значение, принципы организации
14. Эволюция денег. Металлические деньги: полноценная и разменная монета, их характеристика.
15. Инфляция: сущность, причины. Характеристика направлений влияния инфляции на экономику.
16. Виды инфляции и их характеристика.

Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие

17. Спрос на товары и услуги. Факторы спроса.
18. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения.
19. Равновесие рынка и механизм его достижения.
20. Ценовая эластичность спроса.
21. Ценовая эластичность предложения.
22. Перекрестная эластичность и эластичность по доходу.

Раздел 5. Потребительское поведение

23. Полезность. Закон убывающей предельной полезности.
24. Кардинализм.
25. Ординализм.
26. Кривая безразличия и ее свойства

27. Бюджетная линия, факторы на нее влияющие
28. Виды и особенности эффектов действующих на потребителя

Раздел 6. Издержки производства

29. Производство. Факторы производства.
30. Технология производства.
31. Технологическая эффективность производства. Экономическая эффективность производства.
32. Производственная функция. Отдача от масштаба.
33. Постоянные факторы производства. Переменные факторы производства.
34. Совокупный (общий) продукт. Средний продукт. Предельный продукт.
35. Отдача от переменного фактора производства.
36. Изокванта. Карта изоквант.
37. Предельная норма технического (технологического) замещения.
38. Изокоста.
39. Правило минимизации издержек.

Раздел 7. Совершенная конкуренция.

40. Степень концентрации фирм в отрасли.
41. Базовые модели рыночных структур.
42. Отличительные черты рынка совершенной конкуренции.
43. Особенности формирования спроса на продукцию конкурентной фирмы.

Раздел 8. Несовершенная конкуренция

44. Особенности формирования спроса, предельного дохода и предложения на монопольном рынке.
45. Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста.
46. Особенности формирования спроса и предложения на рынке монополистической конкуренции.
47. Особенности рыночного равновесия монополистической конкуренции.
48. Особенности рыночного равновесия олигополии

Раздел 9. Рынок труда и заработная плата

49. Рынок труда: понятие, функции
50. Полная и частичная занятость населения.
51. Основные формы оплаты труда.
52. Равновесие на рынке труда.

Раздел 10. Рынок капитала и процент

53. Содержание экономической категории «капитал».
54. Равновесие на рынке капиталных благ.
55. Виды износа основного капитала выделяют в экономической науке.
56. Особенности рынка ссудного капитала.
57. Виды ставки процента.

Раздел 11. Рынок природных ресурсов

58. Земля как фактор производства.

- 59. Реальные и потенциальные природные ресурсы.
- 60. Естественное, искусственное и экономическое плодородие земли.
- 61. Экономические отношения землевладения и землепользования.

Раздел 12. Предпринимательство и фирма

- 62. Особенности предпринимательства, факторы на него влияющие.
- 63. Виды и особенности фирм.
- 64. Собственность как экономическая система.

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Чему равен коэффициент эластичности спроса по цене при условии её снижения с 5 до 4 рублей, если функция спроса на товар задана уравнением $Q_D = 20 - 3P$?
2. Функция спроса на некий товар имеет вид $Q_D = 2220 - 3P$, функция предложения $Q_S = 3P - 300$. Правительство ввело налог в размере 15% от стоимости 1 ед. товара, который выплачивает продавец. Что произойдет и чему будут равны новая равновесная цена и новый равновесный объём продаж?
3. В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от объёма выпуска продукции. Рассчитайте различные виды затрат, заполняя соответствующие графы.

Выпуск в единицу времени Q, шт	Общие затраты ТС, руб.	FC	VC	MC	ATC	AVC	AFC
0	60						
1	130						
2	180						
3	230						
4	300						

4. В краткосрочном периоде фирма производит 600 единиц продукции, затрачивая при этом 1700 ДЕ постоянных и 3000 ДЕ переменных издержек. Чему равны средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки фирмы?
5. Совокупные издержки по выпуску 10 единиц продукции равны 52 ДЕ. Средние издержки выпуска 9 единиц продукции равны 5,3 ДЕ, предельные издержки выпуска девятой единицы продукции составляют 5 ДЕ. Чему равны предельные издержки выпуска десятой единицы продукции? Чему равны совокупные издержки выпуска восьми единиц продукции?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся
Тест	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Контрольная работа (КР)	Контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; одно практическое задание для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 50 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

2021-2022 учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Микроэкономика» 1 семестр (очное), 1 семестр (очно- заочное), 1 курс (заочное)	Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» КриЖТ ИрГУПС В.О. Колмаков
<p>1. Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории.</p> <p>2. Ценовая эластичность спроса.</p> <p>Задача: Функция спроса фирмы, работающей на рынке монополистической конкуренции, представлена уравнением: $Q_d=100-4P$; предельный доход: $MR=30+2P$; предельные издержки: $MC=20P-150$. Определите объем продаж и цену продукта данной функции, максимизирующей прибыль</p>		